



This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

### Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

- + *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.
- + *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.
- + *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.
- + *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

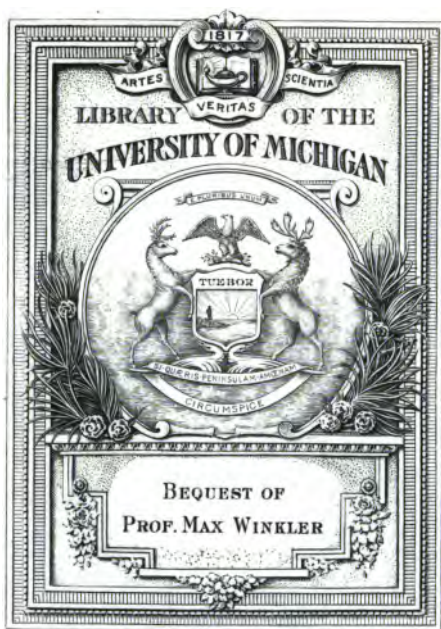
### About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at <http://books.google.com/>

A

1,030,423

BRIEF COURSE IN  
GERMAN  
WHITNEY AND STROEBE



830.5  
W618







# A BRIEF COURSE IN GERMAN

BY

MARIAN P. <sup>Wink</sup>WHITNEY, PH.D. (YALE)

*Professor of German in Vassar College*

AND

LILIAN L. STROEBE, PH.D. (HEIDELBERG)

*Associate Professor of German in Vassar College*



NEW YORK

HENRY HOLT AND COMPANY



730.5-  
W618

**COPYRIGHT, 1917,**

**BY**

**HENRY HOLT AND COMPANY**

Winkler 2<sup>d</sup> ed. 1907  
1731

## PREFACE

THIS book is intended for beginners in German, especially for those who begin the language in the last two years of the High School or in college. It is also designed for pupils who have had one year's work in German and who, after a simpler beginner's book, need a thorough review of grammar with a useful and consistent vocabulary and with constant opportunities for independent use of the language. The exercises, first printed in pamphlet form, have already been used with beginners at Vassar and at Mount Holyoke Colleges and with more advanced classes in several High Schools and have proved themselves satisfactory. The features of this book on which it bases its claim to a place among the many beginner's books already in use, are:

1. The verb as the basis of all work in the language, the regular forms being always taken up before the irregular.

2. Early introduction of the German sentence form and constant practice in it.

3. A limited and carefully selected vocabulary of not more than 700 words, presented always in connected passages; the phrase, not the separate word, the basis of instruction.

4. The methods adopted for encouraging the pupil to remember words and for discouraging him from constantly looking them up anew.

5. The constant exercises for training the pupil in the independent use of German.

6. The direct method as the basis of instruction, but

06-23-32 6:13

with provision for those teachers who desire some translation from English into German.

7. The book to be used in connection with outside reading, not to supply the reading matter of the course.

8. The presentation in the lessons of all grammatical forms and constructions in connected passages of German, with ample oral exercises; the formal grammar brief and clear, containing only essentials and arranged in logical form for easy reference.

9. Constant reviews and special exercises on points of greatest difficulty for English speaking people.

10. The adaptation of the subject matter for use in connection with illustrative material which may be found in every school-room or easily procured by any teacher.

This book is really a "Brief Course," as all necessary forms and constructions are presented in thirty lessons, every fifth lesson being a review and containing no new matter. Lessons 38 to 44 give additional material for drill, for independent oral and written work, and for review of the more difficult points of syntax and idiom.

The grammar contained in this book is a revision of Whitney's "Brief German Grammar," which, in spite of its age and its lack of modern exercises, has for more than thirty years maintained its place in some of our schools and colleges. Its simplicity and directness and the fact that it contains only the essentials which every pupil must know and yet is sufficiently full for everything needed for High School work or for college entrance, has led many teachers to prefer it to newer books. It is hoped that it has lost none of these good qualities in the form in which it here appears.

A brief pamphlet of methodic suggestions for the use of this book has been prepared and will be sent to any teacher on application to the publishers.

The authors wish to express their gratitude to their colleagues Professors Henrietta Struck and Louise M. Kueffner, Dr. Florence Jenney and Fräulein Agathe Richrath for criticism and suggestion and for help in reading the proofs.

MARIAN P. WHITNEY  
LILIAN L. STROEBE

VASSAR COLLEGE, January, 1917.



# CONTENTS

## PART I. LESSONS

LESSON	PAGE
1. Present of Weak or New Verbs . . . . .	3
2. Imperfect of Weak or New Verbs. Definite Article . . .	4
3. Strong or Old Verbs. Inverted Order . . . . .	5
4. Present Tense of <i>haben</i> . Perfect of Verbs with <i>haben</i> . Words Declined like <i>der</i> . . . . .	7
5. Review . . . . .	9
6. Present Tense of <i>sein</i> . Perfect of Verbs of Motion . . .	10
7. Present Tense of <i>werden</i> . Future of Verbs. Word Order in Subordinate Clauses . . . . .	11
8. Present Tense of Strong Verbs with Stem Vowel <i>e</i> and <i>a</i> . Indefinite Article and Words Declined like it . . . . .	13
9. Imperfect of <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> . Pluperfect of Verbs, <i>wenn</i> and <i>als</i> . . . . .	15
10. Review . . . . .	17
11. Declension of Nouns: First Class. Numbers from 1 to 10	18
12. Declension of Nouns: Second Class. Prepositions with the Dative. . . . .	21
13. Declension of Nouns: Third Class. Numbers from 10-20	23
14. Declension of Nouns: Fourth Class or Second Declension. Prepositions with the Dative or Accusative . . . . .	25
15. Review . . . . .	27
16. Personal Pronouns. Imperative of Verbs . . . . .	29
17. Personal, Possessive and Demonstrative Pronouns. Re- flexive Verbs . . . . .	32
18. Separable Verbs. Infinitive with <i>zu</i> . . . . .	34
19. Relatives and Relative Clauses. Adjectives as Adverbs .	36
20. Review . . . . .	39

LESSON	PAGE
21. Declension of Adjectives. Ordinal Numbers . . . . .	41
22. Comparison of Adjectives and Adverbs . . . . .	43
23. Declension of Adjectives with ein. The Verb wissen. Accusative of Definite Time . . . . .	46
24. Passive. Inseparable Verbs. Present Tense of müssen . . . . .	48
25. Review . . . . .	50
26. Adjectives Used as Substantives. Passive with sein. Sein and her. Present of können . . . . .	53
27. Impersonal Verbs. Indefinite Pronouns. Was as a Relative Pronoun . . . . .	55
28. Numerals. Dates. Present of wollen . . . . .	58
29. Expressions of Time. Lassen . . . . .	61
30. Review . . . . .	63
31. Optative Subjunctive. Use of the Article . . . . .	66
32. Indirect Discourse. Present of dürfen . . . . .	69
33. Conditional Phrases. Verbs with Dative . . . . .	71
34. Modal Auxiliaries: Present, Imperfect, Perfect Indicative . . . . .	74
35. Review . . . . .	76
36. Participles and Infinitives . . . . .	78
37. Subjunctive and Conditional of Modal Auxiliaries . . . . .	81
38. Review . . . . .	83
39. Daily Life in Verb Drill: 13 Exercises . . . . .	85
40. Deutschland . . . . .	91
41. Review Exercises. Prepositions . . . . .	93
42. Pronouns . . . . .	95
43. Sein and her . . . . .	96
44. Modal Auxiliaries . . . . .	97
45. Constructions Differing in German and English: Habitual Mistakes . . . . .	99
46. Synonyms . . . . .	100
47. Freie Übungen, mündlich und schriftlich . . . . .	101
48. Daily Exercises in German Pronunciation . . . . .	103

## PART II. GRAMMAR

	PAGE
Alphabet . . . . .	107
German Script . . . . .	109
Word Order . . . . .	113
Articles . . . . .	116
Nouns . . . . .	117
Adjectives . . . . .	122
Numerals . . . . .	126
Pronouns . . . . .	130
Verbs . . . . .	138
Prepositions . . . . .	157
Syntax of Articles . . . . .	158
Syntax of Nouns . . . . .	159
Syntax of Verbs . . . . .	161
Subjunctive . . . . .	161
Infinitive . . . . .	162
Participles . . . . .	164
The German Language . . . . .	166
CLASSIFIED LIST OF OLD (OR STRONG) AND IRREGULAR VERBS	169
ALPHABETICAL LIST OF OLD (OR STRONG) AND IRREGULAR VERBS . . . . .	171
GERMAN WORD LIST . . . . .	177
ENGLISH WORD LIST . . . . .	186
GRAMMATICAL TERMS . . . . .	194
INDEX . . . . .	197
MAP OF GERMANY . . . . .	I





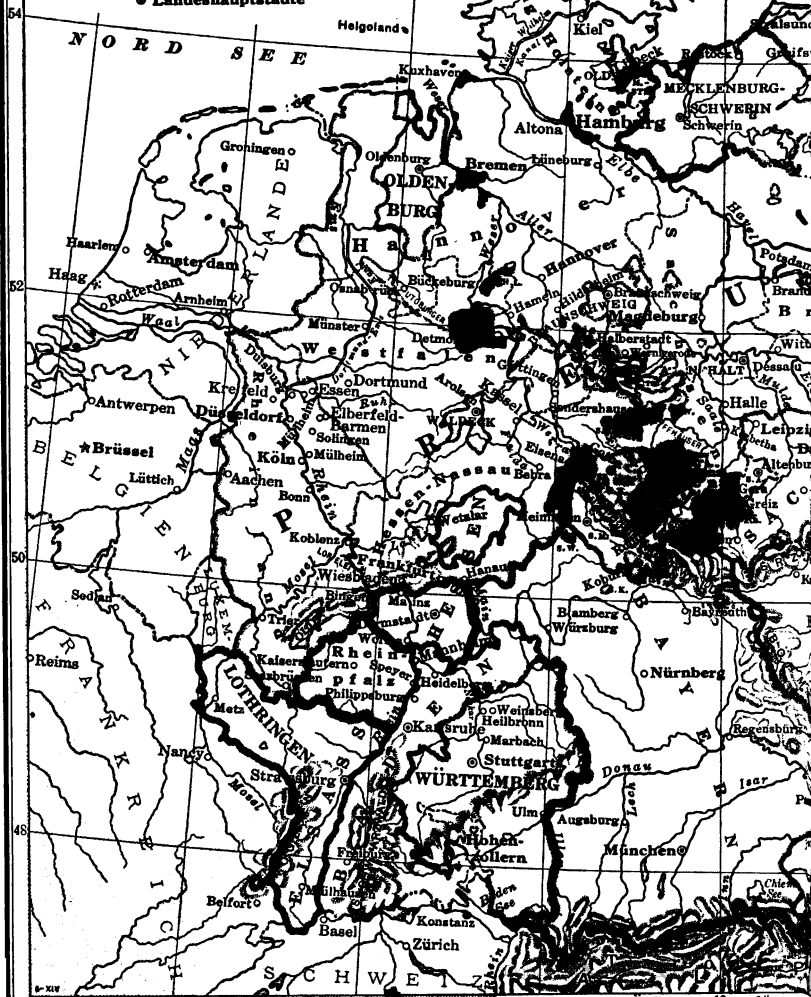


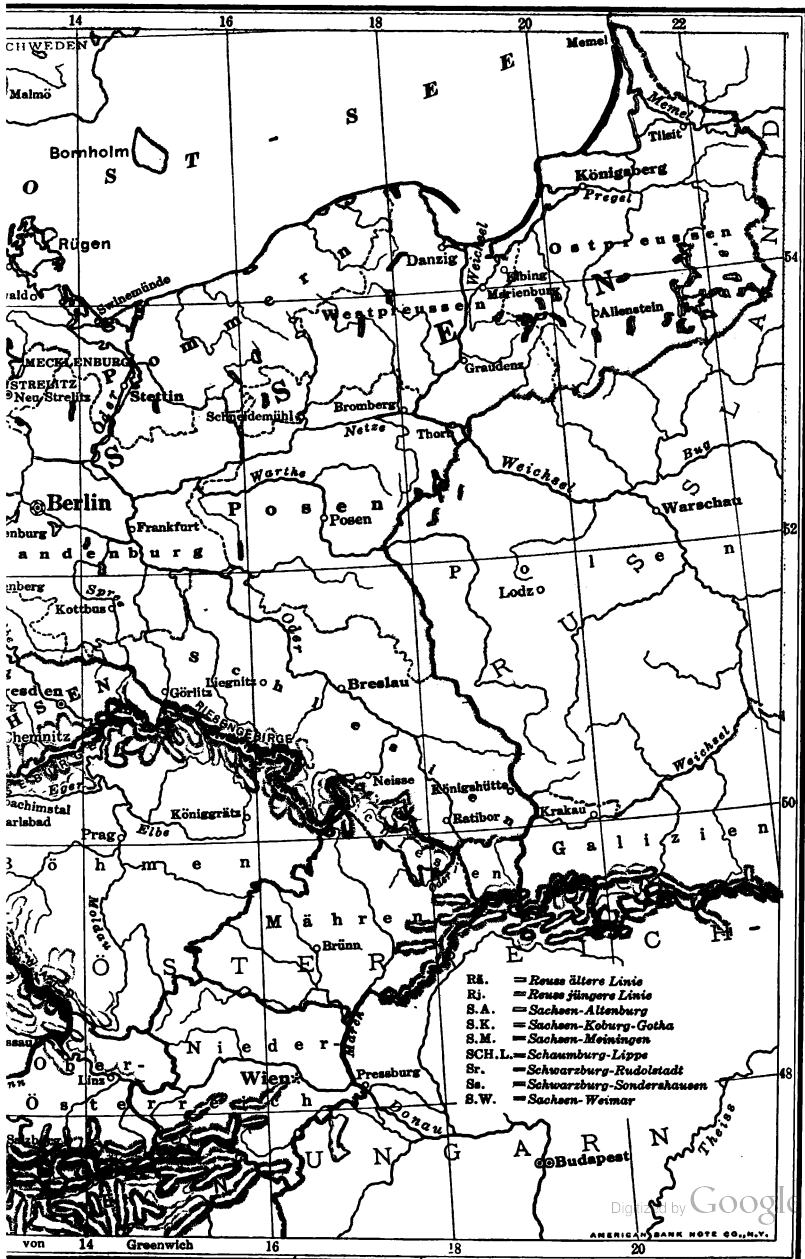
# DAS DEUTSCHE REICH

0 50 100 150

Englische Meilen

- ⊙ Reichshauptstadt
- Landeshauptstädte







## GERMAN LESSONS

### 1.

#### Present Tense of Weak or New Verbs.

##### Grammar 40, 41.

All nouns used in the first ten lessons have the same form in the nominative, dative and accusative singular.

der Lehrer, the teacher.

der Schüler, the pupil.

die Lehrerin, the teacher (*fem.*).

die Schülerin, the pupil (*fem.*).

das Kind, the child.

das Mädchen, the girl.

antworten,<sup>1</sup> answer.

fragen, ask (a question).

hören, hear.

lernen, learn, study.

machen, make, do.

reden,<sup>1</sup> talk, speak.

sagen, say, tell.

spielen, play.

nicht, not.

nichts, nothing.

und, and.

warum, why.

was, what.

deutsch, German.

**A.** Konjugieren Sie die ganze Zeit vorwärts und rückwärts. Wiederholen Sie es mehrere Male, bis Sie es rasch und fließend sagen können, *Conjugate the whole tense forward and backward. Repeat it several times until you are able to say it easily and fluently:*

Beispiel, *example:* Ich lerne Deutsch, du lernst Deutsch, er, sie, es lernt Deutsch, wir lernen Deutsch, ihr lernt Deutsch, sie lernen Deutsch.

1. Ich sage nichts.
2. Was antworte ich?
3. Höre ich nicht?
4. Warum lerne ich?
5. Ich mache nichts.
6. Was frage ich?
7. Warum spiele ich?
8. Ich rede nicht.

**B.** 1. Was macht ihr? Wir lernen und sie spielen. 2. Was macht der Lehrer? Er fragt und der Schüler antwortet. 3. War-

<sup>1</sup> 40, note 1.

um sagt das Kind nichts? Es hört nicht, es spielt. 4. Was antwortet das Mädchen? Sie redet nicht. 5. Die Lehrerin redet Deutsch und die Schülerin lernt Deutsch.

C. 1. What are you learning? I am not studying, I am playing. 2. Why does he not answer? He does not hear, he is playing. 3. What is the teacher saying? He is saying nothing, and the pupil hears nothing. 4. What do they do? The teacher asks and they answer. 5. We ask; why do they not answer? They are not talking. 6. The child speaks German; the teacher does not speak German.

## 2.

### Imperfect of Weak or New Verbs.

### Declension of the Definite Article.

#### Grammar 40, 41, 9 I.

der Bleistift, the pencil.

die Türe, the door.

das Bild, the picture.

das Buch, the book.

das Heft, the notebook.

arbeiten,<sup>1</sup> work.

kaufen, buy.

lachen, laugh.

lieben, love.

öffnen, open.

tanzen,<sup>1</sup> dance.

verlaufen, sell.

aber, but.

ja, yes.

gestern, yesterday.

heute, to-day.

wann? at what time, when?

A. Konjugieren Sie die ganze Zeit vorwärts und rückwärts. Wiederholen Sie es mehrere Male, bis Sie es rasch und fließend sagen können, *Conjugate the whole tense forward and backward. Repeat until you are able to say it easily and fluently:*

Beispiel: Ich liebe den Lehrer, du liebst den Lehrer, er, sie, es liebt den Lehrer, u.s.w. (read and so weiter), etc.

<sup>1</sup> 40, note 1.

1. Ich liebte die Schülerin und den Schüler. 2. Was fragte ich das Mädchen? 3. Wann verkaufte ich das Buch? 4. Ich arbeitete gestern und ich spielte heute.

B. 1. Warum arbeitete der Schüler gestern? Der Schüler und der Lehrer arbeiteten nicht gestern, sie spielten. 2. Was macht das Kind? Es liebt die Lehrerin, aber es liebt den Lehrer nicht. 3. Was sagte das Mädchen gestern? Ich hörte nicht, was sie sagte; ich redete nicht, ich arbeitete. 4. Wann kauften Sie das Buch? Ich kaufte das Buch und das Bild gestern. 5. Kauftest du das Fest? Ich kaufte das Fest und den Bleistift heute. 6. Warum öffnete die Lehrerin die Türe? Sie öffnete die Türe nicht, die Schülerin öffnete die Türe.

C. 1. What are you doing? Why do you not dance? We laughed and danced yesterday, but we are working to-day. 2. When did the girl buy the notebook? She bought the notebook yesterday, and she is buying the pencil to-day. 3. Why is the pupil buying the book? She is learning. What is she learning? She is learning German. 4. She bought the pencil and book yesterday. 5. Did the teacher buy the picture to-day? I did not hear what he bought. 6. What is the pupil doing? He is opening the door. He is not opening the door; we opened the door.

### 3.

#### Present and Imperfect of Strong or Old Verbs.

##### Inverted Order.

##### Grammar 40, 45, 6 II.

der Brief, the letter.  
der Satz, the sentence.  
der Stuhl, the chair.  
die Bank, the bench.  
das Papier, the paper.

nein, no.  
dort, there.  
hier, here.  
jetzt, now.  
wo, where.



INFINITIVE	IMPERFECT	
bleiben	blieb	<i>stay</i>
finden	fand	<i>find</i>
kommen	kam	<i>come</i>
schreiben	schrieb	<i>write</i>
stehen	stand	<i>stand</i>
verlieren	verlor	<i>lose</i>
verstehen	verstand	<i>understand</i>

**A.** Conjugieren Sie die ganze Zeit vorwärts und rückwärts. Wiederholen Sie es mehrere Male, bis Sie es rasch und fließend sagen können, *Conjugate the whole tense forward and backward. Repeat until you are able to say it easily and fluently:*

1. Heute fand ich das Bild. 2. Verstand ich den Schüler nicht? 3. Jetzt verstehe ich den Lehrer. 4. Gestern kam ich und heute bleibe ich hier. 5. Dort arbeitete ich nicht. 6. Hier schrieb ich den Brief.

**B.** 1. Der Lehrer kam und fand das Buch. Jetzt fragte er den Schüler: Was lernst du heute? Der Schüler antwortete: Ich lernte nichts; ich verstand nicht, was der Lehrer sagte. 2. Hier stand die Bank, und dort standen wir. Gestern kam die Schülerin, und heute bleibt sie hier. 3. Gestern schrieb der Lehrer den Satz und jetzt lernt der Schüler den Satz. 4. Gestern fand ich das Papier, und heute finde ich den Bleistift. 5. Sie öffnete das Heft, und jetzt schreibt sie den Satz. 6. Der Lehrer hat den Stuhl, und die Schüler haben die Bank.

**C.** 1. The child did not understand what the teacher said. He asked his (the) sister: what did he say? She answered: he said nothing; he did not find the letter and he did not stay here. 2. Where did the bench stand? The bench stood here and the chair stood there. 3. What is the pupil writing? He is not writing the sentence. He opened the book, but he did not find the pencil. Yester-

day he lost the pencil. 4. Did he understand what the teacher wrote? No, he did not understand the sentence. He understands German. 5. Yesterday I found the notebook, and to-day I lost the paper. 6. Yesterday the teacher came, and she is staying here to-day.

#### 4.

#### Present Tense of *haben*.

Perfect of Verbs with *haben*. Words declined like *der*.  
Grammar 43, 47 I, 10 set I, 35 II, 36 III.

<i>der Fehler</i> , the mistake.	<i>dieser, diese, dieses</i> , this.
<i>die Antwort</i> , the answer.	<i>jeder, jede, jedes</i> , each, every.
<i>die Frage</i> , the question.	<i>jener, jene, jenes</i> , that.
<i>die Kreide</i> , the chalk, crayon.	<i>welcher, welche, welches</i> , which.
<i>die Tafel</i> , the blackboard.	<i>auch</i> , also, too.
<i>das Bult</i> , the desk.	<i>mit (with dat.)</i> , with.

INFINITIVE	IMPERFECT	PAST PARTICIPLE
antworten	antwortete	geantwortet
arbeiten	arbeitete	gearbeitet
fragen	fragte	gefragt
hören	hörte	gehört
kaufen	kaufte	gekauft
lachen	lachte	gelacht
lernen	lernte	gelernt
lieben	liebte	geliebt
machen	machte	gemacht
öffnen	öffnete	geöffnet
reden	redete	geredet
sagen	sagte	gesagt
spielen	spielte	gespielt
tanzen	tanzte	getanzt
verkaufen	verkaufte	verkauft

INFINITIVE	IMPERFECT	PAST PARTICIPLE
finden	fand	gefunden
schreiben	schrieb	geschrieben
stehen	stand	gestanden
verlieren	verlor	verloren
verstehen	verstand	verstanden

A. Konjugieren Sie die ganze Zeit vorwärts und rückwärts, *Conjugate the whole tense forward and backward*: 1. Ich habe diesen Freund gehabt. 2. Heute habe ich jenen Fehler gemacht. 3. Dort habe ich jenes Bild gefunden. 4. Welches Kind liebe ich? 5. Gestern hörte ich jeden Schüler. 6. Jetzt habe ich diesen Brief nicht verloren.

B. 1. Was hast du gestern gemacht? Gestern habe ich jene Kreide gekauft. 2. Welches Geseht habt ihr verloren? Hier haben wir dieses Buch verloren, und dort haben wir jenes Buch gefunden. 3. Jeder Schüler lernt jeden Satz. Diese Lehrerin fragt jede Schülerin, und jedes Mädchen sagt, was sie lernt. 4. Haben Sie diese Frage verstanden? Ich verstand die Frage, aber ich hörte die Antwort nicht. Ich verstehe nicht Deutsch. 5. Welches Papier hat das Kind gekauft? Es hat dieses Papier und jenen Bleistift gekauft. Jedes Kind hat Kreide und Bleistift gefunden und es schreibt mit dem Bleistift und mit der Kreide. 6. Dieser Lehrer hat diesen Stuhl und dieses Pult und jene Lehrerin hat jenen Stuhl und jenes Pult.

C. 1. What did the child find yesterday? He found the notebook. 2. The teacher sells the chalk and every pupil buys chalk. We write with the chalk and with the pencil. 3. What did that child do yesterday? Did he work? No, he did not work, he played and danced. 4. Which child heard what the teacher said? Every child heard what the teacher said, but this child did not answer; he did nothing. He does not love that teacher. 5. Is

every pupil writing German? No, every pupil does not understand German; but that pupil is writing German. He opened that notebook and now he is writing the sentence. 6. That girl did not hear every question. She asked what the teacher said, but she did not understand the answer. 7. That bench stands there and this chair stands here. The teacher has the chair and the desk, and we have this bench.

## 5.

### Review.

**A.** Konjugieren Sie folgende Sätze in derselben Person, im Singular und im Plural, in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben, *Continue the following phrases in the same person, giving singular and plural of all the tenses you have learned:*

Beispiel: *Pres.* Er kauft jenes Buch, sie kaufen jenes Buch. *Imp.* Er kaufte jenes Buch, sie kauften jenes Buch. *Perf.* Er hat jenes Buch gekauft, sie haben jenes Buch gekauft.

1. Du liebst dieses Kind nicht. 2. Jetzt finde ich jenen Bleistift. 3. Sie hört nicht und sie antwortet nicht. 4. Ich sage diesen Satz. 5. Hier verliert er den Brief und das Heft.

**B.** Setzen Sie das gesperrt gedruckte Wort an den Anfang des Satzes. Wortstellung! *Place the spaced word at the beginning of the sentence. Word order.* 1. Ich höre heute den Lehrer. 2. Der Schüler kam gestern. 3. Die Lehrerin blieb dort. 4. Du hast das Bild nicht hier. 5. Ich habe jetzt den Satz gelernt.

**C.** Geben Sie den Nominativ und Akkusativ aller Substantive, die Sie gelernt haben, mit dem bestimmten Artikel, *Give the nominative and the accusative of all the nouns you have learned, with the definite article.*

D. Nennen Sie die Hauptformen der zwanzig Verben, die Sie gelernt haben, *Give the principal parts of the twenty verbs you have learned.*

## 6.

Present Tense of sein.  
Perfect of Verbs of Motion.  
Grammar 46 I, 47 II.

der Bruder, the brother.	kommen, kam, ist gekommen, come.
der Vater, the father.	reisen, reiste, ist gereist, travel.
die Mutter, the mother.	sein, war, ist gewesen, be.
die Schwester, the sister.	alt, old.
das Bett, the bed.	groß, large, big, tall.
das Haus, the house.	gut, good.
das Zimmer, the room; Schlaf- zimmer, bedroom; Wohnzim- mer, living room.	jung, young.
bleiben, blieb, ist geblieben, stay, remain.	klein, small, little.
gehen, ging, ist gegangen, go.	krank, sick, ill.
	schön, beautiful, fine.
	wohin, where to, whither.

A. Konjugieren Sie die ganze Zeit vorwärts und rückwärts, *Conjugate the tense forward and backward*: 1. Ich bin nicht krank. 2. Gestern bin ich mit dem Vater nicht hier gewesen. 3. Ich bin groß, aber alt bin ich nicht. 4. Klein bin ich, aber ich bin nicht jung. 5. Bin ich gestern nicht hier geblieben? 6. Wohin bin ich gegangen? 6. Wo habe ich dieses Buch verloren? 7. Gestern habe ich hier mit jenem Schüler gestanden.

B. 1. Wo sind Sie? Ich bin hier und der Vater ist auch hier; dort steht er mit der Schwester. Sie ist heute hier geblieben. 2. Wo ist die Mutter? Sie ist mit dem Kind in dem Schlafzimmer; das Kind ist in dem Bett; es ist krank gewesen. 3. Ich fragte den Vater: „Warum hast du das Haus gekauft?“ Er antwortete: „Das Haus ist klein, aber es ist schön. Das Schlafzimmer ist klein, aber das Wohnzimmer ist groß.“

4. Wo ist der Bruder? Er ist hier gewesen, aber er ist nicht hier geblieben. Wohin ist er gegangen? Er ist nicht hier; er reist mit der Schwester. Der Bruder ist groß, aber alt ist er nicht; die Schwester ist klein und jung.

C. 1. Which house did father buy? That house is small and old, but this house is large; he has bought this house. Has he been here to-day? Yes, he came (*perfect*) yesterday, but he did not stay here. Where did he go to? He is in the house with mother. They were in the living room, but now they are in the bedroom with sister. This room is large and that room is small. This room is the bedroom and that room is the living room. 2. Why is your (the) sister in (the) bed? Has she been ill? Yes; yesterday she stayed in bed and to-day she is staying in the house. Did your brother come yesterday? No, he did not come; he is traveling with his (the) teacher. Why did you not go with your brother? Have you been ill too? No, I am not ill, but my sister is ill; I am staying here with my (the) sister.

## 7.

Present Tense of *werden*. Future of Verbs.

## Word Order in Subordinate Clauses.

## Grammar 46 II, 47 III a, 6 III, 3 I.

der Mann, the man.

der Hund, the dog.

die Katze, the cat.

das Tier, the animal.

gesund, healthy, well.

glücklich, happy; unglücklich, unhappy.

schwach, weak.

stark, strong.

traurig, sad.

da (*conj.*), as, since; (*adv.*) there.

weil, because.

wenn, if.

morgen, to-morrow.

sehr, much, very.

nach Hause, toward home, home.

zu Hause, at home.

was für, what kind of.

wie, how.

**A.** Konjugieren Sie die ganze Zeit vorwärts und rückwärts,  
*Conjugate the whole tense forward and backward:*

Beispiel: Ich werde gesund, weil ich zu Hause bin. Du wirst gesund, weil du zu Hause bist. Er (sie, es) wird gesund, weil er (sie, es) zu Hause ist. Wir werden gesund, weil wir zu Hause sind, u. s. w.

1. Ich werde nicht sehr stark. 2. Ich werde nach Hause gehen und heute werde ich zu Hause bleiben. 3. Krank werde ich, wenn ich nicht morgen nach Hause gehe. 4. Ich bin glücklich, weil ich mit dem Vater gehe. 5. Bin ich nicht sehr groß geworden? 6. Ich spiele mit dem Hund und mit der Katze.

**B.** 1. Das Kind wird heute zu Hause bleiben, weil es krank gewesen ist. Die Mutter ist sehr glücklich, weil es gesund wird. Es wird in dem Schlafzimmer mit dem Hund und der Katze spielen. Die Katze ist ein Tier und der Hund ist auch ein Tier. Jetzt ist dieser Hund sehr klein, aber er wird groß werden. Jener Hund ist sehr groß geworden. Was für ein Tier ist das? Das ist eine Katze. Wie ist die Katze? Sie ist klein. 2. „Wirst du krank werden?“ fragte der Vater. „Nein, ich werde nicht krank werden, aber ich bin schwach. Ich bin sehr glücklich, weil du da bist.“ 3. Wann wirst du morgen nach Hause kommen? Ich bin traurig, da ich morgen nicht nach Hause kommen werde. Wohin gehst du? Wirst du jenen Mann finden? Ja, ich werde jenen Mann zu Hause finden, weil er krank ist. Er kommt heute nicht, weil er nicht gesund ist; aber wenn er gesund ist, wird er morgen mit dem Bruder kommen.

**C.** 1. Mother is sad because father is going to sell (*future*) this house. Why is he going to sell it? He will buy that house because it is large and beautiful. Tomorrow he is coming and we shall go home. We shall go home, but we shall not stay at home. 2. The child is staying at home because it is ill; it will play with the cat and the dog in the living room. I did not find the cat. Where is it? You will find the cat in the bedroom. The

cat stays in the house because it is small, but the dog has grown (become) very large, he does not play in the house. What sort of an animal is the cat? The cat is small. It does not grow large, but this dog will grow very large.

3. Has your sister been ill? Yes, but she will get well (become healthy), because we are going home to-morrow. I am very happy because she is getting well. She will get well, but now she is weak, because she has been ill. As she is weak, she will stay in the bedroom to-day, but we shall work and play in the living room.

## 8.

**Present Tense of Strong Verbs with Stem Vowel *e* and *a*.  
The Indefinite Article *ein* and Words declined like it.  
Grammar 44 a, 9 II.**

der Apfel, the apple.	lesen, las, gelesen, liest, read.
der Schrank, cupboard, closet.	sehen, sah, gesehen, sieht, see.
der Sohn, the son.	schlagen, schlug, geschlagen, schlägt, beat, strike.
der Teller, the plate.	tragen, trug, getragen, trägt, carry, bear, wear.
der Tisch, the table.	ein, eine, ein, a, an.
die Tasse, the cup.	sein, seine, sein, no, not any.
das Brot, the bread.	mein, meine, mein, my.
dann, then.	dein, deine, dein, thy.
nie, never.	sein, seine, sein, his, its.
oft, often.	ihr, ihre, ihr, her, their.
essen, aß, gegessen, ißt, eat.	
geben, gab, gegeben, gibt, give.	

**A. Konjugieren Sie die ganze Zeit vorwärts und rückwärts:**

1. Ich lese mein Buch. 2. Jetzt sehe ich seinen Tisch. 3. Ich gebe meinem Vater auch diesen Apfel. 4. Heute trage ich jenen Stuhl. 5. Deinen Hund schlage ich nicht. 6. Ich esse das Brot nicht, weil ich krank bin.



**B. 1.** Jetzt trägt die Mutter ihr Kind nach Hause, weil es sehr klein und schwach ist. Dann gibt sie dem Kind einen Apfel, aber kein Brot. Jetzt ist ihr Kind seinen Apfel. Siehst du das Brot? Ja, es ist auf dem Teller, und der Teller ist auf dem Tisch. Was steht auch auf diesem Tisch? Meine Tasse steht auch auf dem Tisch, aber mein Teller steht in jenem Schrank.

**2.** Was macht meine Schwester? Ist sie auch einen Apfel? Nein, sie ist keinen Apfel; sie liest ein Buch. Sie sieht nie, was wir machen, weil sie krank und traurig ist. Was für ein Tier ist das? Das ist mein Hund. Jenen Hund schlägt der Bruder oft, weil er stark ist, und weil der Hund klein und schwach ist. Siehst du jenen Hund? Jetzt gibt mein Vater dem Hund Brot, aber der Katze gibt er kein Brot.

**C. 1.** The child is carrying her cat home, because her brother struck the cat. She never strikes her cat or her dog. Why is the cat standing on the table? She is standing on the table, because she sees the bread on my plate. What kind of an animal is the cat? She is small; the dog is small too, but he will grow (become) large.

**2.** What is your brother eating? He is eating my apple. He did not find his apple, because it is on a plate in the closet. Mother does not see what he is eating, because she is reading. She will not give my brother his apple; I shall eat his apple now.

**3.** What sort of a book are you reading, my child? I am not reading. My teacher gave my sister this book, but she has not read it because my father is reading it. My book is in the closet. Now I will give my father my book and he will read it and I shall hear what he reads. My brother has no book; he is very small and he never reads, but I often read.

## 9.

Imperfect of haben, sein, werden.  
 Pluperfect of Verbs. Wenn and als.  
 Grammar 43, 46, 47 I, II.

der Korb, the basket.	trinken, drank, getrunken, drink.
die Milch, the milk.	werden, wurde, ist geworden, be- come.
die Suppe, the soup.	hungrig, hungry.
das Fleisch, the meat.	durstig, thirsty.
das Wasser, the water.	schlecht, bad.
wer, who?	balb, soon.
wenn, if, when ( <i>present, future or indefinite</i> ), whenever.	früh, early.
als, when ( <i>definite past action</i> ).	spät, late.
haben, hatte, gehabt, have.	oder, or.
suchen, suchte, gesucht, look for, seek.	ohne ( <i>prep. with accus.</i> ), with- out.
besuchen, besuchte, besucht, visit, go to see.	für ( <i>prep. with accus.</i> ), for.
	von ( <i>prep. with dat.</i> ), of, from.

A. Konjugieren Sie die ganze Zeit vorwärts und rückwärts, *Conjugate the whole tense forward and backward*: 1. Als ich gestern diesen Apfel gegessen hatte, wurde ich krank. 2. Weil ich gesund geworden war, war ich sehr glücklich. 3. Wenn ich keine Milch sehe, werde ich jetzt Wasser trinken.

B. Geben Sie folgende Sätze in allen Zeiten, die Sie gelernt haben, mit wenn und als, mit weil im Perfekt, *Give the following sentences in all tenses you have learned, using wenn or als; in the perfect use weil*:

Beispiel: Wenn wir nicht hungrig sind, essen wir kein Fleisch. Als wir nicht hungrig waren, aßen wir kein Fleisch. Weil wir nicht hungrig gewesen sind, haben wir kein Fleisch gegessen. Als wir nicht hungrig gewesen waren, hatten wir kein Fleisch gegessen. Wenn wir nicht hungrig sein werden, werden wir kein Fleisch essen.

1. Wenn ich dem Mann das Buch für seine Schwester gebe, wird er sehr glücklich. 2. Wenn er das Fleisch in dem Korb trägt, verliert er es nicht. 3. Wenn ihr heute hier bleibt, besuche ich meinen Bruder.

C. 1. Was wirst du heute essen? Wenn du nichts isst, wirst du krank werden. — Wenn ich hungrig bin, werde ich Suppe und Fleisch essen und wenn ich durstig bin, werde ich Milch trinken. — Gestern hatte ich Brot ohne Fleisch gegessen und Milch getrunken, weil ich nicht hungrig war. Wenn die Suppe gut ist, werde ich jetzt Suppe essen. Wo ist die Suppe? Sie steht auf dem Tisch. Was für Suppe ist es? Sie ist nicht schlecht. 2. Wann hatten Sie Ihrer Schwester einen Brief geschrieben? gestern oder heute? — Ich schrieb den Brief gestern früh, als ich die Mutter gesehen hatte. — Wenn Sie der Schwester jetzt schreiben, wird sie den Brief morgen lesen, und sie wird bald schreiben, was sie machen wird. Wohin war sie gegangen, als sie den Vater besucht hatte? Sie war mit ihrem Kind ohne den Bruder nach Hause gegangen, weil das Kind krank geworden war. Was für ein Kind ist es? Es ist schwach und klein, und gestern wurde es sehr krank.

D. 1. What are you looking for? — I am looking for my cup and my plate. — When did you lose your cup? — When I had eaten my bread I did not find my cup and I did not drink my milk. When I find my cup I will drink my water. — When I was eating bread and meat your cup and your plate were standing on the table. 2. Why did your brother not eat his soup and meat? Was he not hungry? — He was ill. He drank the water in his cup, but he did not eat the meat on his plate. When I looked for the meat the man had eaten it. — I shall not drink any milk because the milk is bad, and I am not thirsty. 3. Why did your sister not come early yesterday? — She did not come because she was traveling with her son.

She will come to-day very late. — Why did she not answer my letter? — She did not answer because she had not seen the letter. I will give the letter to my sister when she comes.

## 10.

### Review.

A. Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben.

Beispiel: *Pres.* Er schreibt dem Vater einen Brief, wenn er krank ist; sie schreiben dem Vater einen Brief, wenn er krank ist. *Imp.* Er schrieb dem Vater einen Brief, als er krank war; sie schrieben dem Vater einen Brief, als er krank war. *Perf.* Er hat dem Vater einen Brief geschrieben, weil er krank gewesen ist; sie haben dem Vater einen Brief geschrieben, weil er krank gewesen ist. *Pluperf.* Er hatte dem Vater einen Brief geschrieben, als er krank gewesen war; sie hatten dem Vater einen Brief geschrieben, als er krank gewesen war. *Fut.* Er wird dem Vater einen Brief schreiben, wenn er krank sein wird; sie werden dem Vater einen Brief schreiben, wenn er krank sein wird.

1. Er geht nach Hause, wenn er gesund ist. 2. Er bleibt zu Hause, wenn er alt ist. 3. Wenn der Lehrer das Buch liest, sieht der Schüler den Lehrer. 4. Verstehst du den Vater, wenn er redet? 5. Gibst du dem Kind Milch, wenn es hungrig ist?

B. Wenn, wann, als. Setzen Sie das richtige Wort an Stelle des Striches, *Insert the right word in place of the dash:*

1. — kommt der Bruder? 2. Ich sah den Bruder, — er kam. 3. Ich werde den Lehrer sehen, — er kommt. 4. — Sie nichts essen, werden Sie krank werden. 5. — trinken Sie Milch? 6. — er nach Hause kam, trank er Wasser. 7. — haben Sie dem Vater den Brief geschrieben? 8. — Sie dem Vater heute schreiben, werde ich nicht schreiben. 9. — ich der Mutter gestern schrieb, sagte ich, daß Sie hier sind.

**C.** Setzen Sie den bestimmten Artikel an Stelle des Striches. Bilden Sie eine Frage mit *warum* und eine Antwort mit *weil*, *Insert the definite article. Form a question with warum and an answer with weil:*

Beispiel: Er schreibt nichts von d- Vater, er ist nicht zu Hause. Warum schreibt er nichts von dem Vater? Er schreibt nichts von dem Vater, weil er nicht zu Hause ist.

1. Du kommst mit d- Schwester, sie ist krank. 2. Sie gab d- Mann d- Buch ohne d- Brief, sie sah d- Brief nicht. 3. Ich gebe d- Sohn d- Bild für d- Mutter, ich sehe d- Sohn, aber nicht d- Mutter.

**D.** Nennen Sie die sechs Präpositionen, die Sie gelernt haben, und bilden Sie einen Satz mit jeder, *Name the six prepositions you have learned, and make one sentence with each:*

Beispiel: auf. Das Brot ist auf dem Tisch.

**E.** Nennen Sie die sechs Fragewörter, die Sie gelernt haben, und bilden Sie eine Frage mit jedem. Beantworten Sie die Frage, *Name the six interrogative words you have learned, and make one question with each. Answer the question:*

Beispiel: Was für. Was für ein Kind ist das? Das ist mein Kind.

**F.** Daily Life in Verb Drill, see page 85. Numbers I and II may be advantageously introduced here.

## 11.

### Declension of Nouns, First Class.

#### Numbers from 1 to 10.

#### Grammar 11, 12, 13, 28 I.

der Arbeiter, -s, -, the workman.  
der Amerikaner, -s, -, the American.

der Garten, -s, -, the garden.  
der Großvater, -s, -, the grandfather.

der Onkel, -s, -, the uncle.	die Großmutter, -, -, the grand-
der Sommer, -s, -, the summer;	mother.
im Sommer, in summer.	die Tochter, -, -, the daughter.
der Vogel, -s, -, the bird.	das Mädchen, -s, -, the girl.
der Winter, -s, -, the winter; im	müde, tired.
Winter, in winter.	wie viele, how many.
in ( <i>prep. with accus., motion toward</i> ), in, into.	

Declined like ein; see 10 set II.

unser, unsere, unser, our.	euer, euerer, euer, your.
ihr, ihre, ihr, her, their.	

Nouns of the first class already used in Lessons 1-10:

der Apfel, -s, -, the apple.	der Schüler, -s, -, the pupil.
der Bruder, -s, -, the brother.	der Vater, -s, -, the father.
der Fehler, -s, -, the fault, mis-	der Teller, -s, -, the plate.
take.	die Mutter, -, -, the mother.
der Lehrer, -s, -, the teacher.	das Wasser, -s, -, the water.
das Zimmer, -s, -, the room.	

A. Declinieren Sie im Singular und im Plural, vorwärts und rückwärts, *Decline in the singular and plural, forward and backward*: 1. Unser Bruder. 2. Deine Großmutter. 3. Mein Garten. 4. Welches Zimmer. 5. Ihr Vogel. 6. Der Apfel.

B. Declinieren Sie folgende Substantive in ganzen Sätzen im Singular und im Plural:

Beispiel: Schüler — Apfel. Der Schüler hat einen Apfel, die Schüler haben Äpfel, der Apfel des Schülers ist groß, die Äpfel der Schüler sind groß, er gibt dem Schüler einen Apfel, sie geben den Schülern Äpfel, er sieht den Schüler, sie sehen die Schüler.

1. Amerikaner — Zimmer. 2. Onkel — Vogel. 3. Mädchen — Fehler.

C. Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben, *Continue the following phrases in the same person, giving singular and*

*plural of all the tenses you have learned:* 1. Der Lehrer gibt dem Großvater seines Schülers fünf Äpfel. 2. Jetzt mache ich keinen Fehler. 3. Du gehst in das Zimmer ihres Onkels. 4. Die Tochter hat keine Vögel in ihrem Garten. 5. Jetzt geht der Onkel mit dem Vater in das Haus.

**D. 1.** Unser Haus ist klein. Es hat neun Fenster und vier Zimmer, aber die Türe ist groß. Siehst du die Türe? — Ja. Jetzt öffnet mein Freund, der Amerikaner, die Türe und geht in das Haus, weil er müde ist. Das Haus steht in einem Garten. Wir haben drei Gärten, und im Sommer haben wir Vögel in unseren Gärten. Die Schüler unseres Lehrers kommen oft und sehen unsere Vögel und essen unsere Äpfel, wenn sie hungrig sind. 2. Auch die Brüder meines Vaters sind heute hier. Sie sind in dem Garten mit den Arbeitern. Aber wo ist das Kind? Es ist krank geworden, weil es gestern fünf Äpfel gegessen hatte. Der Großvater sagte: Kind, jetzt ist du keine Äpfel mehr. Aber das Kind hörte nicht, was der Großvater sagte und so wurde es krank; jetzt ist es in dem Schlafzimmer des Mädchens.

**E.** Wie viele Töchter hat Ihr Vater? Wo sind Ihre Brüder? Wie viele Brüder und wie viele Onkel haben Sie? Wie viele Zimmer hat Ihr Haus? Wie viele Fenster hat jenes Haus? Wie viele Schüler hat unser Lehrer? Sind die Schüler Amerikaner? Wie viele Fehler haben Sie gestern gemacht? Warum haben Sie diese Fehler gemacht? Warum ist dieses Mädchen krank geworden?

**F. 1.** My uncle's house is very large. It has nine rooms. His living room has seven windows. The door and the windows of the living room are very large. Are you going into the house? Yes, the workmen are working in the living room, but we will go into my sisters' bedroom. They are staying in their room to-day because they have been ill. I have been in the garden and have eaten three apples. If I eat (any) more apples to-day I shall be ill. 2. My

brothers are coming with the teacher and pupils. They will play in the teacher's garden, and they will eat apples and bread and milk. My uncles' gardens are large, but they have no apples in their gardens. Our garden is small, but we have birds and apples. They will not eat any more meat because they are not hungry, but they will eat apples in the garden.

## 12.

### Declension of Nouns, Second Class.

#### Prepositions with the Dative.

#### Grammar 12, 14, 60 II.

Henceforth regular weak verbs will be marked (*w.*); principal parts of strong verbs will be given only once.

der Baum, -es, -e, the tree.

der Berg, -es, -e, the mountain.

der Freund, -es, -e, the friend.

der Tag, -es, -e, the day.

die Bank, -, -e, the bench.

die Nacht, -, -e, the night.

die Stadt, -, -e, the city.

das Pferd, -es, -e, the horse.

wohnen (*w.*), live, dwell, stay.

sprechen, sprach, gesprochen, speak.

#### Nouns of the second class used in Lessons 1-10:

der Bleistift, -es, -e, the pencil.

der Brief, -es, -e, the letter.

der Hund, -es, -e, the dog.

der Satz, -es, -e, the sentence.

der Schrank, -es, -e, the cupboard,  
closet.

der Sohn, -es, -e, son.

der Stuhl, -es, -, the chair.

der Tisch, -es, -e, the table.

das Brot, -es, -e, the bread.

das Heft, -es, -e, the notebook,  
blank book.

das Papier, -s, -e, the paper.

das Pult, -es, -e, the desk.

das Tier, -es, -e, the animal.

A. Declinieren Sie im Singular und im Plural, vorwärts und rückwärts, *Decline in the singular and plural*:

1. Jener Tag. 2. Dieses Pferd. 3. Ihr Baum. 4. Keine Stadt.



**B.** Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben, *Continue the following phrases in the same person, giving the singular and plural of all the tenses you have learned:* 1. Jetzt kommt der Freund aus der Stadt und bleibt zu Hause. 2. Du gehst mit diesen Pferden zu meinen Söhnen. 3. Er spricht von den Städten. 4. Sie hat keine Briefe von jenen Freunden. 5. Jetzt geht der Sohn mit seinen Kindern in die Stadt. 6. Die Großmutter wohnt bei der Tochter.

**C.** In dem Garten unseres Freundes sind Stühle, Bänke und Tische. Jetzt sind die Freunde in dem Garten, aber die Söhne sind mit den Hunden und mit den Pferden in die Berge gegangen, weil die Tage und die Nächte schön sind. Auch meine Schwester ist hier; dort kommt sie von dem Berg und wenn sie kommt, werden wir von unseren Freunden und von unseren Tieren reden. Aber ich habe seit acht Tagen nichts von meinem Bruder gehört. Ich bin sehr traurig, weil er keine Briefe geschrieben hat. Er wohnt in der Stadt bei der Großmutter, aber im Sommer ist es nicht schön in den Städten. Jetzt gehe ich mit dem Vater aus dem Hause zu den Bänken und dort werde ich mit dem Vater sprechen.

**D.** 1. Was steht in dem Garten Ihres Freundes? 2. Wie viele Stühle und wie viele Bänke haben Sie in jenem Garten? Warum sind die Söhne in die Berge gegangen? Wo wohnen Ihre Brüder? Wann ist es schön in den Städten? Wohin ist Ihre Schwester gegangen?

**E.** 1. Yesterday I was in the mountains at my teacher's with my brother. His sons are our friends and we played in their garden. It is very large and they have horses and dogs. They have never seen any cities, but to-morrow they are coming to the city. In our garden in town we have no animals, but we have trees and benches and in the house we have a cat. 2. Did you hear what

my uncle wrote? No, I haven't seen any letters from your uncle for two days. What did he write? I heard only two sentences. He is coming from (out of) the city to-morrow with his sons and will stay (dwell) with my grandmother. I have had a letter from my friends and they will go with us to-morrow into the mountains. We shall stay three days and four nights with my grandfather and we shall have our dogs and our horses with us.

## 13.

## Declension of Nouns, Third Class.

Numbers from 10 to 20.

Grammar 12, 15, 28 I.

der Mann, -es, -er, the man, the husband.

der Wald, -es, -er, the wood, forest.

das Blatt, -es, -er, leaf, sheet.

das Dach, -es, -er, the roof.

das Land, -es, -er, the land, country; auf das Land, to the country; auf dem Lande in the country.

das Dorf, -es, -er, the village.

das Schloß, -es, -er, the castle.

das Wort, -es, -er or -e, the word.

fallen, fiel, ist gefallen, fall.

viel (*decline like kein*), much, many.

zu (*adv. used with adj.*), too.

durch, through. 60, III.

Nouns of the third class already used in Lessons 1-10:

das Bild, -es, -er, the picture.

das Buch, -es, -er, the book.

das Haus, -es, -er, the house.

das Kind, -es, -er, the child.

**A.** Declinieren Sie im Singular und im Plural, *Decline in the singular and plural*: 1. Dieses Schloß. 2. Mein Land. 3. Jener Wald.

**B.** Konjugieren Sie folgende Sätze in derselben Person im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben, *Continue the following sentences in the same person, giving singular and plural of all the tenses you have learned*:

1. Ohne die Männer gehe ich nicht durch diese Wälder. 2. Jetzt geht der Mann mit den Kindern durch die Dörfer. 3. Du gibst jenen Kindern meine Blätter für den Lehrer. 4. Seine Tochter fällt von ihrem Pferd, weil sie müde ist. 5. Wohin gehen Sie mit den Schülern?

C. Geben Sie das Einmaleins mit 2, 3, 4 und 5, so weit Sie es sagen können, *Give the multiplication table with 2, 3, 4 and 5, as far as you can, thus:*

Beispiel: Einmal zwei ist zwei. Zweimal zwei ist vier. Dreimal zwei ist sechs.

D. Beantworten Sie folgende Fragen, *Answer the following questions:*

Beispiel: Wie alt sind Sie? Ich bin 18 Jahre alt.

1. Wie alt ist Ihr Bruder? 2. Ihre Schwester? 3. Jener Schüler? 4. Dieses Kind? 5. Jenes Pferd?

E. 1. Heute gingen wir auf das Land, wo es sehr schön war. Wir sind durch die Wälder in das Dorf gegangen mit vielen Kindern, aber ohne die Hunde. Jetzt bleiben wir hier bei dem Schloß. 2. Sehen Sie die Vögel? Oft kommen sie aus jenen Bäumen zu den Dächern der Schlösser. 3. Wo ist der Vater? Hier kommt er ohne die Kinder aus dem Wald. Vater, ist dieser Stuhl nicht zu groß für meinen Bruder? Ja, er ist zu groß, weil der Bruder sehr klein ist. 4. Aber warum ist deine Schwester so traurig? Sie ist sehr traurig, weil sie vom Pferd gefallen ist. Das Pferd war zu groß für die Schwester. Sind Sie oft vom Pferd gefallen?

F. 1. Was haben Sie heute gemacht? 2. Wohin sind Sie gegangen? 3. Mit wem sind Sie in das Dorf gegangen? 4. Warum ist der Bruder von dem Stuhl gefallen? 5. Warum fallen die Kinder vom Pferde?

G. 1. Have you seen the pictures in our books? We have many pictures of castles, but I have never seen a

castle. 2. Yesterday I was in the country; I went through the forest with my father and my brothers. When I went through the forest the leaves were falling from the trees. We never go through the forests without our eleven dogs. 3. The villages in the forest are very pretty. The houses are small, but the roofs are very large. The rooms are very small and they have benches and tables, but they have no chairs. We had meat for the men and milk for the children. 4. The father of these seven children is sick, because he fell from the roof of the house. 5. Tomorrow we shall go (travel) to my uncle's house in the country, and we shall see castles and mountains and many cities and villages.

## 14.

### Declension of Nouns, Fourth Class or Second Declension.

#### Prepositions with the Dative or Accusative.

#### Grammar 12, 16, 60 IV.

der Knabe, -n, -n, the boy.	liegen, lag, gelegen ( <i>intr.</i> ), lie, be situated.
die Erde, -, the earth, ground.	legen ( <i>w.</i> ) ( <i>tran.</i> ), lay, place.
die Frau, -, -en, the woman, wife; Mrs.	steigen, stieg, ist gestiegen, climb, mount.
die Kirche, -, -n, the church.	an, auf, in, see Grammar 60, II.
die Küche, -, -n, the kitchen.	in die Schule, Kirche, to school,
die Schule, -, -n, the school.	church; in der Schule, Kirche,
die Straße, -, -n, the street, road.	at school, church.
die Tante, -, -n, the aunt.	
die Woche, -, -n, the week.	

#### Nouns of the fourth class used in Lessons 1-10:

die Frage, -, -n, the question.	die Raçe, -, -n, the cat.
die Antwort, -, -en, the answer.	die Schwester, -, -n, the sister.
die Lehrerin, -, -nen, the teacher.	die Tasse, -, -n, the cup.
die Schülerin, -, -nen, the pupil.	die Tafel, -, -n, the blackboard.
die Türe, -, -n, the door.	

**A.** Deßlinieren Sie im Singular und im Plural, *Decline in the singular and plural*: 1. Seine Tante. 2. Deine Woche. 3. Ihre Türe. 4. Dieser Knabe.

**B.** Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben: 1. Die Frau geht in die Kirche, aber sie bleibt nicht in der Kirche. 2. Der Knabe legt dieses Buch auf den Tisch; liegt es jetzt auf dem Tisch? 3. Heute gehst du in die Schule. 4. Gehen Sie vor das Haus? 5. Er steht an der Türe und sie geht an die Türe. 6. Spielst du auf der Straße?

**C.** Bilden Sie eine Frage mit *wo* und *wohin* aus jedem der Sätze unter B:

Beispiel: *Wohin geht die Frau? Wo bleibt die Frau?*

**D.** Mein lieber (*dear*) Bruder!

Seit drei Wochen gehe ich nicht mehr in die Schule; ich bin auf dem Lande bei meinem Onkel, wo ich sehr glücklich bin. Wirfst Du auch bald auf das Land kommen? Das Schloß unseres Onkels steht in einem Garten. Die Bäume in diesem Garten sind sehr groß, und in den Bäumen sind viele Vögel. Bei dem Schloß ist ein Wald und dort steht eine Bank. Wir gehen oft auf der Straße durch das Dorf in den Wald. Auch die Tante und das Mädchen gehen oft mit den Kindern zu der Bank. Das Mädchen legt das Kind auf die Bank, weil es sehr klein ist. Gestern verloren sie den Hund, aber jetzt liegt er bei der Bank auf der Erde. Die Katze geht nicht mit den Kindern, sie bleibt in dem Garten, oder sie liegt an der Türe in der Küche. Jetzt steigen die Knaben auf den Berg. Dort essen sie Brot und Äpfel und trinken Milch. Von diesem Berg sehen wir fünf Dörfer und sieben Kirchen. Bald werden die Blätter von den Bäumen fallen.

Herzliche Grüße an (*with best love to*) meinen Vater und an meine Mutter.

Deine Schwester  
Anna.

**E.** Beschreiben Sie das Land und Ihr Haus. Wann gehen Sie auf das Land? Was für ein Haus haben Sie auf dem Lande? Wo steht das Haus? Wer wohnt in dem Haus? Wie viele Kinder sind in dem Haus? Was für Tiere haben Sie? Was kann man von dem Berg sehen? Wann gehen Sie in die Schule?

**F.** 1. My uncles do not live in castles, they live in villages and cities. These women are sisters of my aunt and they live with their husbands in a village in the country. 2. Yesterday I went on the road through the forest and climbed up the mountain to the village where my aunt lives. My aunt was not in her room and not in the kitchen, so I went into the garden. There I found the cats. They were lying on the bench outside (before) the door and the dog was lying on the ground. My aunt was in the church, but I did not go into the church. I stood at the door. 3. To-day I came home without my sisters, for they had stayed with my aunts; they have not been to school for three weeks. I shall not go to school tomorrow; I shall go to church.

## 15.

### Review.

**A.** Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben: 1. Heute schreibt er an meinen Vater. 2. Verstehst sie, was sie in den Büchern liest? 3. Du steigst auf den Stuhl und du stehst auf dem Tisch. 4. Dieser Vater geht ohne sein Kind durch die Stadt. 5. Der Hund liegt vor der Türe auf der Erde. 6. Mein Bruder legt das Buch in den Garten, weil meine Schwester in dem Garten ist.

**B.** Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wörtern, zuerst im Singular, dann im Plural, *Form phrases with the following words, first in the singular, then in the plural*:

Beispiel: — Knab- geh- in — Haus-, weil — Mutter sein- in' — Haus-.  
Der Knabe geht in das Haus, weil die Mutter in dem Hause ist.  
Die Knaben gehen in die Häuser, weil die Mütter in den Häusern sind.

1. — Kind — fallen — von — Stuhl — weil — es — sein — klein. 2. — Mutter — hören — Kind —; — kommen — von — Garten — in — Zimmer — und — sehen — Kind — auf — Erde. 3. Sie — legen — Kind — vor — Schloß — bei — Bank — auf — Erde. 4. Dort — Kind — sein — glücklich. 5. — Pferd — kommen — ohne — Mann — in — Dorf; wo — sein — Mann? Er — fallen — von — Pferd. 6. Ich — bleiben — nicht — ohne — Lehrer — in — Stadt — weil — sein — zu klein.

**C.** 1. Geben Sie die richtige Endung. 2. Machen Sie aus dem zweiten Teil jedes Satzes einen Nebensatz mit *weil* oder *da*,  
1. *Supply the proper endings.* 2. *Change the second part of each sentence into a subordinate clause with weil or da*:

Beispiel: Heute ist du nicht von diesen Äpfeln, — du bist krank. Heute ist du nicht von diesen Äpfeln, weil du krank bist.

1. Er ist sehr traurig, — er hört nichts von jen- Freund.  
2. Sie bleibt zu Hause oder in d- Garten — auf d- Bank, — es ist heute schön. 3. Jetzt geht der Hund nicht mit d- Bruder, — er liegt bei d- Baum auf d- Erde in d- Garten. 4. Wir gehen mit d- Kindern durch d- Wald in d- Dorf, — wir sehen die Mutter in d- Dorf.

**D.** Aus welchen Wörtern sind folgende Substantive gebildet?  
*From what words are the following nouns formed?*

Beispiel: Apfelbaum, *apple tree* — der Apfel, des Apfels, die Äpfel. Der Baum, des Baumes, die Bäume. Eßtisch, *dining table* — essen, aß, gegessen. Der Tisch, des Tisches, die Tische.

1. Kirchentüre. 2. Dorfkind. 3. Schulzimmer. 4. Bilderbuch. 5. Trinkwasser. 6. Kinderstuhl. 7. Landhaus. 8. Schreibfehler. 9. Milchsuppe. 10. Hausdach. 11. Wohnzimmer. 12. Lesebuch. 13. Wörterbuch.

**E. Freie Übungen, *Independent use of vocabulary.***

1. Stellen Sie alle Wörter zusammen, die sich auf das Haus, den Garten, das Leben auf dem Lande, die Kinder, die Tiere beziehen, und schreiben Sie sechs Sätze über einen dieser Gegenstände, *Let the students group together all the words they have learned connected with the house, the garden, life in the country, the children and their animals, and write six sentences on one of these subjects.*

2. Je zwei Schüler treten vor die Klasse und tragen ein Gespräch vor, welches sie zu Hause über einen der oben genannten Gegenstände vorbereitet haben, *Divide the class into pairs and let each pair give orally a short dialogue which they themselves have prepared on one of the subjects mentioned above.*

**F. Continue study of Daily Life in Verb Drill.**

**16.**

**Personal Pronouns. Imperative of Verbs.**  
**Grammar 33 I, II, III, IV, 40 note 7, 41, 45.**

der Morgen, -s, -, the morning;  
guten Morgen, good morning.  
der Regen, -s, -, the rain.  
die Aufgabe, -, -n, the (assigned)  
lesson, exercise.  
die Stunde, -, -n, the hour, lesson  
(in the classroom).  
die Zeit, -, -en, the time (duration), the tense.

besprechen, discuss, talk over.  
klopfen (w.), knock (at, an, acc.).  
korrigieren (w.),<sup>1</sup> correct.  
nehmen, nahm, genommen, nimmt,  
take.  
studieren (w.),<sup>1</sup> study.  
warten (w.), wait (for, auf, acc.).  
schwer, heavy, difficult.  
herein, come in.

<sup>1</sup> Grammar 39, II c.



nach ( <i>prep. dat.</i> ), (of time)	gerade, just (now).
after.	schon, already, before.
während ( <i>prep. gen.</i> ), during.	wie geht es Ihnen? how are you?
wegen ( <i>prep. gen.</i> ), on account of, because of.	es geht mir gut, I am well.

**A.** Setzen Sie folgende Zeitwörter in die drei Formen des Imperativs, zuerst mit dem Substantiv, dann mit dem Pronomen, *Give the following verbs in the three forms of the imperative, first with the noun, then with the pronoun:*

Beispiel: den Satz lesen; Karl, lies den Satz; lies ihn; Kinder, lest den Satz; lest ihn. Herr Müller, lesen Sie den Satz; lesen Sie ihn.

1. Mit dem Sohn gehen.
2. Auf den Bruder warten.
3. Das Buch nehmen.
4. Dem Lehrer die Aufgabe geben.
5. An die Kinder schreiben.

**B.** Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben; siehe 6, I a.

Beispiel: Ich gebe dem Knaben den Brief; ich gebe ihn ihm. Ich gab dem Knaben den Brief; ich gab ihn ihm. Ich werde dem Knaben den Brief geben; ich werde ihn ihm geben. Ich habe dem Knaben den Brief gegeben; ich habe ihn ihm gegeben. Ich hatte dem Knaben den Brief gegeben; ich hatte ihn ihm gegeben.

1. Er macht die Aufgabe für den Freund, er macht sie für ihn.
2. Sie gibt den Kindern die Äpfel, sie gibt sie ihnen.
3. Ich komme zu Ihnen, während Sie an sie schreiben.
4. Du wartest auf ihn, während er mit dir arbeitet.
5. Sehen Sie das Mädchen und den Knaben? Ja, ich sehe sie und ihn.
6. Er kommt nach dem Vater, er kommt nach ihm.

**C.** Der Lehrer: Wer klopft an die Türe? Herein! — Der Schüler: Guten Morgen, ich bin es! Sind Sie schon lange hier? — L. Nein, ich bin gerade gekommen. Hast du deine Aufgabe für die Stunde heute gemacht? — Sch. Nein, ich habe sie nicht gemacht. Mein Onkel war bei uns und ich hatte keine Zeit. —

**L.** Sie ist nicht sehr schwer; warte auf mich nach der Stunde, und ich werde sie mit dir besprechen. Wo ist dein Bruder? Wie geht es ihm heute? — **Ch.** Ich sah ihn nicht auf der Straße; ich wartete auf ihn vor dem Haus, aber er kam nicht wegen des Regens, während ich dort wartete. — **L.** Hier ist sein Buch; gib es ihm, und lies es auch. Gestern besuchte ich deine Mutter in der Stadt, und sie gab mir diesen Brief. Hast du ihn gelesen? — **Ch.** Nein, ich werde ihn jetzt lesen, während Sie die Aufgaben meines Bruders korrigieren.

**D.** Wenn Sie nach Hause kommen, finden Sie Ihren Bruder dort. Fragen Sie ihn, warum er nicht zu dem Lehrer gekommen ist. Erzählen Sie ihm alles, was Sie gemacht haben.

**E. Teacher:** Come in! Is it you? Why did you knock at the door? Don't stay at the door. **Pupil:** I am waiting for my sister, because she has my book. When she comes, I will come into the room. **T.** Why did you give her your book? **P.** I gave it to her because she had not learned her lessons. She is learning them now. **T.** Read your lesson and don't make any mistakes. **P.** I haven't studied it. It was too hard and I had no time. **T.** No, the lesson was easy, but you were not in the class when we talked it over. **P.** I didn't come on account of the rain and because my brother was sick; I stayed at home with him. **T.** How is he now? **P.** He is not very well. He has been ill for two weeks, but he will come to his lesson with me to-morrow. **T.** Go home now and do not play on the street to-day. Read your book and do your work for to-morrow without (any) mistakes and do not come without your books.

## 17.

**Possessive and Demonstrative Pronouns.  
Personal Pronouns continued. Reflexive Verbs.  
Grammar 33 IV, V, VI, 34, 35, 56.**

der Geldbeutel, -s, -, the purse.	sich legen (w.), lie down; zu Bett
die Zeitung, -, -en, the newspaper.	-, go to bed.
danken, (w.), thank; danke, thank you.	sich schämen (w.), be ashamed (of, über, acc.).
das Geld, -es, the money.	sich setzen (w.), be seated, sit down.
das Glas, -es, -er, the glass.	bei sich haben, have with one.
sich ärgern (w.), be annoyed, vexed (at, über, acc.).	bitten, bat, gebeten, request, ask (a favor), (for, um, acc.); bitte, please.
sich befinden, be, feel (of health).	vielleicht, perhaps.
sich erinnern (w.), remember (an, acc.).	ehe (conj.), before.
sich erkälten (w.), take cold.	ach, oh! O dear!
sich freuen (w.), rejoice, be glad (at, of, über, acc.), be pleased.	doch, yes ( <i>emphatic after negative</i> ).
neben, hinter, über, unter, zwischen: see 60, IV.	etwas, something.

**A. Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben:**

**Beispiel:** Du freust dich über den Brief, du freust dich darüber. Du freustest dich über den Brief, du freustest dich darüber. Du hast dich über den Brief gefreut, du hast dich darüber gefreut. Du hättest dich über den Brief gefreut, du hättest dich darüber gefreut. Du wirst dich über den Brief freuen, du wirst dich darüber freuen. Freue dich über den Brief, freue dich darüber.

1. Jetzt legt er sein Buch auf das Bett, jetzt legt er seines (or das seine) darauf. 2. Die Katze setzt sich unter den Tisch, sie setzt sich darunter. 3. Ich erinnere mich an die Zeitung, ich erinnere mich daran. 4. Schämst du dich nicht über diese Antwort, schämst du dich nicht darüber? 5. Er bittet Sie um ein Glas, er bittet Sie darum.

**B.** Beantworten Sie folgende Fragen und gebrauchen Sie die Pronomen statt der Substantive, *Answer the following questions, using pronouns instead of nouns:*

Beispiel: Haben Sie um dieses Buch? Ja, ich hab' darum.

1. Liegt die Zeitung auf dem Stuhl? 2. Ist das Geld in dem Geldbeutel? 3. Sitzt der Hund unter dem Tisch? 4. Stand der Mann in dem Zimmer? 5. Legten Sie das Papier auf das Pult? 6. Erinnern Sie sich an jenen Tag? 7. Lesen Sie Ihre Zeitung oder die meine? 8. Ist das Ihr Geldbeutel oder der Ihres Bruders?

**C.** Guten Morgen, ich freue mich sehr Sie zu sehen. Bitte, setzen Sie sich. Wie befinden Sie sich? — Danke, ich habe mich erkältet und ich werde mich halb zu Bett legen. Haben Sie heute etwas in der Zeitung über Herrn R. gelesen? Ist er nicht einer Ihrer Freunde? — Ja, ich freute mich sehr darüber. Zeigen Sie es mir, ich erinnere mich nicht, was darin steht. — Ich legte sie auf den Tisch neben die Bücher. — Ich sehe sie nicht daneben. Vielleicht liegt sie zwischen den Zeitungen, sehen Sie sie nicht dazwischen? — Nein, ich sehe sie nicht. — Ach, ich habe sie verloren und ich schäme mich sehr darüber. — Ach, ärgern Sie sich nicht darüber. Nehmen Sie diejenige Ihres Bruders. Morgen werden Sie die Ihre wiederfinden. — Ja, und heute wird mein Bruder seine nicht finden. — Bitte, geben Sie mir Geld, ehe ich gehe, denn ich habe meines vergessen. — Ach, ich habe auch keines bei mir. Doch, dort liegt mein Geldbeutel und der meines Bruders. Nehmen Sie den meinen und den seinen und sehen Sie, wieviel darin ist.

**D.** 1. Geben Sie ein Gespräch zwischen Ihnen und Ihrer Großmutter, als Sie sie letzte Woche besuchten, und mit ihr über das Wetter und über die Zeitung sprachen. 2. Beschreiben Sie genau, wo die Zeitungen, Ihre Schulbücher, und die Bücher Ihres Vaters und Ihrer Mutter in Ihrem Hause sind.

**E.** Please give me the newspaper; I have not read it to-day. — Why do you ask for it? There is nothing in it

and I do not remember what I did with it. I am ashamed (of it) and father will be vexed about it. — Why do you not give him mine? You will find it on the table. — Is this yours or your brother's? — That is his, but I laid mine on the table; you will find it there (on it) under the books. — Perhaps it has fallen behind the table. I could not find it because the dog was lying on it. — Here it is; I am glad of it. Why did he go to bed before I came? He was ill because he had caught cold. There is (stands) a chair by the bed; please sit down and talk with him. He will be pleased if you show him the letters, but he will be vexed if he reads this one. Have you your purse with you? I have forgotten mine and I have no money with me; I will take yours. But I haven't any (have none); that is my sister's and she will be vexed if you take it.

## 18.

**Separable Verbs. Infinitive with *zu*.**  
**Grammar 51, 52, 65 IV a.**

Separable verbs are printed in this book with a stress mark after the prefix.

der <i>Abend</i> , -s, -e, the evening; <i>abends</i> , in the evening.	<i>auf'stehen</i> , get up, rise.
der <i>Hut</i> , -s, -e, the hat.	<i>mit'nehmen</i> , <i>nahm mit</i> , <i>mitgenommen</i> , take along.
der <i>Mantel</i> , -s, -, the cloak, coat.	<i>tun</i> , <i>tat</i> , <i>getan</i> , do.
der <i>Morgen</i> , -s, -, the morning; <i>morgens</i> , in the morning.	<i>ziehen</i> , <i>zog</i> , <i>gezogen</i> , draw, pull; <i>an'ziehen</i> , pull <i>or</i> put on; <i>sich</i> —, dress; <i>aus'ziehen</i> , pull <i>or</i> take off; <i>sich</i> —, undress.
<i>ab'reisen</i> ( <i>w.</i> ), go away, start.	<i>zurück'kommen</i> , come back, return.
<i>an'fangen</i> , <i>fieng an</i> , <i>angefangen</i> , begin.	<i>kalt</i> , cold.
<i>an'kommen</i> , arrive.	<i>warm</i> , warm.
<i>auf'machen</i> ( <i>w.</i> ), open; <i>zu'machen</i> , close, shut.	<i>anstatt</i> , instead of.
<i>auf'setzen</i> , set <i>or</i> put on.	<i>um</i> , in order to.

**A.** Geben Sie folgende Sätze als Hauptsätze und Nebensätze in allen Zeiten mit *wenn* und *als*, im Perfekt mit *weil*, *Give synopsis of the following verbs, in both principal and subordinate clauses, with wenn and als; use weil with the perfect tense.*

Beispiel: Er steht früh auf — wenn er früh aufsteht. Er stand früh auf — als er früh aufstand. Er ist früh aufgestanden — weil er früh aufgestanden ist. Er war früh aufgestanden — als er früh aufgestanden war. Er wird früh aufstehen — wenn er früh aufstehen wird. Stehen Sie früh auf — es ist Zeit aufzustehen.

1. Sie machen die Türe auf. 2. Morgens ziehe ich mich an.  
3. Jetzt fange ich an zu arbeiten.

**B.** Konjugieren Sie folgende Sätze in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben: 1. Es ist Zeit, den Mantel anzuziehen. 2. Ist es zu früh, um den Hut aufzusetzen? 3. Anstatt nach Hause zu kommen, bleibt er abends dort. 4. Die Kinder sagen die Sätze, ohne zu lachen.

**C.** Ich freue mich, daß Sie sich schon angezogen haben. — Ja, ich stand heute sehr früh auf, um viel zu arbeiten. Bitte, machen Sie die Türe zu, es ist heute sehr kalt. Ziehen Sie einen Mantel an, und setzen Sie einen Hut auf, und gehen Sie mit mir in die Schule! Haben Sie einen Mantel mitgebracht? — Ja, als ich gestern abreiste, nahm ich einen Mantel mit, und ich freue mich sehr darüber, denn es wurde abends sehr kalt. Ich nehme jetzt immer einen Mantel mit, wenn ich abreise. Letztes Jahr reiste ich fort, ohne einen warmen Mantel mitzunehmen, und anstatt gesund zurückzukommen, hatte ich mich sehr erkältet und war einige Wochen krank. Aber bitte, warten Sie nicht auf mich. Ich habe zu viel zu tun, um heute morgen mit Ihnen auszugehen, und ich bleibe lieber zu Hause.

**D.** 1. Warum gehen Sie nicht mit Ihrem Freund? Beschreiben Sie alles, was Sie heute morgen zu tun haben. 2. Sie sind auf dem Lande und schreiben einen Brief an Ihre Schwester in der Stadt und bitten sie, Ihnen einen Mantel zu schicken.

Beschreiben Sie das Land und sagen Sie, was Sie tun und warum Sie den Mantel nicht selbst mitgenommen haben.

E. When will your uncle arrive? — He has arrived already. He started yesterday evening and arrived this morning early, but you will not see him to-day. He had caught cold and was very tired and he has undressed and gone to bed without seeing us. — Was your aunt with him? — Yes, but she has gone to my grandmother's instead of staying here. Put on your hat and coat and come with me to see<sup>1</sup> her. — When I got up this morning I did not put on my coat because it was very warm, but now it is cold. — Open that door and you will find my coat. Put it on and come with me. My aunt will be vexed if you go away without seeing her; she will be pleased to see you. She is dressing, but when she has dressed she will come. Close the door and sit down on a chair.

## 19.

**Relatives and Relative Clauses. Adjectives as Adverbs.**  
Grammar 37, 6 III, 3 I, 25.

der Kaffee, -s, the coffee.

der Mund, -es, the mouth.

der Tee, -s, the tea.

die Geschichte, -, -n, the story.

die Seite, -, -n, the side, page.

die Übersetzung, -, -en, the translation.

das Gedicht, -s, -e, the poem.

das Gemüse, -s, -, the vegetable.

ab'schreiben, copy.

aus'sprechen, pronounce.

beschreiben, beschrieb, beschrieben, describe.

nach'sprechen, speak after, pronounce after.

vor'lesen, read aloud.

vor'sprechen, speak before.

übersetzen (w.), translate.

deutlich, distinct.

falsch, incorrect, wrong.

interessant, interesting.

laut, loud, aloud.

richtig, correct, right.

schön, beautiful, fine, handsome, pleasant.

auswendig, adv., by heart.

<sup>1</sup> Lesson 9.

A. Setzen Sie folgende Sätze in den Plural, *Give the following phrases in the plural*: 1. Der Mann, der (welcher) den Satz vorliest, ist groß. 2. Der Mann, dessen Vater ich ansehe, ist groß. 3. Der Mann, dem sie mein Buch gibt, ist groß. 4. Der Mann, den er ansieht, ist groß.

B. Setzen Sie folgende Sätze in den Singular, *Give the following phrases in the singular*: 1. Die Frauen, die (welche) jetzt ankommen, sind schön. 2. Die Frauen, deren Kinder wir ansehen, sind schön. 3. Die Frauen, denen wir das Brot geben, sind schön. 4. Die Frauen, die ihr beschreibt, sind schön.

C. Setzen Sie folgende Sätze in den Plural, *Give the following phrases in the plural*: 1. Das Buch, über welches (worüber) ich mich freue, ist interessant. 2. Der Mann, von welchem ich rede, ist groß. 3. Das Kind, neben dem ich sitze, ist jung. 4. Die Freundin, auf die sie wartet, kommt spät. 5. Das Haus, in welchem (worin) du wohnst, ist alt. 6. Die Frau, von der du das Gemüse kauft, ist alt. 7. Die Tasse, aus der sie Kaffee trinkt, ist klein. 8. Der Mann, von welchem Sie Tee kaufen, ist hier.

D. Verwandeln Sie den zweiten Satz in einen Nebensatz, und setzen Sie dann den ganzen Satz in den Plural, *Change the second phrase into a relative clause, and then give the whole sentence in the plural*:

Beispiel: Ich höre die Geschichte — er liest sie vor. Ich höre die Geschichte, welche er vorliest. Wir hören die Geschichten, welche sie vorlesen.

1. Sie sehen die Schülerin — sie ist auf der Straße. 2. Die Tafel ist groß — sie steht in dem Zimmer. 3. Gib mir das Heft — es liegt auf diesem Stuhl. 4. Er korrigiert die Aufgabe — die Lehrerin sprach gestern über die Aufgabe. 5. Sie las das Buch — sie hatte gestern von dem Buch gehört. 6. Die Übersetzung ist richtig und schön — ich schreibe sie ab.



**E.** Die Lehrerin sagt: Nehmen Sie die Kreide, welche auf dem Tisch liegt, und schreiben Sie das Gedicht, welches ich Ihnen gestern vorgelesen habe, an die Tafel. Während die Schülerin die Geschichte, die sie gelernt hat, an die Tafel schreibt, werde ich Ihnen die Worte, welche auf dieser Seite stehen, vorlesen und Sie werden sie nachsprechen. Machen Sie den Mund auf und sprechen Sie laut! Schreiben Sie jetzt diese Worte in das Heft, welches Sie mitgebracht haben. Wenn Sie diese Worte geschrieben haben, werden wir die Übersetzungen korrigieren, welche Sie zu Hause gemacht haben und über welche wir gestern gesprochen haben. Dann werden Sie die Geschichte abschreiben, die an der Tafel steht und über die Sie morgen sprechen werden. Übersetzen Sie auf morgen auch Seite zehn und schreiben Sie die Übersetzung ab, in welcher Sie Fehler gemacht haben. Vergessen Sie nicht, das Buch, in welchem die Gedichte stehen, morgen mitzubringen! Beschreiben Sie das Buch!

**F.** 1. Beschreiben Sie Schritt für Schritt die deutsche Stunde. Was tut die Lehrerin und was tun die Schüler?  
2. Beschreiben Sie, wie Sie zu Hause Ihre Aufgaben für die deutsche Stunde machen.

**G.** The pupil says: I don't understand the story which you read aloud to us yesterday. I was not here when you talked about it and I haven't copied it correctly into my notebook, because I cannot find it. — It is on page six of the book which is lying on that table. It is on this page. Open the book and read it aloud. You do not pronounce that sentence well (good). I do not hear what you say, because you don't open your mouth. Speak loud and distinctly. Now write on the blackboard the words which you do not understand. The pupils to whom I explained the sentences yesterday will tell you what mistakes you have made. While you are writing on the board, I will correct the translation which you copied

yesterday. Now I will pronounce the words which you have written on the board and the children will pronounce them after me. Come early to school to-morrow and learn by heart the poem in the book I gave you; it is very beautiful.

## 20.

### Review.

**A.** Geben Sie folgende Sätze als Hauptsätze und als Nebensätze in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben, mit *wenn* und *als*, im Perfekt mit *weil*, wie in Aufgabe 18, A: 1. Jetzt macht er das Buch auf. 2. Ich lese einen Satz in dem Buch, ich lese einen Satz darin. 3. Abends zieht er sich aus. 4. Sie reisen bald ab.

**B.** Setzen Sie Artikel und Relativpronomen in folgende Sätze. Geben Sie die Sätze zuerst im Singular und dann im Plural, *Supply the article and the relative pronoun in the following phrases. Form the phrase first in the singular, then in the plural:*

Beispiel: — Buch — auf dem Tisch liegt, ist neu. Das Buch, welches auf dem Tisch liegt, ist neu; die Bücher, welche auf den Tischen liegen, sind neu.

1. — Mantel — ich anziehe ist warm. 2. — Schülerin korrigiert — Fehler — Schüler macht. 3. Nehmen Sie — Heft — Sie geschrieben haben. 4. Das ist — Geschichte — du dich freust. 5. — Straße — ich gehe, ist groß. 6. — Übersetzung — Sie lachen, ist unrichtig.

**C.** Fragen, bitten. Setzen Sie das richtige Wort an Stelle des Striches, *Insert the right word in place of the dash:* 1. Der Lehrer — den Schüler. 2. Der Schüler — den Lehrer um ein Buch. 3. Ich — Sie, nicht auf mich zu warten. 4. Die Mutter — das Kind: Wo ist dein Mantel? und sie — es, ihn anzuziehen. 5. Das Buch, um welches er — hatte, ist hier.

6. Der Knabe, welchen der Lehrer — hatte, antwortete nicht.  
 7. Ich — meinen Bruder um ein Glas Wasser und er —: Wo ist das Wasser?

**D.** Bilden Sie eine Frage aus jedem Satz, und verwandeln Sie jeden zweiten Satz in einen Nebensatz, *Form a question with each phrase and change the second phrase into a relative clause:*

Beispiel: Ich gehe in das Schloß meines Onkels, es steht in einem Garten.  
 Wohin gehen Sie? Wo steht das Schloß Ihres Onkels? Ich gehe in das Schloß meines Onkels, welches in einem Garten steht.

1. Er las das Buch, sie hatte es auf den Tisch gelegt.
2. Schreiben Sie die Übersetzung an die Tafel, ich habe sie vorgelesen.
3. Lesen Sie den Satz, er hat ihn an die Tafel geschrieben.
4. Sie liest dem Vater die Geschichte vor, die Tante hatte gestern über die Geschichte gesprochen.

**E.** Nennen Sie alle zusammengesetzten Verben, die mit *sprechen* gebildet sind, und machen Sie Sätze mit diesen Wörtern, *Give all the compounds of the verb sprechen and form simple sentences with them.*

**F.** Aus welchen Wörtern sind folgende Substantive gebildet?

Beispiel: Wochentag, *week day*; die Woche, der Woche, die Wochen; der Tag, des Tages, die Tage.

1. Schulstunde.
2. Wasserglas.
3. Abendmantel.
4. Winterhut.
5. Gartenstuhl.
6. Fragesatz.
7. Hundehaus.
8. Schulaufgabe.
9. Morgenkleid.
10. Regentag.

**G.** water — Wasser; kettle — Kessel.

Welcher englische Konsonant entspricht dem deutschen ff?  
*Which English consonant corresponds to the German ff?*

Welche englischen Wörter entsprechen deshalb den folgenden deutschen Wörtern? *Which English words correspond therefore to the following German words?*

Fuß, heiß, Ruß, weiß, besser, daß.

### H. Freie Übungen, *Independent use of vocabulary.*

1. Stellen Sie alle Wörter zusammen, die sich auf das Aufstehen, zur Schule gehen, zu Bett gehen, das Leben in der Schule, die deutsche Stunde beziehen, und schreiben Sie sechs Sätze über einen dieser Gegenstände, *Let the students group together all the words they have learned connected with rising in the morning, going to school, going to bed, the German lesson, life in school, and each write six sentences on one of these subjects.*

2. Je zwei Schüler treten vor die Klasse und tragen ein Gespräch vor, welches sie zu Hause über einen der oben genannten Gegenstände vorbereitet haben, *Divide the class into pairs and let each couple give orally a short dialogue which they have themselves prepared about one of the subjects mentioned above.*

## 21.

### Declension of Adjectives.

#### Ordinal Numbers.

#### Grammar 19, 20, 21 I, II, 32.

der Fußboden, -s, -, the floor.  
 der Lärm, -s, the noise.  
 der Stod, -es, -e, the stick; the story (of a house), Stodwerke, "pl.  
 der Teppich, -s, -e, the carpet.  
 der Vetter, -s, -n, the cousin.  
 der Wagen, -s, -, the carriage.  
 das Esszimmer, -s, -, the dining-room.  
 das Obst, -es, the fruit.  
 schlafen, (schief, geschlafen, sleep.  
 gehören (w.), belong (to, dat.).  
 grüßen (w.), greet.  
 arm, poor.

bequem, comfortable.  
 billig, reasonable, cheap.  
 breit, broad, wide.  
 dunkel, dark.  
 eng, narrow.  
 frisch, fresh.  
 grün, green.  
 herzlich, hearty, cordial.  
 lang, long.  
 last, last.  
 neu, new.  
 reich, rich.  
 schrecklich, horrible, dreadful.  
 teuer, dear, expensive.  
 bis zu, until.

A. Definieren Sie im Singular und im Plural: 1. Schöner Knabe, der schöne Knabe. 2. Diese kleine Stadt, kleine Stadt. 3. Welches alte Haus, altes Haus.

B. Geben Sie die richtigen Endungen und sagen Sie jeden Satz mit und ohne Artikel, *Insert the proper endings; give each sentence with and without the article:*

Beispiel: Essen Sie heiß-Suppe oder frisch-Obst? Essen Sie heiße Suppe oder frisches Obst? Essen Sie die heiße Suppe oder das frische Obst?

1. In dem groß-Garten stehen groß-grün-Bäume und neu-Bänke. 2. Wir sitzen unter grün-Bäumen auf der neu-Bank und essen frisch-Obst und rot-Äpfel. 3. Das frisch-Obst und die rot-Äpfel sind aus d-groß-Garten die- alt-Mannes. 4. Wir haben heute frisch-Brot und gut-Fleisch und grün-Gemüse gegessen und die alt-Frau hat uns ein Stück gut-Ruchen gegeben. 5. Er liest lang-, schwer-Bücher, aber er hat das interessant-neu-Buch nicht gelesen.

C. Liebe Anna!

Seit einer Woche wohnen wir in dieser schönen, breiten Straße. Es ist sehr interessant hier; die großen, teuren Häuser, welche hier stehen, gehören den reichen Männern der alten Stadt. Die kleinen, billigen Häuser stehen in jenen engen, dunklen Straßen, wo man vom frühen Morgen bis zum späten Abend den schrecklichen Lärm der schweren Wagen hört. Unser Haus hat schöne, große Zimmer. In dem ersten Stock ist das helle Esszimmer und das große Wohnzimmer. In dem zweiten Stock ist das schöne Zimmer meines Vaters, wo die bequemen Stühle stehen und auf den kleinen Tischen liegen interessante Bücher und die neuen Zeitungen. Auf dem dunkeln Fußboden liegt der grüne Teppich, den mein Vater im letzten Jahr gekauft hat. In dem großen Garten haben wir frisches Obst und blaue und rote Blumen. Ich hoffe, daß Du uns bald besuchen wirst.

Grüße Deine Freundin herzlich von mir!

Dein Vetter

Wilhelm.

**D.** 1. Beschreiben Sie das Zimmer, in welchem Sie wohnen.  
2. Sie machen einen Besuch bei Ihrem Freund und sprechen mit ihm über die Straße, den Garten und das Haus, wo er wohnt.

**E.** Have you seen the little dark house in which those poor women live? On the first floor is the narrow kitchen and the little sitting-room with the cheap green carpet. They have comfortable, warm dresses, but when they go out they put on cheap old coats. They eat cheap meat and never have fresh fruit or green vegetables. I have read this very interesting book; it is a story of (von) poor children who live in the old and narrow streets of our great city. On the broad streets stand the expensive new houses of the rich men. That rich man lives in the fourth house on the street and the big castle on the mountain belongs to him, also. My grandfather has bought these big strong horses and that comfortable new carriage for us. We have lived with him for two years and I have the beautiful, large bedroom on the third floor.

## 22.

### Comparison of Adjectives and Adverbs.

#### Grammar 26, 27.

der Künstler, -s, -, the artist.	Freitag, Friday.
die Künstlerin, -, -nen, the artist (fem.).	Samstag, Sonnabend, Saturday.
das Konzert, -s, -e, the concert.	singen, sang, gesungen, sing.
das Programm, -s, -e, the pro- gram.	all, all.
das Theater, -s, -, the theater.	ander, other, different.
Sonntag, Sunday.	berühmt, famous.
Montag, Monday.	fleißig, industrious.
Dienstag, Tuesday.	klug, clever.
Mittwoch, Wednesday.	kurz, short.
Donnerstag, Thursday.	je . . . desto, the . . . the.
	nicht nur . . . sondern auch, not only . . . but also.

A. Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben: 1. Ich esse Brot gern. 2. Du issest Fleisch lieber. 3. Er ißt Gemüse am liebsten. 4. Jetzt habe ich dieses junge Mädchen gern. 5. Jetzt hast du jenes junge Mädchen lieber. 6. Jetzt hat er das kleine Kind am liebsten. 7. Der Künstler geht gern in das Theater. 8. Die Künstlerin singt lieber in einem Konzert.

B. Bilden Sie Sätze mit folgenden Adjektiven und Substantiven, und steigern Sie die Adjektive, *Form phrases with the following nouns and adjectives and compare the adjectives:*

Beispiel: Grün—Baum hoch. Dieser grüne Baum ist so hoch wie jener. Der grüne Baum ist höher als jener. Der grüne Baum ist der Höchste oder am höchsten von allen Bäumen.

1. Schön—Bild gut. 2. Grau—Käse groß. 3. Jung—Künstlerin berühmt. 4. Alt—Haus nah.

C. Setzen Sie in folgenden Sätzen die richtigen Komparative und Superlative an Stelle der Striche, *Insert the proper forms of the comparative and superlative in place of the dash:*

1. hoch. In den großen Städten sind die Häuser —. In dieser Straße sind — Häuser als in jener, in New York sind die — Häuser.
2. gern. Haben Sie die hohen Häuser —? Nein, ich habe niedrige Häuser—als hohe Häuser, und jenes niedrige Haus habe ich —.
3. bequem. Ist dieser Stuhl der — in dem Zimmer? Nein, jener ist — als dieser, aber die — Stühle unseres Hauses stehen nicht in diesem Zimmer.

D. A. Waren viele Leute am Freitag in dem Konzert? B. Nein, nicht sehr viele, aber mehr als am Donnerstag. Das Programm war nicht sehr interessant, aber das Konzert war sehr kurz. A. Nun, da es nicht sehr interessant war, haben Sie sich gefreut, daß es nicht lang war. B. Ja, je kürzer, desto besser.

Am nächsten Samstag werden die meisten Leute kommen, weil die berühmte junge Künstlerin, Fräulein Müller, singen wird, und die meisten Leute hören sie sehr gern. Finden Sie, daß sie besser singt als die jüngere Schwester? A. Nein, ich finde, daß die jüngste Schwester am besten singt. Ich habe die drei Schwestern gern, aber die jüngste Schwester habe ich am liebsten. B. Ich sah die Schwestern gestern, und ich höre, daß die jüngste Schwester nicht nur klüger, sondern auch fleißiger als die anderen Künstlerinnen in der Stadt ist.

E. 1. Sie sehen Fräulein Müller, die berühmte junge Künstlerin, auf der Straße. Sie freuen sich sie zu sehen und sprechen mit ihr über das Konzert am Samstag. 2. Schreiben Sie einen Brief an Ihren Bruder, in dem Sie das Konzert am Samstag beschreiben.

F. Do you prefer to go to the theater or to the concert? I prefer to go to the theater, but most people like the concert best. The larger cities have the best concerts, because the best and most famous artists live there. On Monday we are going to a very beautiful concert in our little city. I am very glad that Miss Miller is going to sing. She is the most famous artist we have and I love to hear her, for she is not only famous but also beautiful. I think (find) that she sings the best of all the artists I have heard. I think that the older artist who was here Saturday really sings best. She is not as beautiful as the younger one, but she is more industrious and she has sung much more. Her concerts are always shorter than the others and I prefer a short concert. Don't you think that most programs are too long? No, the longer, the better.



## 23.

Declension of Adjectives with *ein*.The Verb *wissen*. Accusative of Definite Time.

## Grammar 21 III, 42 d, 62 III d.

der Frühling, -s, -e, the spring.	hart, hard.
der Herbst, -es, -e, the autumn.	heiß, hot.
die Schüssel, -, -n, the dish.	schwarz, black.
das Ei, -s, -er, the egg.	weich, soft.
das Frühstück, -s, -e, the breakfast.	weiß, white.
das Huhn, -s, -er, the chicken.	wirklich, real.
das Jahr, -es, -e, the year.	danke sehr, thank you very much.
braun, brown.	ob, if, whether.
freundlich, friendly.	obgleich, although.
gewiß, certain, sure.	sobald, as soon as.
	etwas, something, anything.

A. Deklinieren Sie im Singular und im Plural: 1. Frisches Brot. 2. Kein frisches Brot. 3. Mein guter Freund. 4. Gu-ter Freund. 5. Seine gute Freundin. 6. Unsere alte Tante.

B. Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben.

Beispiel: Weiß er, ob mein guter Sohn zu Hause ist? Wissen Sie, ob unsere guten Söhne zu Hause sind? Wußte er, ob mein guter Sohn zu Hause war? Wußten Sie, ob unsere guten Söhne zu Hause waren, u.s.w.

1. Sehen Sie Ihren jüngsten Bruder dieses Jahr? 2. Ich weiß nicht, ob unser jüngeres Kind am nächsten Montag hierher kommt.

C. Setzen Sie das Adjektiv des Subjekts in das Prädikat und lesen Sie die Sätze (1) im Singular, (2) im Plural, *Transfer the adjective from the subject to the predicate and read the phrases (1) in the singular, (2) in the plural*:

Beispiel: Der alte Mann ist mein Onkel. Der Mann ist mein alter Onkel. Die Männer sind meine alten Onkel.

1. Dieser gute Knabe ist sein Schüler. 2. Jenes braune Huhn ist ein Tier. 3. Die berühmte Frau ist keine Künstlerin. 4. Jenes schöne Zimmer ist ihr Wohnzimmer. 5. Der kleine Better ist unser Freund.

D. A. Was essen Sie gern zum Frühstück? B. Ich esse gern frisches Obst und frische Eier. Aber frische Eier sind jetzt sehr teuer, weil es hier zu kalt ist und die Hühner keine Eier legen. Obgleich es letztes Jahr viel kälter war als dieses Jahr, legte unser gutes weißes Huhn den ganzen Winter schöne, große Eier. A. Wo haben Sie Ihre schönen, braunen Hühner gekauft? B. Bei einem freundlichen Mann auf dem Lande, von dem mein ältester Bruder schon lange wußte. Wir kaufen unser Gemüse bei ihm. Gestern fand ich kein frisches Gemüse in unserem Garten, so kaufte ich dieses frische Gemüse bei ihm. A. Essen Sie lieber weiche oder harte Eier? B. Ich esse harte Eier lieber. A. Die harten Eier sind in jener Schüssel. Ich werde Ihnen jetzt eine Tasse guten, starken, heißen Kaffee geben. B. Aber bitte, nicht zu stark. Danke sehr. Ich trinke guten schwarzen Kaffee sehr gern.

E. 1. Beschreiben Sie das Frühstück bei Ihnen zu Hause. Wie sieht das Zimmer aus? Was steht auf dem Tisch? Was sagen Sie zu Ihrem Vater und zu Ihrer Mutter, wenn Sie zum Frühstück kommen? 2. Geben Sie das Gespräch, das Ihr Bruder mit dem alten Manne auf dem Lande hatte, als er die Hühner kaufte.

F. When do you like best to eat fruit? — I like it best in the evening, but my younger brother likes it best at breakfast. Our old grandfather eats every day for breakfast a soft (boiled) egg, and fresh bread and fruit, and he drinks a cup of strong coffee. My old friend in the country gave me a black hen and I bought three white hens in town. Although my hens lay good white eggs, I don't eat eggs, I sell them. Every Saturday we go to town

and sell fresh eggs and good fruit from (aus) our big garden, and then I always buy an interesting book or a beautiful picture. Did you know that fresh eggs are dearer in the winter than in the spring because most hens lay no eggs in the winter? As soon as it is (becomes) warmer my black hen lays one fresh egg every day. — Although that young girl talks a great deal about (über, *accus.*) good eggs and black and white hens, I do not know whether she really knows anything about them.

## 24.

**Passive. Inseparable Verbs. Present Tense of müssen.**  
Grammar 50 I, II, III, V, 51 II, 54, 58 I.

der Herr, -(e)n, -en, the master,  
gentleman, Mr.

die Einladung, -, -en, the invitation.

die Gesellschaft, -, -en, the company, society, party.

das Abendessen, -s, -, the supper.

das Fräulein, -s, -, the young lady, Miss.

das Mal, -es, -e, the time (*point of time*); einmal, once; zweimal, twice, etc.

deshalb, therefore.

an'nehmen, take, accept.

einladen, lud ein, eingeladen, invite.

empfangen, empfing, empfangen, receive.

entschuldigen (w.), excuse.

sich erholen (w.), recover.

halten, hielt, gehalten, hold.

loben (w.), praise.

schicken (w.), send.

sich unterhalten (*insep.*), converse, enjoy oneself, have a good time.

immer, always.

man, one (*indefinite subject*).

**A.** Geben Sie die Hauptzeiten in derselben Person im Singular und im Plural, *Give synopsis in the same person, singular and plural*: 1. Ich werde von meinen Brüdern in die Stadt geschickt. 2. Du wirst von jenen Herren eingeladen zu kommen. 3. Jetzt wird er von ihm entschuldigt.

**B.** Setzen Sie folgende Sätze in die aktive Form; wenn das Subjekt unbekannt ist, benutzen Sie man, *Change the following*

*phrases into the active voice; if the subject is not known, use man:*

Beispiel: Der Knabe wurde eingeladen; man lud den Knaben ein.

1. Wohin bist du von deinem Vater geschickt worden? 2. An wen sind diese langen Briefe geschrieben worden? 3. Von wem wurden uns jene interessanten Bücher geschickt? 4. Die Aufgabe wird jetzt von dem Lehrer korrigiert.

C. Setzen Sie folgende Sätze in die passive Form, *Change the following phrases into the passive voice*: 1. Ich esse frisches Brot. 2. Man setzt das kleine Kind auf den höchsten Stuhl. 3. Die Mutter hat ihren kranken Sohn am meisten geliebt. 4. Man hat den berühmten Künstler gelobt. 5. Mein ältester Bruder lud mich zum Abendessen ein. 6. Die Schülerinnen haben die Sätze übersetzt. 7. Die Herren hatten die Künstlerin eingeladen zu kommen.

D. Konjugieren Sie folgende Sätze im Präsens: 1. Ich muß ihn bitten zu kommen. 2. Jetzt muß ich mich anziehen.

E. Gestern wurde ich von meiner alten Freundin, Fräulein Müller, eingeladen, nächste Woche zwei Tage zu ihr auf das Land zu kommen, und eine Einladung wurde auch an meine jüngere Schwester geschickt. Wir sind im Hause dieser Freundin immer sehr gut empfangen worden. Letzten Sommer wurde ich dort einmal zum Abendessen gebeten, und ich habe mich wirklich sehr gut mit einem jungen Herren unterhalten, der auf das Land geschickt worden war, um sich zu erholen. Aber ich muß sie bitten, mich dieses Mal zu entschuldigen. Unser Haus wird diesen Herbst verkauft werden und deshalb muß ich hier bleiben. Die Einladung wird aber von meiner Schwester angenommen werden, obgleich eine große Gesellschaft in der nächsten Woche bei Herrn Walter gegeben wird, zu welcher sie auch eingeladen wurde.

F. 1. Schreiben Sie den Brief, den Fräulein Müller an Sie und Ihre Schwester geschrieben hat, um Sie einzuladen. 2. Treten

Sie vor die Klasse und beschreiben Sie das Abendessen, zu dem Sie letzten Sommer eingeladen waren. 3. Schreiben Sie einen Brief an Fräulein Müller, danken Sie ihr für die Einladung und sagen Sie ihr, warum Sie die Einladung nicht annehmen werden.

G. Was not Mr. White invited to the party Monday? — Yes, but the invitation that was sent him by Miss Miller was not accepted. He had been sent into the country to recover and his letters were not sent after (him). We were invited to the party last night (yesterday evening) and we had a very good time with two young gentlemen who are living with Mrs. Miller this summer. Did you know that Mr. Miller's old house had been sold? — It has not been sold, but it will be sold next autumn. It will be bought by my elder brother, who must live in the country because he has been ill all winter. I have been invited by him to live with him, but I must go to school in town. Please excuse me, I must copy this letter about the house which was written by Mr. Miller. It must be copied and sent to my brother to-day.

## 25.

### Review.

A. Geben Sie die Hauptzeiten der folgenden Verben in der aktiven und passiven Form, *Give the principal parts, active and passive, of the following verbs:*

Beispiel: loben: loben, lobte, gelobt; gelobt werden, wurde gelobt, bin gelobt worden.

1. ansehen. 2. aussprechen. 3. abschreiben. 4. mitnehmen.
5. besprechen. 6. kaufen. 7. verlieren. 8. annehmen.

B. Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben: 1. Wissen Sie,

ob der junge Herr eingeladen wird. 2. Was tun Sie, wenn er nicht eingeladen wird? 3. Der Künstler wird gebeten, bei der Gesellschaft zu spielen.

C. Deklinieren Sie im Singular und im Plural: 1. Der neue Stuhl, ein neuer Stuhl, neuer Stuhl. 2. Das neue Buch, ein neues Buch, neues Buch.

D. 1. Was ist das Gegenteil (*opposite*) von gut, klein, hart, frisch, glücklich, schwach? 2. Steigern Sie alle diese Adjektive, *Compare all these adjectives*.

E. Bilden Sie zwei Sätze mit: je . . . desto; nicht nur . . . sondern auch; am meisten; am besten.

F. Setzen Sie in folgenden Sätzen eines der Adjektive im Prädikat vor das Substantiv. Lesen Sie die Sätze zuerst im Singular und dann im Plural, *Transfer one of the adjectives from the predicate to the subject. Give the phrases first in the singular and then in the plural*:

Beispiel: Das Haus ist groß und schön. Das große Haus ist schön. Die großen Häuser sind schön.

1. Mein Teppich ist grün und teuer. 2. Diese Straße ist lang und breit. 3. Kein Stuhl ist bequem und billig. 4. Ihr Mantel ist weiß und weich. 5. Unser Vetter ist alt und freundlich. 6. Jenes Huhn ist braun und jung.

G. Als, wenn, wann, ob, daß. Setzen Sie das richtige Wort an Stelle des Striches, *Insert the correct word in place of the dash*: — mein Freund, der Künstler, in das Zimmer trat, fragte er mich, — ich mit ihm ausgehen wollte. — ich ihn fragte: „— werden Sie ausgehen?“ antwortete er: „Sehr bald.“ Ich sagte: „— Sie heute abend gehen, werde ich gewiß mitgehen. Wir erwarten meinen Vetter, aber ich weiß nicht, — er kommen wird.“ Der Freund sagte: „Haben Sie ihn eingeladen? — Sie ihm gestern geschrieben haben, hat er vielleicht den Brief noch nicht bekommen.“ Ich antwortete: „Ich weiß, — er die Einla-

bung bekommen hat und ich weiß, — er kommen wird, aber niemand weiß, — er nachmittags oder abends ankommt.“ Der Künstler sagte: „— er jetzt noch nicht da ist, wird er heute nicht mehr kommen.“

**H.** Zu welchen Adjektiven gehören folgende Wörter? Steigern Sie die Adjektive.

Beispiel: Die Kürze, *shortness, brevity*: kurz, kürzer, am kürzesten oder der kürzeste.

1. die Stärke. 2. die Schwäche. 3. die Höhe. 4. die Gesundheit. 5. die Krankheit. 6. die Dunkelheit. 7. die Bequemlichkeit. 8. die Müdigkeit. 9. der Fleiß. 10. der Schrecken. 11. schwärzlich. 12. bräunlich. 13. jährlich. 14. rötlich.

**J.** 1. two — zwei; ten — zehn.

Welcher englische Konsonant entspricht dem deutschen *z*? *Which English consonant corresponds to the German z?* Welche englischen Wörter entsprechen deshalb den folgenden deutschen Wörtern? *Which English words correspond, therefore, to the following German words?*

Witz, Zunge, Herz, Raue, Zeit, sitzen.

2. day — Tag; drink — trinken.

Welcher englische Konsonant entspricht dem deutschen *t*? Welche englischen Wörter entsprechen deshalb den folgenden deutschen Wörtern?

tun, tat, weit, reiten, halten, alt, breit.

**K.** Freie Übungen, *Independent use of vocabulary.*

1. Stellen Sie alle Wörter zusammen, die sich auf das Haus, das Konzert, das Frühstück, eine Gesellschaft beziehen und schreiben Sie sechs Sätze über einen dieser Gegenstände.

2. Je zwei Schüler treten vor die Klasse und tragen ein Gespräch vor, welches sie zu Hause über einen der oben genannten Gegenstände vorbereitet haben.

## 26.

**Adjectives used as Substantives. Passive with sein.**

**Ein and her. Present of können.**

**Grammar 24, 66 I a, 50 IV, 53, 54, 58 I.**

der Deutsche, -n, -n, the German.

der Engländer, -s, -, the Englishman.

der Fluß, -es, -e, the river.

der Monat, -s, -e, the month.

der Weg, -es, -e, way, road.

die Reise, -, -n, the journey.

Deutschland, n., Germany.

England, n., England.

ab'brennen, burn down.

an'sehen, to look at, consider.

aus'sehen, look, appear.

besitzen, possess.

brennen, brannte, gebrannt, burn.

bringen, brachte, gebracht, bring.

denken, dachte, gedacht, think (of, an, acc.).

hinein'gehen, go in.

kennen, kannte, gekannt, know, be acquainted with.

nennen, nannte, genannt, name, call.

schließen, schloß, geschlossen, shut.

senden, sandte, gesandt, send.

verbieten, verbot, verboten, forbid.

blind, blind.

englisch, English.

fremd, strange, foreign.

gemütlich, comfortable, attractive.

gewöhnlich, customary, usual.

ganz, quite, very.

oben, above, up.

unten, below, down.

neulich, recently.

**A. Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben:** 1. Sie sendet dem Armen etwas Gutes zu essen. 2. Kennt er jenen Blinden? 3. Die Arme bringt mir nichts Neues. 4. Ich weiß nicht, ob er den Reisenden kennt. 5. Jetzt denke ich nicht an das Verlorene, sondern an das Gefundene. 6. Jene Aufgabe ist geschrieben, diese wird jetzt gemacht. 7. Er geht nie den verbotenen Weg.

**B. Konjugieren Sie folgende Sätze im Präsens:** 1. Ich kann gut Englisch sprechen. 2. Wie kann ich das auf deutsch sagen? 3. Das Mädchen trägt mein Buch hin und bringt das ihre her.

**C. Erklären Sie den Unterschied (*the difference*) zwischen folgenden Sätzen:** Der Brief ist geschrieben — wird geschrieben.



Die Türe war geschlossen — wurde geschlossen. Das Haus ist gebaut — wird gebaut.

D. Kennen Sie jenen Deutschen? — Nein, ich wußte gar nicht, daß er ein Deutscher ist. Er sieht aus wie ein Engländer. Es sind dieses Jahr mehr Fremde als gewöhnlich hier. Die Kranken und die Gesunden kommen gerne hierher in unsere gemüthliche Stadt. — Ja, aber er ist kein Fremder. Er besitzt ein schönes Schloß hier unten am Fluß; aber im Winter ist es immer geschlossen und es wird nur auf einen Monat im Frühling aufgemacht. — Können die Reisenden das Schloß ansehen? — Nein, es ist verboten hineinzugehen, aber ich habe es gesehen. Das Interessanteste darin sind die alten Teppiche und Bilder. Er besitzt ein berühmtes Bild eines tanzenden Mädchens unter einem Baum. — Besitzt er nicht auch ein Schloß oben in den Bergen? — Ja, gewiß, aber leider brannte es vor einigen Jahren ab, während er eine lange Reise machte. Er denkt oft an das verlorene und er kann es nicht vergessen. Jetzt baut er sich ein neues, aber er hat das alte lieber als das neue, wie er mir neulich sagte. Er ist ein sehr interessanter Herr und jedes Mal, wenn ich ihn sehe, erzählt er mir etwas Unterhaltendes.

E. 1. Beschreiben Sie die Häuser und Straßen der Stadt.  
2. Sie treffen den Herrn, dem das Schloß gehört, auf dem Weg und er ladet Sie ein, ihn wieder einmal zu besuchen. Geben Sie die Unterhaltung mit dem Herrn auf der Straße und beschreiben Sie Ihren Besuch in seinem Schloß.

F. The most beautiful thing in Germany is the little city where we went last year. The strangers who travel in Germany generally go there because it is so healthy and so attractive. The rich people live in comfortable houses on the mountain, but the poorer travelers live down by the river. Do you see that blind (man)? — Yes, he looks very sad, who is he? — I can tell you something interesting about him. He is a foreigner, an Englishman,

who used to come (*imperfect*) here every summer with his sick wife. He owned a beautiful castle up in the mountains and all the travelers, foreigners and Germans, who came here used to go there and see the beautiful pictures and books which he had brought here. When the sick woman was there it was closed and people were (it was) forbidden to go in. When the old castle burnt down last year he built a new one, but the new one is not as beautiful as the one-that-was-burnt-down.

## 27.

## Impersonal Verbs. Indefinite Pronouns.

## Was as Relative Pronoun.

## Grammar 57, 38, 37 II c.

**blitzen** (*w.*), lighten.

**donnern** (*w.*), thunder.

**freuen** (*w.*), rejoice; *es freut mich*,  
I am glad.

**frieren**, *fror*, gefroren, be cold; *es friert mich*, I am cold.

**gelingen**, gelang, *ist gelungen*, be  
a success; *es gelingt mir*, I  
succeed.

**geschehen**, geschah, *ist geschehen*, hap-  
pen.

**geben**, give; *es gibt*, there are.

**machen** (*w.*), make; *es macht nichts*,  
it does not matter, no matter.

**regnen** (*w.*), rain.

**schneien** (*w.*), snow.

**tun**, tat, getan, do; *es tut mir leid*,  
I am sorry; *es tut mir weh*, it  
hurts me.

**der Nachmittag**, -s, -, the after-  
noon.

**der Spaziergang**, -s, -, the walk.  
**die Nähe**, -, the nearness; *in der*  
(*die*) -, near by.

**das Feuer**, -s, -, the fire.

**das Gewitter**, -s, -, the thunder-  
storm.

**erwarten** (*w.*), expect.

**fürchten** (*w.*), fear; *sich* -, be  
afraid.

**helfen**, half, geholfen, help (*dat.*).

**hoffen** (*w.*), hope.

**sich täuschen** (*w.*), deceive oneself,  
be mistaken.

**angenehm**, pleasant.

**gleich**, like, alike; immediately.

**unerwartet**, unexpected.

**zuerst**, at first.

A. Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben: 1. Es gibt

vieles, was man nicht versteht. 2. Es gelingt mir, jemand zu finden. 3. Jetzt regnet es ein wenig. 4. Es freut mich, alles Interessante zu hören. 5. Ich helfe ihr, alles zu verstehen, was sie liest.

B. Konjugieren Sie folgende Sätze im Präsens: 1. Kann ich etwas Warmes zu essen bekommen? 2. Ich kann alles übersetzen, was ich höre. 3. Ich habe kein Geld bei mir.

C. Setzen Sie die richtige Endung an die Stelle des Striches: Die Fremd- lieben unsere Stadt und all- sagen, daß es kein- ander- gibt, wo so viel Interessant- zu sehen ist, wie in der unser-. Das Alt- und das Neu- ist interessant nicht nur für die Deutsch- sondern auch für die Engländer- und kein- geht fort von hier ohne zu sagen, daß die Aussicht von der ander- Seite des Fluss- das Schönst- ist, was er je gesehen hat, und daß man nichts Besser- tun kann, als jed- Jahr hierher zu kommen. Im lezt- Jahr waren sehr viel- Fremd- hier, aber dies- Jahr geschah das Unerwartet- und ich habe gehört, daß nur ein- hier ist; aber nicht all- Neu-, was man hört, ist wahr und es ist vielleicht an dieser Nachricht nichts Wahr-.

D. Gestern blitzte und donnerte es so sehr, daß ich heute ein Gewitter und Regen erwartete, aber es tut mir gar nicht leid, daß ich mich getäuscht habe, denn ich werde jetzt einen langen Spaziergang machen. Aber zuerst muß ich alles tun, was ich versprochen habe. Ich muß meinem Bruder etwas Geld senden, denn er hat mich vor einiger Zeit darum gebeten. Morgen reist er ab. Ich wünsche ihm alles Gute für die Reise, und ich hoffe, daß ihm nichts Unerwartetes geschieht. Es gelang mir, gestern Nachmittag meine Freundin zu Hause zu finden und sie zu dem Spaziergang einzuladen. Sie war mehrere Tage krank, aber jetzt geht es ihr wieder ganz gut. Ich denke, sie wird gleich hier sein, was mir sehr angenehm sein wird. Ich hoffe auch, daß sie etwas kleines Geld bei sich hat, denn ich habe gar keines, und wenn man kein kleines Geld bei sich hat, geht es einem manchmal sehr schlecht.

Hier in der Nähe unserer Stadt macht es nichts, weil es so viele Leute gibt, die uns kennen und jedermann ist bereit uns zu helfen, aber es ist etwas ganz anderes, allein und ohne Geld in einem fremden Land zu sein, wo niemand einen kennt.

E. 1. Geben Sie die Unterhaltung zwischen Ihnen und Ihrer Freundin, als Sie sie gestern nachmittag besuchten. 2. Schreiben Sie einen Brief an Ihren Bruder und schicken Sie ihm das versprochene Geld. 3. Treten Sie vor die Klasse und beschreiben Sie den Spaziergang, den Sie jetzt mit Ihrem Freund machen werden.

F. My dear Sister:

Yesterday my friend and I took a walk to a village near by. Soon it began to rain quite unexpectedly. It thundered and lightened and we had a great thunderstorm. It grew (became) very cold and we were both cold. At last I saw a house and I hoped to find someone, but I was mistaken; there was no one there. At last I succeeded in finding a house where there was a little fire and where they gave us something warm to drink. My friend rested there several hours, while I went on to look for a horse and wagon. I had only a little change with me, but that did not matter, for it was enough and I found someone who helped us. I am glad that my friend is quite well to-day. I have been here several times before and each time something unexpected has happened to me. There are many foreigners here this summer, and I know several of (among) them. I often talk to a poor German (woman) who is here quite alone and who has little money and no friends. I am very sorry, for I fear she is often ill, and although everyone is ready to help her, there is nothing sadder than to be sick and alone in a strange country.

With best love,  
Your sister Anna.

## 28.

## Numerals. Dates.

Present Tense of *wollen*.

## Grammar 28, 29, 30, 32, 58 I.

der Aufzug, -s, -e, the elevator, lift.	Vierteljahr, three months; Vier- telstunde, quarter of an hour.
der Handschuh, -s, -e, the glove.	bekommen, get, receive.
der Pfennig, -s, -e, the penny.	bezahlen ( <i>w.</i> ), pay.
der Schuh, -s, -e, the shoe.	wünschen ( <i>w.</i> ), wish, want.
die Adresse, -, -en, the address.	zeigen ( <i>w.</i> ), show.
die Größe, -, -en, the size.	zählen ( <i>w.</i> ), count.
die Hälfte, -, -n, the half.	ledern, <i>adj.</i> , leather, kid.
die Jahreszeit, -, -en, the season.	seiden, <i>adj.</i> , silk.
die Kasse, -, -n, place where money is kept, desk, of- fice.	links, to or on the left.
die Mark, -, the mark ( <i>money</i> ).	rechts, to or on the right.
die Minute, -, -n, the minute.	Januar, <i>m.</i> , January.
die Rechnung, -, -en, the ac- count, bill.	Februar, February.
die Sekunde, -, -n, the second ( <i>of time</i> ).	März, March.
die Treppe, -, -n, the stairs, stair- way.	April, April.
das Paar, -s, -e, the pair, couple.	Mai, May.
das Viertel, -s, -, the quarter;	Juni, June.
	Juli, July.
	August, August.
	September, September.
	Oktober, October.
	November, November.
	Dezember, December.

A. Lesen Sie auf deutsch: 28; 979; 1,987; 12,706; 3,476,598; 32,963; den 4. Juli, 1776; den 14. Juli, 1889; den 19. Oktober, 1517; das Jahr hat 52 Wochen und 365 Tage; jeder Monat hat 30 oder 31 Tage; der Februar hat nur 28 oder 29 Tage; dieser Mann hat 2,498,732 Mark.

B. Sagen Sie das Einmaleins mit drei, *Give the multiplication table with 3:*

Beispiel: dreimal eins ist drei, dreimal zwei ist sechs, dreimal drei ist neun, u.s.w.

### C. Beantworten Sie folgende Fragen:

Beispiel: Nennen Sie den 1. Monat des Jahres. Januar ist der erste Monat des Jahres.

1. Nennen Sie den 3., 5., 7., 9. Monat des Jahres.
2. Nennen Sie den 2., 4., 6. Tag der Woche. 3. Nennen Sie die vier Jahreszeiten, die Tageszeiten. 4. Ein Dollar ist vier Mark. Wieviel Mark sind 4, 6, 9, 2 Dollars? 5. Eine Mark ist 25 Cents. Wieviel Cents sind 3, 6, 8, 9 Mark? 6. Ein Cent ist vier Pfennig. Wieviel Pfennig sind 3, 5, 7, 9 Cents? 7. Wieviel Stunden hat ein ganzer Tag, ein halber Tag? 8. Wieviel Minuten hat eine halbe Stunde, eine Viertelstunde?

D. Konjugieren Sie im Präsens: 1. Im April will ich meine Rechnung bezahlen. 2. Ich will nichts tun, was ich nicht gut tun kann.

E. Kann ich hier Handschuhe bekommen? — Ja, gewiß, gehen Sie zu dem dritten Tisch links. — Bitte, zeigen Sie mir lange, braune, seidene Handschuhe, Größe fünf und drei Viertel. — Lange, braune, seidene Handschuhe haben wir nur in Größe fünf ein halb und sechs, aber ich denke, daß Größe sechs nicht zu groß für Sie ist. Ich kann Ihnen lederne Handschuhe in Größe fünf und drei Viertel geben. — Nein, ich trage nicht gern lederne Handschuhe in dieser Jahreszeit. Im Juli ist es zu heiß, um lederne Handschuhe zu tragen. Wieviel kosten diese seidenen Handschuhe? — Diese kosten acht Mark und fünfzig Pfennig, und jene sieben Mark, dreißig Pfennig. — Das ist sehr teuer. Haben Sie keine billigeren? — Ja, diese kosten nur die Hälfte, aber sie sind nicht so gut. Sie können sie nicht länger als ein halbes Jahr tragen. — Ich will zwei Paar zu jenem Preis nehmen. Kann ich hier bezahlen? — Nein, Sie bezahlen dort an der Kasse. Gehen Sie zu dem vierten Tisch links. Werden Sie die Handschuhe

mitnehmen? — Nein, bitte, schicken Sie sie an meine Adresse, wenn ich sie heute bekommen kann: Schillerstraße drei, zweiter Stock. — Gewiß, sie werden gleich geschickt. Wollen Sie noch etwas? — Ja, ich will Teppiche sehen. — Teppiche bekommen Sie im vierten Stock; hier ist die Treppe, und dort ist der Aufzug.

F. 1. Sie gehen in einen Laden und kaufen einen Teppich. Geben Sie das Gespräch zwischen Ihnen und dem Herrn im Laden, welcher die Teppiche verkauft. 2. Sie wohnen auf dem Lande und sind krank. Schreiben Sie einen Brief an Ihre Schwester, und bitten Sie sie, Schuhe für Sie zu kaufen. Beschreiben Sie die Größe, die Farbe und den Preis der Schuhe und sagen Sie, warum Sie nicht selbst in die Stadt kommen können.

G. I am going to (into the) town to-day, can I buy anything for you? — Will you buy me some gloves? — Yes, certainly; what size do you wear, and do you want kid or silk (gloves)? — I should like white kid gloves, size six and a quarter, but if you cannot get them in that size I can wear six and a half. — Why do you not wear silk gloves at this time of year? They cost only half as much. — I don't like to wear silk gloves. I want also a pair of brown leather shoes for my youngest child. Take the elevator to the third floor and go to the second counter (table) on the right; you will find a man who will show you what I want. I generally pay seven marks and thirty pfennigs, but if there are none at that price, you can buy better ones at nine marks and fifty pfennigs. I usually pay for the shoes when I buy them. You can go to the desk and give them my address. They send me a bill the first of every month and I shall pay March first. They will send me the shoes, but please bring the gloves with you, for I want to wear them to-day.

## 29.

Expressions of Time. Lassen.  
Grammar 31, 65 II, III a.

lassen, ließ, gelassen, leave, let;  
(*before inf.*) cause (to be done),  
have (done); *thus*, er läßt es  
machen, he is having it made;  
er läßt mich warten, he keeps me  
waiting.

der Geburtstag, -s, -e, the birth-  
day.

der Zeiger, -s, -, the hand (of a  
watch).

der Schneider, -s, -, the tailor; die  
Schneiderin, the dressmaker.

die Ferien (*pl.*), the holidays.

die Post, -, the mail, postoffice;  
die Postkarte, -, -n, the post-  
card.

die Uhr, -, -en, the watch, clock;  
time (o'clock).

das Duzend, -s, -e, the dozen.

anprobieren (*w.*), try on.

sich beeilen (*w.*), hurry.

bestellen (*w.*), order.

empfehlen, empfahl, empfohlen, rec-  
ommend (*dat. of person*).

nachgehen, go after; (*of a clock*)  
lose time.

vorgehen, occur, happen; (*of a  
clock*) gain time.

treffen, traf, getroffen, meet.

frühstücken (*w.*), breakfast.

zu Mittag essen, take dinner,  
dine.

zu Abend essen, take supper, sup.

fertig, finished, prepared.

pünktlich, punctual.

besonders, particularly.

erstens, firstly.

zweitens, secondly.

dann, then.

zuletzt, at last.

erst (*adv.*), first, not until.

manchmal, often.

A. Beantworten Sie folgende Fragen: 1. Wann stehen Sie auf? 2. Wann gehen Sie zu Bett? 3. Wann essen Sie zu Mittag? 4. Wann essen Sie zu Abend? 5. Wann ist der Geburtstag Ihres Vaters? 6. Ihrer Mutter? 7. Ihrer Schwester? 8. Ihres Bruders? 9. Ihres Freundes? 10. Ihrer Freundin? 11. Wieviel Uhr ist es, wenn der große Zeiger auf 6, 12, 3 und der kleine Zeiger auf 3, 9, 7 steht?

B. Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben: 1. Zuerst esse ich, dann spiele ich, zuletzt schlafe ich. 2. Ich reise jetzt nicht ab,



denn erstens bin ich zu müde, und zweitens habe ich kein Geld. 3. Ich lasse mir zwei Hüte machen. 4. Er ist erst um zwei Uhr zu Mittag.

C. Können Sie mir genau sagen, wieviel Uhr es ist? Geht Ihre Uhr richtig? — Ich glaube, es ist einige Minuten nach halb ein Uhr, aber ich bin nicht ganz sicher, denn meine Uhr geht manchmal vor und manchmal nach. — Nun, wenn es schon so spät ist, muß ich mich beeilen. Zuerst muß ich ein halbes Duzend Postkarten auf der Post für meine Mutter holen, und dann muß ich pünktlich um zwei Uhr bei der Schneiderin sein. Ich lasse mir ein neues Kleid machen, welches ich anprobieren werde, und ich muß zur rechten Zeit dort sein. — Beeilen Sie sich nicht so sehr; die Schneiderin läßt Sie gewiß eine halbe Stunde warten. Auch wenn Sie erst um halb drei hinkommen, ist es früh genug. Können Sie mir die Schneiderin empfehlen, bei der Sie Ihre Kleider machen lassen? — Nicht besonders; erstens ist sie sehr teuer, und zweitens läßt sie einen sehr lange warten. Dieses Kleid wurde vor einem Vierteljahr bestellt, ich habe es schon zweimal anprobiert, und es ist jetzt noch nicht fertig. Heute über vierzehn Tage muß es aber fertig sein, denn unsere Ferien beginnen am zwölften Mai und am dreizehnten werden wir abreisen, und ich will das Kleid mitnehmen.

D. 1. Geben Sie das Gespräch zwischen Ihnen und der Schneiderin, wenn Sie das Kleid anprobieren. 2. Schreiben Sie einen Brief an eine Freundin und bitten Sie sie, Ihnen eine Schneiderin zu empfehlen. Sagen Sie ihr, warum Sie mit Ihrer Schneiderin nicht zufrieden sind, und warum Sie eine andere haben wollen.

E. Why do you go? It is not quarter past eleven yet, and you do not dine until half past one. — Is it quarter of eleven already? That is very late. My watch is slow. I am having some new dresses made for my daughter who is going away the fifteenth of April for her

holidays, and she is going to meet me at the dressmaker's at half past eleven and try them on. — Do not hurry, (the) dressmakers always keep one waiting. — No, this one never keeps me waiting. I can recommend her to you, first because she is punctual, and secondly because she is cheap. I have had several dresses made there and I have never waited for (auf) them. — I shall certainly order a dress of (bei) her, for my dressmaker is very expensive and I have tried on my new dress three times already and it is not finished yet. I shall never again have a dress made by her. I must write a postal-card to (an) my sister. Will you take it with you if you are going to the postoffice? — Yes, certainly, I shall be there in half an hour.

### 30.

#### Review.

**A.** Definieren Sie im Singular und im Plural: 1. Der zwölfte Tag, ein zwölfter Tag, zwölfster Tag, der zwölfte. 2. Das halbe Duzend, ein halbes Duzend, halbes Duzend, ein halbes. 3. Die dritte Stunde, eine dritte Stunde, dritte Stunde, keine dritte.

**B.** Gebrauchen Sie das Partizip des Präsens als Adjektiv vor dem Hauptwort mit dem bestimmten Artikel:

Beispiel: vorlesen Schüler. Der vorlesende Schüler, des vorlesenden Schülers, die vorlesenden Schüler.

1. fahren Wagen. 2. schlafen Kind. 3. schreiben Knabe.  
4. sprechen Schülerin. 5. brennen Haus.

**C.** Gebrauchen Sie das Partizip des Perfekts als Adjektiv vor dem Hauptwort mit dem unbestimmten Artikel:

Beispiel: schließen Türe. Eine geschlossene Türe, einer geschlossenen Türe, geschlossene Türen.

1. einladen Gast. 2. schreiben Brief. 3. verbieten Weg.  
4. abbrennen Haus. 5. bringen Buch.

D. Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, welche Sie gelernt haben: 1. Es gelingt mir, mich daran zu erinnern. 2. Im Herbst lasse ich mir ein Paar Schuhe machen. 3. Sie erzählt mir alles Interessante, was sie über die Stadt weiß.

E. Zeit, Uhr, Stunde, Mal, Aufgabe. Setzen Sie das richtige Wort an Stelle des Striches, *Insert the right word in place of the dash*: Nun sitze ich schon über eine — in dem Wartezimmer des Arztes und ich muß jede Woche drei — hierher kommen. Als ich zum ersten — kam, ließ er mich eine halbe — warten, aber heute habe ich wirklich keine —, so lange hier zu sitzen. Ich muß meine — für die deutsche — morgen machen. Die neue Lehrerin gibt uns sehr lange —, aber die — in der Schule sind sehr interessant. Es ist schon vier — und ich muß ein und eine halbe — in der Eisenbahn fahren, um nach Hause zu kommen; so werde ich gewiß nicht vor acht — dort sein. Ich werde dem Arzt sagen, daß ich nicht jedes — so lange warten kann. Meine — geht nach und ich glaube, daß es jetzt schon nach vier — ist.

F. 1. Lesen Sie auf deutsch: 30, 22, 660; den 1. Mai 1916; den 16. Dezember 1879. 2. Lesen Sie die Zeit in Worten: 12:30, 4:10, 2:15, 1:45, 9:15, 7:30, 8:20.

G. Beantworten Sie folgende Fragen: 1. Um wieviel Uhr werden die Briefe gebracht? 2. Um wieviel Uhr gehen Sie in die Schule? 3. Wann ist der Geburtstag Ihrer Tante? Ihres Onkels? 4. Wann wird die Haustüre geschlossen? Wie lange ist sie geschlossen? Bis wann ist sie geschlossen? Wann wird sie wieder aufgemacht? 5. Wo wohnen Sie? 6. Was ist die Adresse Ihres Vaters? Ihres jüngsten Bruders?

H. Wissen, kennen. Setzen Sie das richtige Wort an Stelle des Striches, *Insert the right word in place of the dash*: A.

— Sie meinen Bruder? B. Nein, ich — nicht, daß Sie einen Bruder haben. A. Ja, ich habe einen Bruder, aber ich — nicht, ob er heute oder morgen hier ankommen wird. Er — Ihre Schwester gut, Sie erzählte mir von seinem neuen Buch über Deutschland. — Sie das Buch? B. Ja ich — es, aber ich — nicht, daß er es geschrieben hatte. — Sie, ob man es hier kaufen kann? A. Ja, gewiß, ich — einen Laden, wo Sie es bekommen können.

### J. Wie sind folgende Wörter gebildet?

Beispiel: vierfüßig, *four footed*. Vier ist ein Zahlwort; füßig kommt von dem Substantiv der Fuß, des Fußes, die Füße.

1. großherzig. 2. liebevoll. 3. kinderlos. 4. kinderreich.
5. die Schneiderin. 6. die Künstlerin (die Kunst, *art*). 7. die Großstädterin. 8. die Kleinstädterin. 9. das Großstadtkind.
10. der Stundenplan. 11. der Fahrplan. 12. der Reiseplan.
13. das Vaterland. 14. das Ausland.

### K. 1. thing — Ding; thunder — Donner.

Welcher englische Konsonant entspricht dem deutschen d? Welche englischen Wörter entsprechen deshalb den folgenden deutschen Wörtern? Dorn, drei, Schmied, Tod, Durst, Erde, Bad.

### 2. sleep — schlafen; hope — hoffen.

Welcher englische Konsonant entspricht dem deutschen f? Welche englischen Wörter entsprechen deshalb den folgenden deutschen Wörtern? Schaaf, scharf, helfen, Hausen, Waffen, reif, offen.

L. Freie Übungen: 1. Stellen Sie alle Wörter zusammen, die sich auf die Jahreszeiten, das Wetter, die Tageszeit und die Uhr, das Einlaufen in einen Laden, das Zusammentreffen (*meeting*) mit einem Freund auf der Straße beziehen und schreiben Sie sechs Sätze über einen dieser Gegenstände.

2. Je zwei Schüler treten vor die Klasse und tragen ein Gespräch vor, welches sie zu Hause über einen der oben genannten Gegenstände vorbereitet haben.

## 31.

**The Optative Subjunctive. The Use of the Article.**  
**Grammar 64 I, 61.**

der Wunsch, -es, -e, the wish.	sich interessieren (w.), be interested (in, für).
die Kunst, -, -e, (the) art.	gefallen, gefiel, gefallen, please; es gefällt mir, it pleases me, I like it.
die Literatur, -, -en, (the) literature.	treten, trat, ist getreten, tread, step.
die Sonne, -, -n, the sun.	scheinen, schien, geschienen, shine, appear, seem.
die Sprache, -, -n, the language.	spazieren gehen, ging spazieren, ist spazieren gegangen, take a walk (for pleasure); spazieren fahren, take a drive (for pleasure).
die Welt, -, -en, the world.	allein, adv., alone, only.
das Auge, -s, -n, the eye.	nur, only.
das Herz, -ens, -en, the heart.	weit, adj., distant, far.
das Klavier, -s, -, (the) piano.	wenigstens, at least.
das Leben, -s, -, (the) life.	
das Meer, -es, -e, the sea.	
das Schiff, -es, -e, the ship.	
Amerika, n., America.	
Europa, n., Europe.	
glauben (w.), believe.	
fahren, fuhr, ist gefahren, go (in some vehicle), drive, sail.	

**A. Setzen Sie folgende Sätze in alle Zeiten des Konjunktivs, Give synopsis of all tenses of the subjunctive in the same person:**

Beispiel: Er hat. Er habe; er hätte, er habe gehabt, er hätte gehabt.

1. Ich bin. 2. Du wirst. 3. Wir kommen. 4. Ihr geht.  
 5. Sie singen. 6. Er fährt. 7. Er macht.

**B. Bilden Sie aus folgenden Sätzen Wunschsätze im Präsens und im Imperfekt mit und ohne wenn, Express the phrase as a wish (a) in the present tense, (b) in the past, with and without wenn:**

Beispiel: Er ist dort. Wenn er nur dort wäre or wäre er nur dort. Wenn er nur dort gewesen wäre or wäre er nur dort gewesen.

1. Sie fährt nach Haus. 2. Meiner Mutter geht es wieder gut. 3. Wir wissen nicht, ob er kommt. 4. Du bleibst noch eine Woche auf dem Lande.

C. Konstruieren Sie folgende Sätze mit *es scheint, als ob* im Imperfekt und Plusquamperfekt des Konjunktivs, *Construe the following phrases with es scheint, als ob in the subjunctive imperfect and the subjunctive pluperfect*:

Beispiel: Er hat Glück. Es scheint, als ob er Glück hätte. Es scheint, als ob er Glück gehabt hätte.

1. Er wird alt. 2. Er ist hier. 3. Er interessiert sich für die Kunst. 4. Sie bekommen viele Briefe.

D. „Ach, hätten wir nur Geld genug, die weite Welt zu sehen! Oder hätten wir nur wenigstens Geld genug, diesen Sommer auf einige Wochen nach Deutschland zu reisen, um die Sprache dort zu lernen!“ rief Hans aus, als er mit seinem Freund in den Garten trat. „Ja, und wenn nur meine Augen mir nicht so wehe täten, und wenn nur bald die Ferien anfangen!“ sagte der Freund. „Es ist auch der Wunsch meines Herzens, auf einem großen Schiffe über das Meer zu fahren. Ich interessiere mich so sehr für das deutsche Leben und für die deutsche Kunst. Wenn Onkel Karl uns nur einladen würde! Das Leben in Europa gefällt ihm sehr gut, und er wird auch diesen Sommer wieder nach Europa reisen. Denkst du, daß er uns einladen wird?“ „Ach nein, ich glaube es nicht. Hätte er nur letztes Jahr keine solch teure Reise in Amerika gemacht! Er hat jetzt gewiß nicht Geld genug dazu. Aber werden wir jetzt nicht spazieren gehen?“ „Wenn nur die Sonne schiene! Es ist so kalt. Ich möchte lieber allein zu Hause bleiben und Klavier spielen.“ „Ach, wenn du nur nicht immer Klavier spieltest! Wenn nur jemand mit mir spazieren ginge!“

E. 1. Sie sind Onkel Karl und kommen jetzt in den Garten, um Hans und seinen Freund einzuladen, eine Reise nach Europa

mit Ihnen zu machen. Geben Sie das Gespräch zwischen Ihnen und den beiden Knaben; sagen Sie, wann Sie abreisen wollen, wie lange Sie in Europa bleiben werden, was Sie dort tun wollen und wann Sie zurückkommen werden. 2. Schreiben Sie einen Brief an Ihre Freundin und sagen Sie ihr, daß Sie sie diesen Sommer nicht besuchen können, da Sie mit Ihrem Onkel nach Europa gehen werden.

F. Dear Mary:

If I were only older! How fine that would be, for I should go to Germany and study German. It seems as if all my friends were going to Europe this year, and I should like to go with (them), but I haven't money enough for that. If only Germany were nearer or if it did not cost so much to travel! When my aunt was here in the summer, I thought, if she only would invite me to go home with her! I should have liked so much to sail over the sea in a great ship. You know that I have studied art and literature here and I should like to understand German art. I do not like life in the country; it is very cold this winter, and it seems as if the sun would never shine again. We go to walk every day and I play on the piano several hours. If you were only here too! We would play and read and talk German. Do your eyes still pain you? It seems as if you were always ill; I am very sorry you are not better. I should like so much to see you again; if only you should come into the room now! I should be so glad.

With much love,

Anna.

## 32.

**Indirect Discourse.  
Present Tense of dürfen.  
Grammar 64 III, 58 I.**

der Arm, -s, -e, the arm.	die Hand, -, -e, the hand.
der Dichter, -s, -, the poet.	die Puppe, -, -n, the doll.
der Fuß, -es, -e, the foot; zu — gehen, walk.	laufen, lief, ist gelaufen, run. führen (w.), lead.
der Gärtner, -s, -, the gardener.	mit'gehen, go along.
der Kopf, -s, -e, the head.	springen, sprang, gesprungen, jump.
der Nachbar, -s or -n, -n, the neighbor.	treffen, traf, getroffen, meet.
Karl, Charles.	gewiß, certain.
die Antwort, -, -en, the answer.	schnell, quick, fast.
die Blume, -, -n, the flower.	voraus, before, in advance.
	vorher, before, previously.

**A.** Konjugieren Sie folgende Sätze im Präsens: 1. Jetzt darf ich mitgehen. 2. Dann darf ich spazieren fahren.

**B.** Verwandeln Sie in folgenden Sätzen die direkte Rede in die indirekte Rede im Präsens und im Imperfekt mit *fragen*, *ob*, *Change the following phrases into indirect discourse, in the present and past tense, using fragen, ob*:

Beispiel: Geht es dir gut? Man fragt, ob es dir gut gehe; man fragte, ob es dir gut ginge.

1. Haben Sie etwas in der Hand? 2. Ist er zurückgekommen? 3. Hat der Gärtner die Blumen gebracht?

**C.** Verwandeln Sie in folgenden Sätzen die direkte Rede in die indirekte Rede (a) mit *daß*, (b) ohne *daß*, *Change from direct discourse into indirect discourse, (a) with daß, (b) without daß*:

Beispiel: Er sagt: Ich komme morgen. Er sagt, daß er morgen komme or er sagt, er komme morgen.



1. Sie antwortet: Ich bin krank. 2. Sie glaubt, sie wird die Schwester heute in der Stadt treffen. 3. Sie sagte zu mir: Ich komme gleich. 4. Sie sprach: Ich habe ihn oft gesehen. 5. Er schreibt: Ich lade Sie ein, morgen zu kommen.

D. Meine jüngste Tochter Erika trat in das Wohnzimmer und fragte mich, ob ich mit ihr spazieren fahren wollte. Ich antwortete, daß ich lieber zu Fuß ginge, weil die Sonne so schön schiene und sie fragte: „Darf ich mitgehen?“ „Gewiß,“ war die Antwort, und sie setzte schnell den Hut auf den Kopf und nahm ihre große Puppe auf den Arm. Ich führte sie an der Hand und im Garten trafen wir den Gärtner, dem wir schnell sagten, daß wir frische Blumen und rote Blätter im Studierzimmer haben wollten. Dann gingen wir in den Wald, wo wir unsern Nachbarn, einen Dichter, trafen; er sagte, daß der Himmel sehr dunkel aussähe, und er glaubte, daß es bald zu regnen anfinke. Wir dachten, wir würden schnell laufen, um vorher nach Hause zu kommen; aber er sagte freundlich, daß es gar nicht weit bis zu seinem Häuschen wäre. „Darf ich Sie einladen,“ sprach er, „mit mir zu gehen, und bei mir Tee zu trinken.“ Wir waren gern bereit, seine Einladung anzunehmen, und Erika sprang glücklich voraus.

E. 1. Geben Sie die Unterhaltung zwischen Ihnen, Erika und dem Dichter, als Sie zusammen bei ihm Tee tranken. 2. Treten Sie vor die Klasse und geben Sie das Gespräch zwischen Ihnen und dem Gärtner. Sprechen Sie über das Wetter und den Garten und bitten Sie ihn, Blumen in das Haus zu bringen. 3. Treten Sie vor die Klasse und geben Sie eine Unterhaltung mit Ihrer Tochter über das, was sie heute in der Schule gemacht hat.

F. Mrs. White told her son that she was going to drive and asked him whether he wished to go with her, but he answered: “May I stay at home, because I have so much to do?” His mother thought he had stayed at home to

study, for he had said he had not copied his translation for school and the teacher would be vexed if he did not do it; but as soon as his mother had gone away he told his sister that his eyes pained him and that he was going to walk. He put on his hat and went into the garden. There he met the gardener, who asked him whether he would help him, as he had no time to carry the fresh vegetables and flowers to the kitchen. He had heard that strangers had arrived and that Mrs. White wanted to have something very good for dinner. As Charles was helping the gardener he saw his neighbor who was taking a walk, and who was leading his little son by the hand. The neighbor asked if he would like to go with them, but Charles answered: "I cannot (permission), because I must go to drive with my mother."

## 33.

**Conditional Phrases. Verbs with Dative.**  
**Grammar 64 II, 62 II.**

der Anfang, -s, -e, beginning, commencement.

der Arzt, -es, -e, the physician.

der Rat, -s, the advice, counsel.

der Süden, -s, the south.

das Ende, -es, -en, the end, conclusion.

das Geschenk, -es, -e, the gift, present.

Ostern, Easter.

Weihnachten (pl.), Christmas; die Weihnachtsferien (pl.), Christmas vacation; das Weihnachtsgeschenk, the Christmas present.

befehlen, befahl, befohlen, command, order (dat.).

danken (w.), thank (dat.).

folgen (w.), follow (dat.).

leiden, litt, gelitten, suffer, be ill.

passen (w.), suit, fit (dat.).

raten, riet, geraten, advise (dat.).

sterben, starb, ist gestorben, die.

zu'bringen, bring; pass, spend (of time).

weinen (w.), weep, cry.

recht, right; es ist mir —, I am satisfied; ich habe —, I am right.

treu, faithful, loyal.

wahr, true, real.

A. Nennen Sie sechs Verben, die den Dativ regieren und bilden Sie Sätze mit diesen Verben, *Name six verbs which take their object in the dative and form simple sentences with them.*

B. Verwandeln Sie folgende Konditionalsätze in nicht wirkliche Konditionalsätze (a) im Präsens, (b) im Imperfekt, *Change the following simple conditional sentences into conditional sentences contrary to fact referring (a) to the present, (b) to the past:*

Beispiel: Wenn sie unglücklich ist, weint sie. Wenn sie unglücklich wäre, weinte sie *or* würde sie weinen. Wenn sie unglücklich gewesen wäre, hätte sie geweint *or* würde sie geweint haben.

1. Wenn Sie hier bleiben, bringe ich Ihnen den Brief.
2. Wenn ich Zeit habe, folge ich dir.
3. Wenn ich genug Geld habe, gehe ich in das Theater.
4. Wenn er in die Stadt geht, kauft er ein Weihnachtsgeschenk.
5. Geht Erika mit nach Amerika, so wird es mir recht sein.
6. Hat er recht, so ist er glücklich.
7. Ist diese Geschichte wahr, so ärgere ich mich.
8. Befehle ich ihm zu kommen, so tut er es.
9. Gefällt Ihnen das Buch, so rate ich Ihnen es zu kaufen.

C.

Bonn am Rhein,

Wilhelmstraße 12.

Den 16. Februar, 1910.

Mein lieber Hans!

Hätte ich Zeit gehabt, so hätte ich Ihnen schon lange geschrieben und hätte Ihnen für Ihr schönes Weihnachtsgeschenk gedankt. Wie ich Ihnen schon sagte, hätte ich sehr gern Ihre Einladung angenommen, und hätte Ihnen sehr gern geholfen, wenn meine Mutter nicht krank gewesen wäre. Sie ist auch jetzt noch leidend und der Arzt hat ihr geraten, nach dem Süden zu gehen, sobald sie reisen kann; aber, denken Sie sich, sie will nicht fortgehen. Der Arzt hat gewiß recht, ihr diesen Rat zu geben; und wenn er mir befohlen hätte, eine Reise nach dem Süden zu machen, ginge ich gleich; es würde mir sehr gefallen, die Ferien dort zuzubringen.

Können Sie nicht am Anfang des nächsten Monats auf einige Tage zu uns kommen? Wenn Ihnen aber Anfang Februar nicht paßt und wenn Sie lieber am Ende dieses Monats kommen wollen, ist es uns auch recht, und wir werden uns freuen, Sie zu sehen. Ist es wahr, daß Ihr schönes Pferd gestorben ist? Man sagte es mir gestern in einer Gesellschaft. Lassen Sie bald von sich hören.

Mit herzlichsten Grüßen an Sie und die Ihren

Ihr treuer Freund

Karl Müller.

D. 1. Schreiben Sie den Brief, den Hans an seinen Freund Karl Müller schreibt, um die Einladung anzunehmen. 2. Besuchen Sie die kranke Mutter von Karl Müller und unterhalten Sie sich mit ihr über ihre Krankheit und über ihre Reisepläne. 3. Sie gehen mit Ihrer Mutter nach dem Süden. Beschreiben Sie in einem Brief an Ihren Freund Ihre Reise und Ihr Leben im Süden.

E. Why is this poor woman weeping? — Her son is very ill and if he doesn't go South he will die. The doctor advised him to go last November, but he wanted to spend his Christmas holidays at home. He said he would go at the beginning of January, but even if he went now he would not recover (become healthy). He has suffered too much. If he had had money enough, he would have done what the doctor advised him. — I am very sorry for her. If I had known how sick he was, I would have helped him. I would have given him the money for a (aß) Christmas present. — He would have thanked you, but he would not have taken it. He is satisfied to stay here. He doesn't believe that he is very ill. When he came home in December a friend had invited him to go with him to Italy, but he had not accepted the invitation. — I should have advised him to accept it. If he had done so it would have been better. — You are right.

## 34.

## Modal Auxiliaries:

## Present, Imperfect, Perfect Indicative.

## Grammar 58, 59.

der Hals, -es, -e, the neck, throat; Halsschmerzen ( <i>pl.</i> ), sore throat.	das Automobil, -es, -e, the auto- mobile.
der Schirm, -es, -e, the screen, shelter; Regenschirm, umbrella.	an'bieten, bot an, angeboten, offer.
der Schriftsteller, -s, -, the writer, author.	lügen, log, gelogen, lie, tell a lie.
der Vormittag, -s, -e, the fore- noon.	stehlen, stahl, gestohlen, steal.
die Bibel, -, -n, the Bible.	vor'stellen ( <i>w.</i> ), present, intro- duce.
die Freude, -, -n, the joy.	glücklicherweise, fortunately.
	unglücklicherweise, unfortunately.
	leider, unfortunately.
	wohl, <i>adv.</i> , well, probably.

A. Konjugieren Sie folgende Sätze in der angegebenen Zeitform, *Continue the following phrases through the whole tense indicated*: 1. Ich muß den Arzt rufen, weil ich krank bin. 2. Jetzt soll ich still sein. 3. Ich habe ihn dir vorstellen wollen. 4. Ich durfte die Schule nicht besuchen. 5. Ich habe früh zurückkommen müssen, weil er fortging.

B. Setzen Sie folgende Sätze in das Imperfekt und in das Perfekt, und übersetzen Sie sie in die englische Sprache:

Beispiel: Du willst Deutsch sprechen, aber du kannst es nicht. Du wolltest Deutsch sprechen, aber du konntest es nicht. Du hast Deutsch sprechen wollen, aber du hast es nicht gekonnt, *or* du hast es nicht tun können.

1. Er darf jetzt fortgehen, aber er will es nicht. 2. Ich soll einen Brief schreiben, aber ich mag es nicht tun. 3. Die Kinder wollen im Regen spazieren gehen, aber sie dürfen es nicht. 4. Ich weiß nicht, was ich tun soll. 5. Du sollst nicht lügen und nicht stehlen.

C. Darf ich Ihnen meinen Freund, Herrn von X, vorstellen? Er ist ein berühmter Schriftsteller, an dessen Namen Sie sich gewiß erinnern. — Ich freue mich sehr, Sie zu sehen. Aber ich habe leider Ihren Namen nicht verstanden; bitte, wollen Sie ihn noch einmal sagen. — Darf ich Ihnen etwas zu essen bringen, gnädige Frau (67, I c)? — Danke sehr, ich habe schon Kaffee getrunken und ich muß gleich nach Hause gehen. Meine kleine Tochter ist nicht wohl, und ich möchte sehen, wie es ihr jetzt geht. Sie hatte heute Vormittag Halsschmerzen und hat gar nicht sprechen können. Wir mußten den Arzt rufen, denn wir wußten gar nicht, was wir tun sollten. Er kam gleich und sagte ihr: „Du darfst erst nächste Woche wieder zur Schule gehen und du mußt heute und morgen zu Bett bleiben.“ Sie wollte es gar nicht tun, aber sie hat es doch tun müssen. Nun will ich aber nach Hause gehen. Ach, es regnet und ich habe keinen Regenschirm. Hier stehen zwanzig Schirme, aber es steht in der Bibel, du sollst nicht stehlen. Ich muß einen Schirm haben und wie kann ich jetzt einen bekommen, ohne ihn zu stehlen? — Es wird mir große Freude machen, Ihnen mein Automobil anzubieten.

D. 1. Geben Sie das Gespräch zwischen Ihnen und Ihrer kleinen Tochter, als Sie nach Hause kamen und ihr von der Gesellschaft erzählten. 2. Beschreiben Sie die Fahrt, als Herr A. Sie in seinem Automobil nach Hause brachte und erzählen Sie, worüber Sie sich unterhielten. 3. Frau B. trifft in dieser Gesellschaft eine bekannte Dame. Geben Sie in direkter Rede eine Unterhaltung zwischen den beiden Damen.

E.

Dresden, 36 William Street,

June 15th, 1915.

My dear Charles:

I must tell you about the party to which I went last week. I wanted to go, but mother had said that I must not because it was raining and I had had a sore throat. I had unfortunately lost my umbrella the week before, so

I had caught cold and I had not been able to go out for two days. Fortunately Uncle John came with his automobile and so I was able to go with him, and then my mother said that I could go. The famous author, Mr. von W., was to (sollen) be there, so I was allowed to go. I like Mr. von W.'s books very much and I wanted very much to see him. I should have been glad just (nur) to be introduced to him, but I was able to talk with him for a long time. When I wanted to go home I could not find Uncle, for he had had to go away earlier than he wanted to. I did not know what I ought to do, as I had no umbrella. As I was going out I met a young man who offered me his, and when I looked at it I saw it was the one I had lost. He said he had found it in church, but I did not think that that was true. I believe that he was lying, and that he had stolen my umbrella when he could not find his.

With kindest regards to you and your family,  
Faithfully your friend,  
Hans.

### 35.

#### Review.

A. Nennen Sie die dritte Person Singular und Plural im Präsens, Imperfekt und Perfekt von allen Modalverben und von wissen, *Give the third person singular and plural of the present, imperfect and perfect of all the modal auxiliaries and of wissen.*

B. Verwandeln Sie folgende Sätze in die zwei anderen Arten der Bedingungssätze, *Change the following sentences into the two other forms of the conditional sentence:* 1. Wenn sie zu mir gekommen wären, hätte ich mit Ihnen gesprochen. 2. Wenn Sie mir diesen Rat geben, so helfe ich Ihnen. 3. Gelänge es

mir, ihn zu finden, so befähle ich ihm zu kommen. 4. Hätte der Knabe das Gedicht besser vorgelesen, so hätte ich ihn verstanden. 5. Wenn Sie nicht lügen, so lobe ich Sie. 6. Wenn Sie mich daran erinnern, die Rechnung zu bezahlen, bin ich sehr dankbar. 7. Wenn Sie eines davon verloren hätten, würden Sie gewiß mit mir darüber gesprochen haben.

C. Nennen Sie die Hauptformen der folgenden Verben und bilden Sie je zwei Sätze mit jedem dieser Verben, *Give the principal parts of the following verbs and give sentences using each of these words: bitten, anbieten, liegen, lügen, legen.*

D. give — geben; wife — Weib.

Welcher englische Konsonant entspricht dem deutschen b?

Welche englischen Wörter entsprechen den folgenden deutschen Wörtern? Kabe, Fieber, Dieb, Kalb, sieben, halb.

E. Freie Übungen:

1. Treten Sie vor die Klasse, und erzählen Sie alles, was Sie den ganzen Tag von morgens bis abends tun müssen, wollen, können. Warum tun Sie nicht immer alles, was Sie tun wollen?

2. Schreiben Sie einen Brief an eine Freundin und laden Sie sie ein, die Weihnachtsferien bei Ihnen zuzubringen. Beschreiben Sie das Land im Winter und sagen Sie, was Sie zusammen tun wollen.

3. Beantworten Sie diesen Brief und sagen Sie, warum Sie die Einladung nicht annehmen können.

4. Je zwei Schüler bereiten ein Gespräch über einen der folgenden Gegenstände zu Hause vor und tragen es vor der Klasse vor:

a) Sprechen Sie über die Geschenke, die Sie gern zu Weihnachten bekommen möchten.

b) Beschreiben Sie die vier Jahreszeiten und sagen Sie, welche sie am liebsten haben und warum.



## 36.

Participles and Infinitives.  
Grammar 65, 66.

der Einwanderer, -s, -, the immigrant.

(der) Gott, -es, -er, God.

der Hafen, -s, -, the harbor.

der Himmel, -s, -, the heaven, sky.

der Krieg, -es, -e, the war.

der Stein, -es, -e, the stone.

das Gesicht, -es, -er, the face.

das Vaterland, native country.

bestehen, insist (on, auf); consist (of, aus).

beten (w.), pray.

betrachten (w.), consider (as, als).

erzählen (w.), relate, tell.

halten, hielt, gehalten, hold, consider (as, für).

verdienen (w.), deserve, earn.

verlassen, leave.

vorbeifahren (an, dat.), drive past, pass.

werfen, warf, geworfen, throw.

edel, noble.

eigen, own.

klug, clever, intelligent.

still, still, quiet.

A. Konjugieren Sie folgende Sätze im Singular und im Plural in allen Zeiten, die Sie gelernt haben: 1. Ich höre das kleine Kind schreien. 2. Siehst du sie das Haus verlassen? 3. Nun läßt er ihr einen schönen Gruß sagen. 4. Sie läßt den Arzt rufen, weil das Kind krank ist. 5. Das Reisen macht mir Freude. 6. Der Knabe macht ihn zu seinem besten Freund.

B. Verwandeln Sie das gesperrt Gedruckte in Nebensätze, *Change the spaced words into subordinate clauses.*

Beispiel: Der Knabe gab das von ihm verdiente Geld seiner Mutter. Der Knabe gab das Geld, welches er verdient hatte, seiner Mutter.

1. Der letzte Woche von mir geschriebene und an meinen Bruder gesandte Brief ist dort nicht angekommen. 2. Haben Sie das schnell an dem Hafen vorbeifahrende Automobil gesehen? 3. Der ihm von diesem Ein-

wanderer gegebene Rat war gut. 4. Wir fanden das von uns gestern Gehörte sehr interessant. 5. Der Schriftsteller hat das von ihm auf jener Reise Gesehene in diesem Buch sehr gut beschrieben. 6. Die von ihrer Mutter verlassenen, laut weinenden Kinder sind sehr arm.

**C. lassen, sehen, hören, lernen.** Setzen Sie die richtigen Formen an Stelle des Striches: A. Gestern hatte ich dem Knaben sagen —, daß ich ihn heute zu sehen wünschte, aber er kam nicht. Heute — ich ihn noch einmal rufen, aber wieder kam er nicht. Wissen Sie, wo er ist? B. Ich weiß, daß er in der Stadt war, denn gestern abend habe ich ihn singen — und heute morgen habe ich ihn vorbeifahren —. Ich habe ihn erst vor einem Jahr kennen —. Kennen Sie ihn schon lange? A. Ja, ich — ihn vor zwei Jahren kennen und er gefiel mir sehr gut.

**D.** Als ich eines Tages an dem Hafen vorbeifuhr, ließ ich das Automobil halten, um die Einwanderer ankommen zu sehen. Da stand eine Mutter mit ihren drei Kindern; auf dem Arm hatte sie ein schreiendes Kind, an der Hand führte sie ein stilles, kleines Mädchen, das gerade anfang, sprechen zu lernen; einen älteren Knaben sah ich fröhlich Steine in das Wasser werfen. Ich hörte sie weinend erzählen, warum sie ihr eigenes Vaterland hatte verlassen müssen, daß ihr Mann im Kriege gefallen wäre, daß der Krieg sie zu armen Leuten gemacht hätte und daß ihr Bruder darauf bestanden hätte, daß sie nach Amerika gehen sollten. Das edle Gesicht der Frau gefiel mir, und ich wollte sie und den Knaben besser kennen lernen. Ich ließ den Knaben zu mir kommen und sprach mit ihm, und er erzählte mir, daß er jeden Abend für seinen Vater zu Gott im Himmel betete und daß er hoffte, hier in Amerika viel Geld zu verdienen. Ich hielt ihn für einen klugen und ehrlichen Knaben und ließ seiner Mutter sagen, daß ich ihm helfen wollte. Ich schickte ihn zur Schule und das Lernen macht ihm sehr viel Freude. Er besucht mich oft, und er hält mich für seinen besten Freund.

**E.** 1. Treten Sie vor die Klasse und geben Sie in direkter Rede das Gespräch zwischen Ihnen, der Mutter und dem ältesten Knaben. 2. Der älteste Knabe besucht Sie nach einigen Wochen und erzählt Ihnen von seinem Leben und von der Schule, welche er besucht. 3. Die Mutter schreibt Ihnen einen Brief, dankt Ihnen für alles, was Sie für sie getan haben und erzählt Ihnen von ihrem Leben hier in Amerika.

**F.** *A.* Walking by the postoffice to-day (*construe*, when I was . . .), I saw you talking to a poor woman on the street. Who was she? *B.* She is the wife of a poor German emigrant whom I met (learned to know) last year. As I was taking a drive one day I heard a child crying. I had the carriage stop and found this poor woman sitting on a stone by the road with a screaming child in her arms, while a little boy was jumping and playing near by. Her husband had come to America before the beginning of the war to look for work and had written her to follow him, but she had never learned to speak English and so could not find him. I had her get into the carriage and we soon succeeded in finding her husband. He had been ill and unhappy and he wept when he saw his wife and children arriving. I talked with the man and I liked him. I considered him an intelligent and good man, and I succeeded in finding work for him. Now he is earning a good deal of money. They have been able to buy a little house and to send their boy to school. The husband wants to go back to Germany on account of the war, but his wife does not want him to leave her, and if she insists on it, he will stay here. I consider them my friends and as the children like driving very much, I often take them with me when I go to drive.

## 37.

**Subjunctive and Conditional of Modal Auxiliaries.**  
**Grammar 58, 59.**

der Aufsatz, -es, -e, the composition, essay.	sich interessieren (w.), be interested (in, fibr, acc.).
der Verein, -s, -e, the club.	buchstabieren (w.), spell.
die Arbeit, -, -en, the work.	erklären (w.), explain.
die Beschreibung, -, -en, the description.	nach'schlagen, to look up (in a book).
die Endung, -, -en, the ending.	verwandeln (w.), change to.
die Mühe, -, -n, the trouble.	wichtig, important.
die Tinte, -, the ink.	unwichtig, unimportant.
das Wörterbuch, the dictionary.	voll, full.

**A.** Verwandeln Sie folgende Sätze in Nebensätze, indem Sie es sieht aus, als ob voranstellen, *Change the following phrases into subordinate clauses. Begin with es sieht aus, als ob*:

Beispiel: Das hat er tun sollen. Es sieht aus, als ob er das hätte tun sollen.

1. Er hat spazieren gehen wollen. 2. Gestern hat er nicht in das Theater gehen sollen. 3. Heute hat er zu Hause bleiben müssen. 4. Du hast dir Mühe geben müssen. 5. Ihr habt das Wort richtig buchstabieren sollen.

**B.** Verwandeln Sie folgende Konditionalsätze in nichtwirkliche Konditionalsätze im Präsens und Imperfekt, *Change the following conditional phrases into conditional phrases contrary to fact, (a) referring to the present, (b) referring to the past*:

Beispiel: Er soll es tun, wenn er kann. Er sollte es tun, wenn er könnte. Er hätte es tun sollen, wenn er es hätte tun können, or wenn er es gekonnt hätte.

1. Sie will Kaffee trinken, wenn er stark ist. 2. Das Kind darf spazieren gehen, wenn das Wetter schön ist. 3. Heute mußt du mich besuchen, wenn du Zeit hast. 4. Er will dem Einwanderer helfen, wenn er Geld hat. 5. Du sollst mir raten, wenn du kannst. 6. Wir können darauf bestehen, wenn wir wollen. 7. Du darfst die Hälfte davon essen, wenn du hungrig bist.

C. Du hättest deine Übersetzung besser machen sollen; viele Endungen sind unrichtig und auch dein Aufsatz ist voll Fehler. Wenn du nicht weißt, wie man ein Wort buchstabiert, mußt du es in dem Wörterbuch nachschlagen. Diese Beschreibung sollte klarer sein, du hättest das viel besser erklären können, wenn du dir mehr Mühe gegeben hättest. Denkst du nicht, daß du dieses Jahr fleißiger hättest sein sollen, und glaubst du nicht, daß du diese Arbeit besser hättest machen können? Du hättest früher anfangen sollen, deine Aufgaben zu machen; du solltest sie nicht spät am Abend machen. Deine Eltern hätten dir nicht erlauben sollen, in das Theater zu gehen, ehe deine Aufgaben gemacht waren. Du solltest dich mehr für deine Arbeit interessieren. Für solch eine schlechte Arbeit solltest du wirklich bestraft werden. Nun darfst du deine Bücher schließen und nach Hause gehen. Heute abend werde ich dich im deutschen Verein sehen.

D. 1. Treten Sie vor die Klasse und erzählen Sie alles, was Sie gestern hätten tun sollen und sagen Sie, warum Sie es nicht getan haben. 2. Erklären Sie dem Lehrer ausführlich, warum Sie Ihre Aufgaben nicht besser haben machen können; versprechen Sie ihm, sie das nächste Mal besser zu machen, und bitten Sie ihn, Sie für dieses Mal zu entschuldigen. 3. Treten Sie vor die Klasse und beschreiben Sie Schritt für Schritt, wie Sie Ihre Aufgaben für die deutsche Stunde machen. Was machen Sie im deutschen Verein?

E. You ought to have gone to the theater with us last night; don't you like the theater? — Yes; but I could not (permission) go, because I had not been able to finish

my essay for to-morrow. — Couldn't you have written it before? My brother finished his last week. — I could have finished mine if I had not been obliged to copy it again. But when I showed it to the teacher yesterday he said it was full of mistakes. He said that I could have written it much better and that I ought not to have made so many mistakes in the endings. — Why didn't you take more pains the first time? Then you would not have had to copy it again. Was it very hard? — No, it was not hard, but we had to write a description of our school and that did not interest me. I began it late at night and I had no dictionary in which I could look up the words I did not know. Also I had lost my pencil and the ink was very bad. I know I ought to have begun it before, but I should not have written it at all if I had not had to. If I had known that my parents would not let me go to the theater until I had finished it, I could have done it.

### 38.

#### Review.

A. Bilden Sie je zwei Konditionalsätze mit *halten für*, *betrachten als*, *machen zu*, *sich interessieren für*, *sich erinnern an*.

B. Bilden Sie je zwei Sätze im Perfekt mit *kennen lernen*, *machen lassen*, *singen hören*, *sprechen lernen*.

C. Dürfen, können, sollen, wollen, müssen. Setzen Sie das richtige Modalverb an Stelle des Striches: Die Mutter sagt: Kinder, bei diesem Regen — ihr nicht ausgehen; ich kann es euch wirklich nicht erlauben, denn ihr — euch erkälten. Und so — die Kinder zu Hause bleiben, denn was die Mutter nicht erlaubt, — sie nicht tun. Man — nichts tun, was verboten ist. Die Mutter

sagte weiter, wenn es morgens schönes Wetter wäre, — die Kinder mit ihr spazieren gehen, wenn sie —, aber wenn sie nicht —, — sie zu Hause bleiben und spielen, wenn sie nicht ihre Aufgaben für die Schule machen —; sie hätten vorgestern mitgehen —, wenn sie ihre Aufgaben nicht hätten machen —.

**D.** Zu welchen Verben gehören folgende Substantive? Nennen Sie die Hauptzeiten der Verben: 1. die Beschreibung. 2. der Wurf. 3. der Rat. 4. der Trunk. 5. die Fahrt. 6. das Angebot. 7. das Gebet. 8. die Fliege. 9. der Diebstahl. 10. der Schriftsteller. 11. der Brand. 12. der Gedanke. 13. die Gabe. 14. die Hilfe.

**E.** Aus welchen Wörtern sind folgende Substantive gebildet? 1. die Unwichtigkeit. 2. die Erklärung. 3. die Unrichtigkeit. 4. die Zusammensetzung. 5. die Schönheit. 6. die Empfehlung. 7. die Bezahlung.

Welches Geschlecht (*gender*) haben die Substantive auf *-ung* und *-heit*?

**F.** *night* — Nacht; *right* — recht.

Welcher englische Konsonant entspricht dem deutschen *ch*?

Welche englischen Wörter entsprechen deshalb den folgenden deutschen Wörtern? brachte, dachte, acht, sechsen, Licht, möchte, Pflicht.

**G.** Freie Übungen:

1. Treten Sie vor die Klasse und beschreiben Sie, was Sie während des letzten Sommers hätten tun wollen und erzählen Sie, warum Sie es nicht haben tun können.

2. Beschreiben Sie alles, was Sie bis jetzt in der deutschen Stunde gelernt haben.

## 39.

## Der Tageslauf. Zur Übung der Verben.

## Daily Life in Verb Drill.

1. Lernen Sie die Sätze auswendig, *Learn the sentences by heart.*

2. Setzen Sie alle Sätze (a) in das Imperfekt, (b) in das Perfekt, *Give all the sentences (a) in the imperfect, (b) in the perfect tense.*

3. Bilden Sie aus jedem Satz eine Frage im Perfekt, *Make a question about each phrase in the perfect tense.*

4. Setzen Sie alle Sätze in das Futurum und verbinden Sie sie mit dann, *Give all the sentences in the future tense and link them together with dann.*

5. Setzen Sie alle Sätze in den Imperativ, *Give all the sentences in the imperative.*

6. Verbinden Sie je zwei Sätze mit einer passenden subordinierenden Konjunktion, *Combine every two successive sentences with a suitable subordinating conjunction.*

7. Verbinden Sie die Sätze mit nachdem, Plusquamperfekt im Hauptsatz, Imperfekt im Nebensatz, *Combine the phrases with nachdem, using the pluperfect tense in the subordinate clause and the imperfect tense in the main clause.*

8. Verbinden Sie je zwei Sätze zu einem Konditionalsatz, *Combine every two successive sentences into a conditional sentence.*

9. Bilden Sie aus diesen Sätzen ein Gespräch zwischen zwei Personen, *Use these sentences in a conversation between two people.*

10. Setzen Sie alle Sätze, bei denen es möglich ist, in das Passiv, *When possible, change the sentences into the passive.*



## I. Der Tag.

1. Am Tage arbeiten wir. 2. In der Nacht schlafen wir.  
3. Vormittags gehen wir in die Schule. 4. Um ein Uhr essen wir zu Mittag. 5. Nachmittags spielen wir. 6. Am Abend machen wir unsere Schulaufgaben.

der Abend, -s, -e, the evening.	die Uhr, -, -en, the watch, o'clock.
der Tag, -es, -e, the day; der Mittag, noon; vormittags, in the forenoon; nachmittags, in the afternoon; zu Mittag essen, dine.	die Schule, -, -n, the school. die Schulaufgabe, -, -n, the (assigned) lesson. schlafen, sleep.

## II. Das Wetter.

Heute ist es schlechtes Wetter. Es ist sehr naß und kalt. Die Sonne scheint nicht. Der Wind bläst durch die Straßen. Es schneit und regnet. Ich nehme einen Regenschirm mit.

der Regenschirm, -es, -e, the umbrella.	mit'nehmen, take along. regnen, rain.
der Wind, -es, -e, the wind.	scheinen, shine.
die Sonne, -, -n, the sun.	schneien, snow.
die Straße, -, -n, the street.	kalt, cold.
das Wetter, -s, -, the weather.	naß, wet. schlecht, bad.

## III. Aufstehen.

Ich schlafe die ganze Nacht. Ich wache um sieben Uhr auf. Ich stehe auf. Ich nehme ein Bad. Ich kleide mich an. Ich frisiere mich. Ich gehe in das Schlafzimmer. Ich frühstücke. Ich lese meine Briefe. Ich trinke Kaffee.

das Bad, -es, -er, the bath.	auf'wachen (w.), wake up.
sich an'kleiden (w.), dress.	frisieren (w.), dress the hair.

## IV. Zu Bett gehen.

Ich gehe in mein Zimmer. Ich zünde das Licht an. Ich ziehe den Vorhang herunter. Ich ziehe mich aus. Ich wasche mich. Ich putze die Zähne. Ich lösche das Licht aus. Ich spreche mein Abendgebet. Ich lege mich zu Bett. Ich schlafe ein.

der Vorhang, -s, -e, the curtain, shade.

der Zahn, -es, -e, the tooth.

das Abendgebet, -s, -e, the evening prayer.

das Licht, -es, -er, the light.

an'zünden (w.), light (a fire).

aus'löschen (w.), put out.

ein'schlafen, go to sleep.

herunter'ziehen, pull down.

putzen (w.), clean, brush.

waschen, wusch, gewaschen, wash.

## V. In die Schule gehen.

Ich nehme meine Bücher. Ich verlasse das Haus. Ich gehe auf die Straße. Ich warte an der Ecke. Die Straßenbahn kommt. Ich steige ein. Ich gebe dem Schaffner Geld. Er gibt mir eine Fahrkarte. Ich fahre bis zu der Schule. Ich steige aus.

der Schaffner, -s, -, the conductor.

die Ecke, -, -n, the corner.

die Fahrkarte, -, -n, the ticket.

die Straßenbahn, -, -en, the street railway or street car.

aus'steigen, climb out, get out.

ein'steigen, climb in, get in.

## VI. In der Schule ankommen.

Ich gehe in das Schulhaus. Ich steige die Treppe hinauf. Ich gehe durch den Gang. Ich ziehe den Mantel aus. Ich setze den Hut ab. Ich betrete das Klassenzimmer. Ich grüße den Lehrer. Ich gehe an meinen Platz. Ich lege die Bücher auf das Pult. Ich setze mich hin.

ab'setzen (w.), set or take off.  
betreten, enter.

hinauf'steigen, climb up, mount.  
der Gang, -es, -e, the corridor.

## VII. Die Schulstunde.

Der Lehrer ruft mich auf. Ich stehe auf. Ich gehe an die Tafel. Ich nehme die Kreide. Die Kreide liegt auf dem Pult. Ich schreibe einen Satz. Der Lehrer corrigiert einen Fehler. Ich wische den Satz aus. Ich lege die Kreide hin. Ich komme zurück. Ich setze mich wieder hin.

auf'rufen, call up, call upon.  
aus'wischen (w.), erase.

zurück'kommen, come back.  
die Kreide, chalk.

## VIII. Die Aufgaben machen.

Ich nehme das Lesebuch. Ich schlage Seite sechzehn auf. Ich lese die Geschichte vor. Ich spreche laut und deutlich. Ich schlage die neuen Wörter nach. Ich schreibe sie in mein Heft. Ich lerne sie auswendig. Ich mache das Buch zu.

auf'schlagen, open (a book).

nach'schlagen, look up (in a book).

## IX. Einen Brief schreiben.

Ich setze mich an den Schreibtisch. Ich nehme meine Füllfeder und einen Bogen Briefpapier. Ich fange an zu schreiben. Ich unterschreibe den Brief. Ich lese ihn durch. Ich stecke ihn in einen Umschlag. Ich klebe eine Marke darauf. Ich trage ihn zu dem Briefkasten. Ich werfe ihn hinein.

der Bogen, -s, -, the sheet (of paper).

die Füllfeder, -, -n, the fountain pen.

der Briefkasten, -s, -, the mail box.

die Marke, -, -n, the stamp.

der Umschlag, -s, -e, the envelope.

kleben (w.), paste.

stecken (w.), stick, put.

unterschreiben (*insep.*), subscribe, sign.

## X. In das Theater gehen.

Ich bin von meiner Freundin auf morgen abend eingeladen. Wir gehen zusammen in das Theater. Wir unterhalten uns

immer sehr gut. Ihr Bruder kauft die Eintrittskarten am Tag vorher. Wir haben gute Plätze in der Nähe der Bühne. Es fängt pünktlich um acht Uhr an. Wir treffen uns vor dem Theater. Das Schauspiel wird zum ersten Mal aufgeführt. Ich kenne den Verfasser desselben sehr gut.

der Verfasser, -s, -, the author.  
 die Eintrittskarte, -, -n, the ticket.  
 die Bühne, -, -n, the stage.  
 die Nähe, -, the vicinity.

das Theater, -s, -, the theater.  
 das Schauspiel, -s, -e, the drama.  
 auf'führen (w.), produce, act.  
 sich unterhalten, converse, have a good time.

## XI. Bei Tisch.

Ich setze mich auf einen Stuhl an den Tisch. Ich nehme meine Serviette. Ich esse heiße Suppe mit dem Löffel. Ich trinke kaltes Wasser aus einem Glas. Das Dienstmädchen gibt mir einen reinen Teller. Die Dame des Hauses bietet mir Fleisch und Gemüse an. Ich zerschneide das Fleisch mit dem Messer. Ich esse das Gemüse mit einer Gabel. Ich streiche Butter auf mein Brot. Ich streue kein Salz und keinen Pfeffer darauf. Ich trinke Kaffee aus einer Tasse. Ich gieße Milch in den Kaffee. Ich tue keinen Zucker hinein. Ich bitte um noch ein Glas Wasser. Ich bin satt; ich stehe auf.

der Löffel, -s, -, the spoon.  
 der Pfeffer, -s, the pepper.  
 der Teller, -s, -, the plate.  
 der Zucker, -s, the sugar.  
 die Butter, -, the butter.  
 die Dame, -, -n, the lady.  
 die Gabel, -, -n, the fork.  
 die Serviette, -, -n, the napkin.  
 das Dienstmädchen, -s, -, the servant girl.

das Messer, -s, -, the knife.  
 das Salz, -es, -e, the salt.  
 gießen, goß, gegossen, pour.  
 streichen, strich, gestrichen, stroke, spread.  
 streuen (w.), strew, scatter.  
 zerschneiden, zerschnitt, zerschnitten, cut, carve.  
 rein, clean.  
 satt, satisfied.

## XII. Einkäufe machen.

Ich kleide mich zum Ausgehen an. Ich fahre mit der elektrischen Bahn in die Hauptstraße. Ich steige aus und gehe in ein Kaufhaus. Ich fahre mit dem Aufzug zum dritten Stock. Das Ladenfräulein zeigt mir viele Schuhe. Sie gefallen mir und ich probiere einige an. Ein Paar Stiefel paßt mir und ich kaufe sie. Ich bezahle sie und lasse das Paket an meine Adresse schicken. Ich fahre wieder hinunter und gehe hinaus auf die Straße.

1. Beschreiben Sie Schritt für Schritt, wie Sie sich fertig machen, um auszugehen.

Beispiel: Ich ziehe den Mantel an, ich setze den Hut auf, ich nehme meine Handschuhe, u.s.w.

2. Beschreiben Sie die Fahrt in der elektrischen Bahn.

Beispiel: Ich warte auf die Straßenbahn, ich steige ein, u.s.w.

3. Geben Sie in direkter Rede die Unterhaltung zwischen Ihnen und dem Ladenfräulein.

Beispiel: A. Guten Morgen; ich möchte gern ein Paar Schuhe. B. Was für Schuhe wünschen Sie? u.s.w.

der Einkauf, -es, -e, the purchase.	das Kaufhaus, -es, -er, the department store.
der Laden, -s, -, the shop, store.	das Ladenfräulein, -s, -, the saleswoman.
der Stiefel, -s, -, the boot.	
die Bahn, -, -en, the railway.	
die Hauptstraße, -, -n, the main street.	das Paket, -s, -e, the package.
	elektrisch, electric.

## XIII. Eine Reise machen.

Ich steige in eine Droschke und fahre an den Bahnhof. Ich bezahle den Kutscher und rufe einen Gepäckträger. Ich gehe an den Schalter und nehme eine Fahrkarte. Der Gepäckträger trägt meine Handtasche und gibt meinen Koffer auf. Der Eisenbahnzug fährt ein und hält an dem ersten Bahnsteig. Ich verlasse den

Wartesaal und setze mich in einen Wagen zweiter Klasse. Ich nehme einen Platz am Fenster und lege meine Handtasche oben hin. Ich fahre zwei Stunden mit dem Schnellzug bis zur nächsten Station. Ich steige um und fahre mit dem Personenzug weiter. Ich steige aus und werde von meiner Freundin abgeholt. Wir nehmen einen Wagen und bestellen Zimmer in dem Hotel.

Geben Sie in direkter Rede: 1. das Gespräch zwischen Ihnen und dem Gepäckträger. 2. das Gespräch zwischen Ihnen und dem Beamten am Schalter. 3. das Gespräch zwischen Ihnen und einem anderen Reisenden in dem Schnellzug. 4. das Gespräch zwischen Ihnen und Ihrer Freundin, die Sie an dem Bahnhof abholt.

der Bahnhof, -s, -e, the railway station.

der Bahnsteig, -s, -e, platform.

der Beamte, -n, -n, official.

der Gepäckträger, -s, -, the porter.

der Koffer, -s, -, the trunk.

der Autofahrer, -s, -, the driver.

der Schalter, -s, -, the ticket office.

der Wartesaal, -s, -säle, the waiting room.

der Zug, -es, -e, the train; Personenzug, local train; Schnellzug, express.

die Droschke, -, -n, cab.

die Eisenbahn, -, -en, railroad.

die Fahrkarte, -, -n, the ticket.

die Handtasche, -, -n, the handbag.

die Station, -, -en, the stopping place.

das Hotel, -s, -s, the hotel.

ab'holen (w.), fetch away, meet (at the train).

an'halten, stop, stand still.

auf'geben, give up, check.

ein'fahren, drive in, enter.

um'steigen, change (cars).

## 40.

### Deutschland.

Deutschland liegt in der Mitte Europas und ist ungefähr so groß wie der amerikanische Staat Texas. Die Grenzen Deutschlands im Norden sind die Nordsee, Dänemark und die Ostsee; im Osten Rußland; Deutschland grenzt im Süden an Österreich und

an die Schweiz; im Westen an Frankreich, Belgien, und an die Niederlande.

Im Süden Deutschlands sind hohe Berge, wie der Schwarzwald und die bayrischen Alpen; Mitteldeutschland ist ein Hügel-land, und der Norden ist eine Tiefebene. Die wichtigsten Flüsse von Westen nach Osten sind: der Rhein, die Weser, die Elbe, die Oder, die Weichsel. Der Rhein entspringt in der Schweiz, fließt nach Nordwesten und mündet in die Nordsee.

Das Kaiserreich Deutschland besteht aus sechsundzwanzig Staaten, von denen das Königreich Preußen der größte ist. Die Hauptstadt Deutschlands heißt Berlin und liegt an der Spree; diese ist ein Nebenfluß der Havel, und die Havel mündet in die Oder. Die fünf größten Städte Deutschlands sind: Berlin, Hamburg, München, Leipzig, Köln. Bremen und Hamburg sind wichtige Hafenstädte an der Nordsee; Heidelberg und Freiburg sind alte Universitätsstädte. München und Dresden sind durch ihre Kunstschätze berühmt. Frankfurt am Main und Leipzig sind große Handelsstädte. In Straßburg und Köln sind berühmte alte Kirchen.

1. Suchen Sie die wichtigsten Gebirge auf der Karte (Seite 1).
2. In welchem Teil Deutschlands und zwischen welchen Flüssen liegt der Harz?
3. Welche Gebirge bilden die Grenze zwischen Deutschland und Österreich?
4. Welches Gebirge liegt in Süddeutschland auf der rechten Seite des Rheins?
5. Welcher Fluß entspringt auf dem Schwarzwald?
6. Welche Flüsse entspringen auf den bayrischen Alpen?
7. Auf welchem Gebirge entspringt die Weser?
8. Nach welcher Richtung fließt sie? Wie heißen die Nebenflüsse der Weser?
9. Wohin mündet sie? Welche Städte liegen an der Weser?
10. Was für eine Stadt ist Bremen?

11. Suchen Sie die andern Flüsse Deutschlands auf der Karte und beschreiben Sie den Lauf derselben.

12. Nennen Sie die Grenzen des Königreichs Preußen. Suchen Sie die anderen Königreiche auf der Karte, und nennen Sie ihre Grenzen.

13. Suchen Sie die wichtigsten Städte auf der Karte und beschreiben Sie genau, wo sie liegen.

14. Wie heißt die Hauptstadt des Königreiches Bayern und wodurch ist sie berühmt?

15. Nennen Sie zwei Hafenstädte an der Ostsee.

der Fluß, -es, -e, the river; Nebenfluß, tributary.

der Hafen, -s, -, the harbor.

der Handel, -s, trade, commerce.

der Hügel, -s, -, the hill.

der Schatz, -es, -e, the treasure.

der Staat, -es, -en, the state.

die Grenze, -, -n, the boundary.

die Ebene, -, -n, the plain; Tiefebene, low plain.

die Hauptstadt, -, -e, the capital.

die Mitte, -, the middle.

die Universität, -, -en, the university.

das Reich, -es, -e, the kingdom, empire.

entspringen, rise.

fließen, flow.

münden (w.), discharge, empty.

## Wiederholungsübungen.

### Review Exercises.

#### 41.

### Prepositions.

A. Erinnern Sie sich noch an den jungen Herrn Schwarz? Als ich ihn vor einigen Jahren zum ersten Mal sah, war er Student auf der Universität Berlin. Jetzt ist er verheiratet und vor drei Wochen kam er hierher zurück. Gestern traf ich ihn auf der Post; an der Hand führte er sein kleines Töchterchen, mit der er sich nachher auf eine Bank in dem Stadtgarten setzte. Ich habe



mich immer sehr für ihn interessiert und ich lud ihn ein, mich am nächsten Tag auf dem Land zu besuchen.

Ich ging an die Bahn, um ihn abzuholen, aber ich wartete über ein und eine halbe Stunde vergeblich auf ihn; er kam nicht. Endlich ging ich wieder nach Hause, um zur rechten Zeit zum Mittagessen zu Hause zu sein. Erst heute kam ein Brief von ihm an meine Adresse, in dem er sich sehr entschuldigt. Sein Töchterchen war plötzlich sehr krank geworden und liegt seit einigen Tagen zu Bett; doch geht es ihr jetzt wieder besser und er versprach, mich während der Ferien hier zu besuchen.

B. I am going to the station to meet my sister. Will you not come with me? — Yes, if I can go to the post-office first. I must send a letter to Mr. B. When does your sister arrive? — She will not arrive until half past twelve, and it is only eleven now, so we shall have to wait for her for a quarter of an hour. We can sit in the park on a bench and talk. I have not seen you for two weeks. Where have you been? — I was in the country during my holidays. Do you remember my cousin whom you met at our house two years ago? — Yes, I remember him very well. I was very much interested in him. Isn't he a student at the University of Marburg? — He was, but he was taken suddenly ill and had to go home. However he is now much better, but he has had to live in the country for two years. — Is he married? — Yes, I met his wife for the first time when I went to see him two weeks ago. He is coming to town next Sunday. Excuse me, I cannot wait any longer for your sister, for I must be at home in time for dinner.

## 42.

## Pronouns.

**A.** Bitte, geben Sie mir schnell etwas Briefpapier! — Was für Papier wollen Sie? Hier ist das meine. Sind Sie damit zufrieden? Haben Sie keines? — Doch, gestern legte ich es auf den Schreibtisch und heute kann ich es nicht darauf finden. Wer hat es weggenommen? — Ich war es. Entschuldigen Sie mich, ich dachte, es wäre das meinige. — Ich möchte schnell einen Brief schreiben. Eines der Kinder, von denen ich Ihnen neulich erzählte, hat sich den Arm gebrochen. Es ist ein sehr netter Knabe. Er tut mir sehr leid und ich möchte ihm gern eine Freude machen, so werde ich ihn einladen, den Sommer bei mir auf dem Land zuzubringen. Er kommt immer sehr gern hierher, worüber ich mich sehr freue. Seine Eltern sind sehr arm und er wohnt in einem kleinen engen Haus in der Stadt. Das Beste, was ich für die Kinder tun kann, ist, sie so oft wie möglich einzuladen, im Sommer auf das Land zu kommen. Den ganzen Winter erinnern sie sich mit Freude an das, was sie im Sommer hier getan und gesehen haben; und es macht einem viel Vergnügen, wenn man seinen Verwandten helfen kann.

**B.** Dear Charles:

I am sorry I had not finished my letter before yours arrived. I began it yesterday, but to-day I could not find my pen. I laid it on the table, but it was not there when I looked for it. My sister has given me hers, but I cannot write very well with it.

You ask which of us has broken his arm. It was I, but it did not hurt me very much and it is better now, which I am very glad of. I hope that you will never break yours, for you would not be able to play ball for many weeks which you would not like at all.

When are you coming here again? Where are you going this summer? What are you doing, and what sort of books are you reading? What is the most interesting thing you have done since I saw you? You ask me to send you the book I wrote you about, but I do not remember it. You must tell me the name of it.

Do you remember the two boys we took so many walks with last summer? One of them is here now and will probably be here all winter. We are very gläd to have him here.

Your faithful friend,  
Henry T.

### 43.

#### Ein und Der.

A. Als ich gestern abend an dem Haus und an dem Garten von Herrn Professor Meyer vorbeiging, sah er gerade zum Fenster heraus. Als er mich vorbeigehen sah, kam er gleich die Treppe herunter und zur Türe heraus und sagte zu mir: „Bitte, kommen Sie doch herein und sehen Sie meinen Garten an.“ — Er hat einen großen schönen Garten, in dem er seine Freunde gern herumsührt. Wir gingen in dem Garten auf und ab, bis die Sonne unterging; dann sagte er freundlich: „Wollen Sie nicht mit mir in mein Studierzimmer hinaufgehen? Wenn der Mond aufgeht, ist die Aussicht von dort wunderschön. Wir können an dem offenen Fenster sitzen und in die Nacht hinaussehen.“ So gingen wir zusammen hinauf und bald kam der Mond hinter den Wolken hervor. Es schien mir, als ob sein Zimmer dort oben ganz anders aussähe wie früher und im Mondenschein kam mir alles sehr fremd vor. Ich blieb ziemlich lange dort. Es war ein reizender Abend und ich werde bald wieder einmal hingehen.

**B.** Why are you sitting in your room up there when it is so beautiful in the garden? The moon is just rising. Come and see it. — I am tired. I saw the sunset and I do not want to come down stairs again. Come up here and we can see the moon from the window. — No, I do not want to come into the house. I am waiting for Mr. Smith, who always passes the house at this time. If you will not come out I shall ask him to come in and walk up and down with me in the garden. — It seems to me as though the moon were not coming out this evening. The clouds seem so heavy. — If you only look out of the window you will see how beautiful the moon looks. The garden looks much larger than in the sunlight. Mr. Smith is just coming. I see him coming out of his door. — Good evening, Mr. Smith. Where are you going? Will you not come in? — No, thank you, I must go down-town. I have promised a stranger who has just arrived to take him around the city. Will you not come too? — No, thank you, I cannot go. I must go in in a few minutes and work, although I dislike to go in on such a pleasant evening.

#### 44.

##### Modal Auxiliaries.

**A.** Meine liebe Anna!

Ich hätte dir letzte Woche schreiben sollen, und ich hätte es auch getan, wenn ich Zeit dazu hätte finden können. Aber meine Mutter war krank und mußte nach dem Süden reisen und sie darf erst im Mai wieder zurückkommen. Sie hätte schon letztes Jahr dorthin gehen sollen, aber sie wollte dem Rat des Arztes nicht folgen; jetzt hat sie es doch tun müssen. Es soll sehr schön im Süden sein und ich wäre sehr gern mitgegangen, aber

ich kann meine alte Großmutter und meinen Vater hier nicht allein lassen. Wenn meine Mutter nicht so plötzlich hätte abreisen müssen, hätte ich deine freundliche Einladung sehr gern angenommen. Es würde mir sehr viel Freude machen, wenn du mich nächste Woche auf ein paar Tage besuchen könntest. Ich möchte dich so gerne wieder einmal sehen und ich habe viel Interessantes mit dir zu besprechen.

Mit herzlichen Grüßen  
Deine Minna S.

**B. A.** I do not know why Anna did not come to see me last week. If she did not want to come she ought not to have accepted my invitation. — **B.** She could not come. Did you not know she had had to go South? — **A.** No, I did not know that. Why did she have to go so suddenly? Is she ill? — **B.** No, but her father has been in the South for two months, and as he is not very well the doctor told her he ought not to be there alone any longer. — **A.** She ought not to have let him go alone. She could have gone with him if she had wanted to. — **B.** She would have liked to go, but her grandmother was ill, and she could not leave her. Mrs. Smith is said to be very unhappy because she was not allowed to go with Anna, but even if she were not ill she could not have gone, because she is so old. Do you know her? — **A.** Yes, I know her and I like her. I shall surely go to see her for a few minutes every day if I can. — **B.** I should like to go with you if I could, but I shall not be able to, because we shall have to leave town next week for the summer. If you could have gone with me, it would have been very nice.

## 45.

**Constructions Differing in German and English.****(Habitual Mistakes.)**

**A.** A. Ich erfuhr erst gestern, daß der junge Herr Müller sich verheiratet hat. — B. Ja, es ist wirklich wahr. Ich erfuhr es neulich und vor einigen Tagen besuchte ich seine Frau zum ersten Mal, und sie hat mir sehr viel Interessantes über sich und über andere erzählt. Ihn habe ich schon seit Monaten nicht gesehen; wo wohnt er jetzt? — A. Bei seinem Onkel in der Wilhelmstraße. Sie kennen doch das große Haus, nicht wahr? — B. O ja, ich erinnere mich daran. Ich sollte heute hingehen und ihm ein Buch bringen, um das er mich neulich gebeten hatte. — A. Ich traf ihn gestern abend, und er erzählte mir, daß er sich nicht sehr wohl fühlte und daß er heute auf einige Tage verreisen würde. Er wird erst am Mittwoch zurückkommen. — B. Wirklich? Ich hätte gestern hingehen sollen. Es tut mir leid, daß er vergeblich auf sein Buch gewartet hat. Aber ich kann es nicht ändern. Seine Frau soll sehr reich sein, aber man darf nicht alles glauben, was man hört. Es ist wohl nicht wahr? — A. Doch, Sie haben recht; seine Frau ist so reich, daß sie nicht weiß, was sie mit ihrem Geld anfangen soll.

**B.** Do you know young Mr. Miller? Did you know he is going to be married next week? — When did you hear that? I met his brother only two weeks ago, and he said nothing about it. I never believe all I hear, and this is probably not true. — Yes, it is. I called on his mother yesterday and she told me all about it. She did not know it herself until yesterday. — I know that he was ill last winter and had to go away for several months. I wrote him a few days ago and sent him a book he asked for, and asked him to tell me how he liked it. I have

waited in vain for an answer. He ought to have written me he was going to be married. Will they live with his mother in that little house on Charles Street? It is not large enough. — You are right. I am sorry he is so poor, but he cannot help it. His wife is said to have an uncle who has so much money he does not know what to do with it. Perhaps he will help them. — I hope it is true but I find one cannot believe all one hears. Do you know the young lady he is going to marry? — Yes, I met her at my sister's a few weeks ago. I did not know she knew him. I do not remember her name, but she is quite pretty. — I was invited, too, but I did not feel well so I did not go. I am sorry now. I shall go to see them as soon as they come home, and take them some flowers, for I like him and I am sorry for her.

## 46.

### Synonyms.

Setzen Sie statt des gesperrt gedruckten Wortes Synonyme oder Sätze, die dasselbe ausdrücken:

Ich halte die Fahrten auf der Eisenbahn im Ausland immer für sehr interessant, denn man sieht immer etwas Neues. Man unterhält sich oft mit den Mitreisenden. Auf meiner letzten Reise konnte ich einer alten Dame behilflich sein; sie hatte Hunger und Durst und ich bestellte ihr im Speisewagen etwas zu essen. Sie war sehr liebenswürdig gegen mich und bat mich, sie zu besuchen. Das machte mir sehr viel Vergnügen und ich wurde dort mit vielen andern interessanten Leuten bekannt. Ihr Mann, Herr von A., gefiel mir auch sehr gut und ich habe mich immer gern mit ihm unterhalten. — Ich habe auch meinen Freund mit ihm bekannt gemacht; er ist jetzt noch in jener Stadt und

vor ein paar Tagen erhielt ich einen Brief von ihm. Er erinnerte mich an die schönen Stunden, die wir zusammen in jenem Haus verbracht hatten und Frau von A. schickte mir freundliche Grüße. Mein Freund wird in vierzehn Tagen in sein Vaterland zurückkehren, und er schreibt, daß er jene schöne Stadt sehr ungern verläßt.

## 47.

## Freie Übungen.

## Mündlich und schriftlich.

## I. Eine Unterhaltung am Telefon.

Es läutet. Herr Doktor Müller geht zum Fernsprecher und sagt:

A. Hier Dr. Müller.

B.

A. Ach, das ist sehr liebenswürdig von Ihnen. Aber ich muß heute zu einer Versammlung des deutschen Vereins gehen.

B.

A. Ja, ich möchte Sie auch sehr gern sehen.

B.

A. Gut, um halb acht morgen abend. Wo soll ich Sie treffen?

B.

A. Ach nein, ich glaube nicht, daß sie kommen kann; leider hat sie sich sehr erkältet.

B.

A. Ja, ich erinnere mich sehr gut daran; es war ein reizender Abend.

B.

A. Gelang es Ihnen, sie endlich zu finden?

B.

A. Auf Wiedersehen morgen abend.



I. Geben Sie in direkter Rede, was B. zu Herrn Doktor Müller sagt. 2. Geben Sie die ganze Unterhaltung in indirekter Rede. 3. Erzählen Sie Ihrer Schwester von Herrn Doktor Müllers Einladung und sagen Sie ihr, warum Sie dieselbe nicht annehmen können.

II. Sie gehen mit einer Freundin in die Stadt, um Einkäufe zu machen und nachher Tee zu trinken. Beschreiben Sie, Schritt für Schritt, wie Sie in die Stadt fahren, was Sie in dem Laden sagen, und wie Sie Tee bestellen und bezahlen.

III. Sie machen eine Reise nach der nächsten Stadt, um Bekannte dort im Hotel zu treffen. Beschreiben Sie, Schritt für Schritt, wie Sie an die Bahn kommen, eine Fahrkarte kaufen, in den Zug einsteigen und wie Sie in der nächsten Stadt ankommen und Ihre Bekannten finden.

IV. Sie gehen mit einem Bekannten in das Theater, und nachher essen Sie in einem Hotel zusammen. Beschreiben Sie, Schritt für Schritt, wie der Herr Sie zu Hause abholt, wie Sie nach dem Theater fahren, worüber Sie sich dort unterhalten, wie Sie in das Hotel kommen und ein gutes Abendessen bestellen.

V. Schreiben Sie einen Brief an Ihre Freundin und laden Sie sie ein, einige Tage bei Ihnen auf dem Lande zuzubringen. Es ist im Frühling; beschreiben Sie das Land, Ihr Haus und Ihren Garten und sagen Sie, was Sie mit Ihrer Freundin zusammen tun wollen.

VI. Ihr Bruder hat Ihnen ein deutsches Buch zum Geburtstag geschenkt. Schreiben Sie einen Brief an ihn, und danken Sie ihm dafür. Erzählen Sie ihm, was für Geschenke Sie bekommen haben, und was Sie an Ihrem Geburtstag getan haben.

## 48.

## Daily Exercises in German Pronunciation.

- Final a* Der elende Oberst rief Anna, Minna, Elisabeth und Erich von Amerika nach Europa zurück.
- Long ü* Die Führer gingen früh über die grünen Hügel. Die Blümlein blühen auf der grünen Wiese bei der Mühle.
- Short open ü* Die glückliche Fürstin füllte vier oder fünf Gläser. Das Hündlein des Müllers bellt glücklich in dem Stüttlein.
- Long and short ü* Wir fühlen dieses trübe Wetter nicht in dieser hübschen Küche. Die Müller in der Mühle müssen sich Mühe geben.
- Long ö* Wer hört auf die schönen höheren Töne? Das größere Buch von Goethe gehört mir.
- Short open ö* Die zwölf Töchter können die zwölf Rörner nicht zählen. Plötzlich flehte er zu den Göttern um köstliche, göttliche Gabe.
- Long and short ö* Können Sie jene schönen Wörter hören? Höre meine Lehre und erkenne das Können göttlicher Größe. Ich höre öfters die elf oder zwölf schönen Vögel.
- Palatal ch* Ich erinnere mich nicht an den Dichter. Der furchtbare Richter wird dich fürchterlich richten. Ich fürchte durch dich Fürchterliches zu erfahren. Der erste Akt hat sechs, der zweite hat sechzehn Szenen und es gibt dreißig oder vierzig Szenen im ganzen Drama.

- Guttural ch* Selbst lachen, und andere lachen machen, ist doch kaum zu verachten.  
Macht das Buch zu, und achtet auf die Sache.
- Palatal and guttural ch* Diese Woche kam die wöchentliche Zeitung noch nicht. Der Wächter wachte, aber er weckte den Wärter doch nicht auf. Das rohe Tier roch an dem Nocke. Ich sehe dich unter dem dicken Tische. Macht die Bücher zu, und lacht nicht.
- 3 and s* Behn Söhne sehnen sich nach Zimmern. Zählen Sie auf zwölf, und ziehen Sie die zweiundzwanzigste Zeitung selbst zurück. Seit jener Zeit zeigt er seine Zähne. Die reizende Reisende sah ein reisendes Tier.
- W and f* Vorher erzählte der frohe Vater von den vielen, farbigen Vögeln.
- Initial and final st* Gestern stieß der Fürst an einen spitzen Stein. Der stolze, starke Held stand am Strande vor seinem Schloß. In diesen Staaten sind viele stolze Städte mit berühmten Universitäten.

# **BRIEF GERMAN GRAMMAR**



## ALPHABET.

1. — I. *a.* The letters of the German Alphabet are as follows:

German letters	Roman equiv'ts	German name	Phonetic script	German letters	Roman equiv'ts	German name	Phonetic script
Ä, a	a	â ( <i>ah</i> )	aɪ a	Ń, n	n	ěn	n
ß, b	b	bā ( <i>bay</i> )	b	Ŏ, o	o	o	oi o
Ĉ, c	c	tsā	ç	Ɔ, p	p	pā	p
Đ, d	d	dā	d	Ũ, q	q	kū ( <i>koo</i> )	—
Ė, e	e	ā	ei e	Ŗ, r	r	ěr	r R
ƒ, f	f	ěf	f	Š, ſ, s	s	ěs	s
Ĝ, g	g	gā	g	Ť, t	t	tā	t
Ĥ, h	h	hā	h	U, u	u	ū ( <i>oo</i> )	ui u
Ț, i	i	ě ( <i>ee</i> )	ii i	Ů, v	v	fou ( <i>found</i> )	v
Ț, j	j	yōt	j	W, w	w	vā	—
Ř, k	k	kā	k	Ẃ, x	x	ẃx	x
Ł, l	l	ěl	l	Ț, y	y	ipsilon	y
Ţ, m	m	ěm	m	Ț, z	z	tsět	z

German is also often printed in the same letters as English.

*b. Modified vowel or Umlaut:* The vowel sounds *a*, *o* and *u* are sometimes changed or modified (by the influence of an *i*-sound which originally occurred in a following syllable). They are usually called *a-umlaut*, *o-umlaut*, *u-umlaut* and are written:

Phonetic Script		
ä	ei long	e short
ö	o “	o “
ü	yɪ “	y “

c. The following **diphthongs** are also used:

## Phonetic Script

ei	ai
ai	ai
au	au
eu	oy
äu	oy

d. The following **consonant combinations** are also used:

## Phonetic Script

ç	ç, x, ʃ, k
çs	ks
ç	k
ng	ŋ
pf	pf
ph	f
ʃç	ʃ
ß	s
ts	ts

**II. German Script.** The writing of German script is not very important for foreigners. Though it is used in familiar correspondence the Latin script is also taught in every school and can be read by every German. It is, however, desirable that foreigners should be able to read German script.

I. THE GERMAN ALPHABET

<i>A a</i> A a	<i>B b</i> B b	<i>C c</i> C c
<i>D d</i> D d	<i>E e</i> E e	<i>F f</i> F f
<i>G g</i> G g	<i>H h</i> H h	<i>I i</i> I i
<i>J j</i> J j	<i>K k</i> K k	<i>L l</i> L l
<i>M m</i> M m	<i>N n</i> N n	<i>O o</i> O o
<i>P p</i> P p	<i>Q q</i> Q q	<i>R r</i> R r
<i>S s</i> S s	<i>T t</i> T t	<i>U u</i> U u
<i>V v</i> V v	<i>W w</i> W w	<i>X x</i> X x
<i>Y y</i> Y y	<i>Z z</i> Z z	



II. SELECTED WORDS IN GERMAN SCRIPT SHOWING  
CAPITAL AND SMALL LETTERS WITH  
ROMAN EQUIVALENTS

*Abart, Ahrnkranze, Auslaut,*  
*Abart, Ahrenkränze, Auslaut,*  
*Außerbis, Libar, Lianro,*  
*Außeres, Riber, Cicero,*  
*Spinilla, David, Ehn,*  
*Chinchilla, David, Ehn,*  
*Fischfang, Gegend, Handkabe,*  
*Fischfang, Gegend, Handkabe,*  
*Illis, Jägerjunge, Kahlkopf,*  
*Illis, Jägerjunge, Kahlkopf,*  
*Lehrling, Mitmenschen, Neptun,*  
*Lehrling, Mitmenschen, Neptun,*

Obaron, Ölgötze, Pappa,  
 Oberon, Ölgötze, Pappe,

Quinquennium, Rührreier,  
 Quinquennium, Rührreier,

Tauschrit, Tauschgrau, Tausch,  
 Sanskrit, Schriftsprache, Strasse,

Tauschrit, Tauschgrau, Tausch,  
 Schlüssel, Temperatur, Trotzkopf,

Uhu, Überbürdung, Vivisektion,  
 Uhu, Überbürdung, Vivisektion,

Wernwolf, Xerxes, York,  
 Wernwolf, Xerxes, York,

Zickzack,  
 Zickzack.

**2. Capitals.** The German uses capital initial letters, like the English, at the beginning of sentences, of lines of poetry, and of direct quotations; but also, for all nouns and words used as nouns; and for pronouns of the third person, when used in address with the value of those of the second person; but not for adjectives of nationality. The German never writes the pronoun of the first person with a capital: *I*, *ich*.

**3. Punctuation and Division into Syllables.** I. The one important difference between English and German punctuation is that in German **every dependent clause must be separated by commas** from the principal sentence.

II. At the end of the line division into syllables is indicated by a double hyphen. *a.* A single consonant belongs to the following vowel: ge-ben. *b.* Of two or more consonants the last belongs to the following vowel: fin-gen, al-te. But *ch*, *ph*, *sch*, *ft* and *ß* are not separated: deut-sches, la-schen. *d* becomes *t*: beglü-cken. Compounds keep their parts intact: er-innern, hin-ein.

**4. Accent.** *a.* The accent, in words not compound, is usually on the radical syllable: thus, dan'ten, danf'bar, Danf'barkeit.

But the accent is taken by *te* in verbs having the infinitive in *ieren*: studie'ren.

*b.* In compound words, the accent is usually on the first member: thus, aus'gehen, die Auf'gabe, das Schlaf-zimmer.

Exceptions are: compounds with inseparable prefixes, as be-dan'ten; many with *all-* and *un-*, as all-mäch'tig, un-en-d'lich; compounds of direction, as süd-ost'; and most compound particles, as da-hin', zu-vor'.

c. Foreign words do not follow these rules, and are often accented on the final: thus, *das Klavier'*, *die Universität'*.

**5. Emphasis.** To give emphasis to a certain word, it is generally placed at the beginning of the clause: *see 6, II.*

A word to be especially emphasized is sometimes printed with spaced letters, instead of in italics as in English: *das mußte ich nie, I never knew that!*

**6. Order of the Sentence.** German sentences are classified as I, **normal**, II, **inverted**, III, **transposed**, according to the position of the personal verb, i.e. that part of the verb which agrees in person and number with the subject. The **NORMAL** and **INVERTED ORDERS** belong to **PRINCIPAL CLAUSES ONLY**; in such clauses the personal verb always stands in the second place. The **TRANSPosed ORDER** belongs to **DEPENDENT CLAUSES ONLY**; in such clauses the personal verb always stands at the end.

**I. The Normal or Regular Order** is almost like that of the English sentence, except that all impersonal parts of the verb, i.e. past participle, infinitive or separable prefix, stand at the end of the clause: thus, *Mein Bruder hat heute seinen Hut verloren, my brother lost his hat to-day. Er hat mir gestern in der Stadt einen Hut gekauft, he bought me a hat in town yesterday.*

a. Note that the object pronoun always stands directly after the personal verb; if there are two pronoun objects, the direct always comes first; if there are two noun objects, the indirect comes first: *Er hat seiner Schwester ein Buch gekauft; hat er es ihr gegeben? Ja, er hat es seiner Schwester gegeben, he bought his sister a book. Did he give it to her? Yes, he gave it to his sister.*

*b.* An adverbial expression of time always precedes one of place; er kaufte es gestern in der Stadt, *he bought it in town yesterday.*

An adverb of manner follows both: er hat mich gestern nach der Kirche sehr freundlich begrüßt, *he bowed to me very kindly after church yesterday.*

**II. The Inverted Order.** Any part of the predicate (object, adjective, adverb or subordinate clause) may be put at the beginning of the sentence; in that case the subject must stand directly after the personal verb: thus, Heute hat mein Bruder seinen Hut verloren. Als mein Bruder in die Schule ging, hat er den Hut verloren, *to-day my brother lost his hat; when my brother was going to school, he lost his hat.*

*a.* Note that only one part of the predicate is allowed thus to stand before the verb: thus, yesterday unfortunately he could not come must be in German either, gestern konnte er leider nicht kommen, or leider konnte er gestern nicht kommen.

*b.* The inverted order is also used, as in English, in questions and sometimes in a conditional sentence to take the place of *if*: thus, hat er den Hut heute verloren? Hätte er seinen Hut, so könnte er nicht in die Schule gehen, *had he no hat, he could not go to school.*

**III. The Transposed Order** belongs to dependent clauses only and only to such as are introduced by a relative or a subordinating conjunction. The personal verb is then transposed to the end of the clause: thus, mein Bruder hat seinen Hut verloren, als er in die Schule ging. Der Hut, den er verloren hat, ist gefunden worden. For transposed verb with two or more infinitives, see 58, III, *c.*

*a.* The only conjunctions which are not followed by the transposed order are: und, oder, aber, sondern, allein, denn.

**DECLENSION.**

**7. Case.** There are four cases: the nominative is the case of the subject, the genitive corresponds in general to the English possessive, the dative is the case of the indirect object and the accusative that of the direct object.

**8. Gender.** There are three genders and every German noun is either masculine, feminine or neuter. In general, however, the genders of German nouns follow no fixed rules. **Always learn the definite article with the noun:** *der Mann, die Frau, das Buch.*

The following rules will be found of some practical value: *a.* Masculine are names of seasons, months, and days of the week, of the points of the compass, and of stones; nouns ending in *ich, ig, ing* and *ling*, and many which end in *el, en, er*: *der Winter, der Süden, der Teppich, der Gärtner.*

*b.* Feminine are most names of rivers, fruits, flowers and of numbers; many derivatives ending in *e* and *t*; and all those formed with the suffixes *ei, heit, keit, schaft, ung*, and *in*: *die Donau, die Rose, die Länge, die Malerei, die Freundschaft.*

*c.* Neuter are most names of countries and places, of metals, the names of the letters, all diminutives formed with *chen* and *lein*, most nouns formed by the suffixes *sel, sal, nis* and *tum*, most collectives and abstracts formed by the prefix *ge*, and all infinitives used as nouns: *das Gold, das A, das Mädchen, das Essen.*

*d.* Compound nouns usually take the gender of their final member: *der Bahnhof, der Gepäckträger.*

## ARTICLES.

9. Articles and adjectives are inflected in the singular in all three genders, in order to agree with the noun which they qualify, as are also all pronominal adjectives and most pronouns. They make no distinction of gender in the plural.

## I. Definite Article.

	SINGULAR			PLURAL	
	MASC.	FEM.	NEUT.	M. F. N.	
Nom.	der	die	das	die	<i>the</i>
Gen.	des	der	des	der	<i>of the</i>
Dat.	dem	der	dem	den	<i>to or for the</i>
Acc.	den	die	das	die	<i>the</i>

a. For other words which take these same endings, see 10, Group I.

b. The accusative neuter and the accusative and dative masculine and neuter of the article are often contracted to one word with a preceding preposition; thus, an das=ans, in dem=im, zu dem=zum, also zu der=zur.

## II. Indefinite Article.

	SINGULAR			
Nom.	ein	eine	ein	<i>a</i>
Gen.	eines	einer	eines	<i>of a</i>
Dat.	einem	einer	einem	<i>to or for a</i>
Acc.	einen	eine	ein	<i>a</i>

All possessive adjectives and *mein* are declined like *ein*; 10, Group II.

### 10. Table of Declensional Endings: Articles and Adjectives.

		SET I			SET II			SET III			SET IV		
		M.	F.	N.	M.	F.	N.	M.	F.	N.	M.	F.	N.
SINGULAR	N.	er	e	eſ <sup>1</sup>	—	e	—	e	e	e	er	e	eſ
	G.	eſ <sup>2</sup>	er	eſ <sup>2</sup>	eſ	er	eſ	en	en	en	en	en	en
	D.	em	er	em	em	er	em	en	en	en	en	en	en
	A.	en	e	eſ	en	e	—	en	e	e	en	e	eſ
PLURAL	N.	e			e			en			en		
	G.	er			er			en			en		
	D.	en			en			en			en		
	A.	e			e			en			en		

Adjectives have above endings if no word of Group I or Group II precedes.<sup>3</sup> The definite article and all pronominal adjectives except possessives take these endings.

All possessive adjectives and *kein* take these endings.

Adjectives take above endings if preceded by any of the following words:  
*der, dieser, jener, jeder, derjenige, jeglicher, aller, mancher, solcher, welcher, anderer.*<sup>4</sup>

Adjectives take above endings if preceded by any of the following words:  
*ein, kein, mein, dein, sein, unser, euer, ihr, Ihr.*

<sup>1</sup> The definite article has *aß* instead of *eſ* in the nom. and acc. neuter singular.

<sup>2</sup> Usually *en* is used instead of *eſ* before a noun whose genitive singular ends in *ß*.

<sup>3</sup> All these words take endings of Set I. (They never change *eſ* in the genitive singular to *en*.)

<sup>4</sup> All these words take endings of Set II. (*ein* is used only in the singular.)

<sup>5</sup> After the nominative and accusative plural forms *vieler, einiger, mancher, mehrerer, weniger* an adjective takes the endings of Set I.

## NOUNS.

11. There are five possible ways in which a German noun may be declined. In order to decline a noun we need to know how it forms its genitive singular and its nominative plural; therefore declensions are classified according to the endings of these two cases, which are given



in all dictionaries and vocabularies. In learning nouns, try to fix on your memory these three forms and the proper form of the definite article; thus, *der Vater, Vaters, Väter*; *die Frau, Frauen*; *das Buch, Buches, Bücher*; *das Auge, Auges, Augen*.

a. The following facts are true of all German nouns. Feminine nouns never change in the singular. The nominative, genitive and accusative plural are always identical. The dative plural always ends in *n*.

## 12. Table of Declensional Endings: Nouns.

CLASSES					
	I.	II.	III.	IV.	V.
SINGULAR					
N.	—	—	—	—	—
G.	ſ	(e)ſ	(e)ſ	en	(e)ſ
D.	—	(e)	(e)	en	(e)
A.	—	—	—	en	—
PLURAL					
N. }					
G. }	—	e	er	en	en
A. }					
D.—	n	en	ern	en	en
stem- vowel takes the Um- laut	some- times	gen- erally	always	never	never

a. As I, II and III all take *ſ* or *eſ* in the genitive singular, they are often classed together as the First or Strong Declension, which is then subdivided into three classes according to the plural endings: IV is then called the Second or Weak Declension and V the Mixed Declension.

*b.* In II and III the genitive ending *eß* is generally taken by monosyllables, *ß* by polysyllables; but most words may take either, *eß* belonging to a more literary style, and *ß* being more colloquial. Words ending in *b*, *t*, *ß*, *ßch* or *z* always take *eß*.

*c.* The use of the *e* in the dative is a matter of euphony or of individual preference.

*d.* Feminines ending in *in*, Class IV, add *nen* (not *en*) in the plural.

**13. Class I.** To this class belong all masculines and neuters ending in *el*, *en*, *er*; a few neuters having the prefix *ge* and ending in *e*; all the neuter diminutives in *chen* and *lein*; and two feminines, *Mutter* and *Tochter*. All neuter and most masculine nouns are alike in the singular and plural, but about 20 masculines, one neuter (*das Kloster*) and the two feminines modify the vowel in the plural.

## SINGULAR

<i>apple</i>	<i>daughter</i>	<i>building</i>
N. der Apfel	die Tochter	das Gebäude
G. des Apfels	der Tochter	des Gebäudes
D. dem Apfel	der Tochter	dem Gebäude
A. den Apfel	die Tochter	das Gebäude

## PLURAL

N., G., A. Äpfel	Töchter	Gebäude
D. Äpfeln	Töchtern	Gebäuden

*a.* Nine masculines: *Buchstabe*, *Friede*, *Funk*, *Gedanke*, *Glaube*, *Haufe*, *Name*, *Same*, *Wille* have no *n* in the nominative singular, but are otherwise regular: *der Name*, *Namens*, *Namen*, *Namen*; *pl.* *Namen*.

**14. Class II.** To this class belong by far the greater number of masculines, many neuters, about thirty mono-

syllabic feminines and feminines and neuters ending in *niß* and *fal*. The vowel is modified in the plural of the great majority of masculines, and in all the feminines, except those in *niß* and *fal*, but not in any neuters.

## SINGULAR

N. der Sohn, <i>son</i>	das Jahr, <i>year</i>	die Hand, <i>hand</i>
G. des Sohnes	des Jahres	der Hand
D. dem Sohne	dem Jahre	der Hand
A. den Sohn	das Jahr	die Hand

## PLURAL

N., G., A. Söhne	Jahre	Hände
D. Söhnen	Jahren	Händen

**15. Class III.** The third class always modifies the vowel of the stem when possible. This class is composed chiefly of neuters, with a few masculines. There are no feminines in this class.

## SINGULAR

N. das Haus, <i>house</i>	der Mann, <i>man</i>
G. des Hauses	des Mannes
D. dem Hause	dem Manne
A. das Haus	den Mann

## PLURAL

N., G., A. Häuser	Männer
D. Häusern	Männern

**16. Class IV.** To this class belong only masculine and feminine nouns. It includes nearly all the feminine nouns in the language; also masculines of more than one syllable in *e*; a few monosyllabic words; and many words of foreign origin.

No noun of this declension modifies its vowel in the plural.

## SINGULAR

<i>the boy</i>	<i>the church</i>	<i>the teacher</i>
N. der Knabe	die Kirche	die Lehrerin
G. des Knaben	der Kirche	der Lehrerin
D. dem Knaben	der Kirche	der Lehrerin
A. den Knaben	die Kirche	die Lehrerin

## PLURAL

N., G., A. Knaben	Kirchen	Lehrerinnen
D. Knaben	Kirchen	Lehrerinnen

**17. Class V.** To this class belong a few neuter and masculine nouns in very common use and a number of foreign nouns.

## SINGULAR

<i>the neighbor</i>	<i>the drama</i>	<i>the eye</i>
N. der Nachbar	das Drama	das Auge
G. des Nachbarn	des Dramas	des Auges
D. dem Nachbar	dem Drama	dem Auge
A. den Nachbar	das Drama	das Auge

## PLURAL

N., G., A. Nachbarn	Dramen	Augen
D. Nachbarn	Dramen	Augen

Irregular is das Herz, *heart*, des Herzens, dem Herzen, das Herz; Plural, Herzen.

**18. Declension of proper names.** *a.* Names of countries, persons and places admit only the genitive ending *s*. If they end in *s* or *z* they are not declined; die Werke Schillers, die Häuser Berlins, but die Straßen von Mainz.

*b.* Masculines ending in a sibilant, and feminines in *e*, sometimes take *ens* in the genitive: thus, Margens, Mariens;

and sometimes *en* in the other oblique cases; but this usage is fast becoming obsolete. An article or a preposition is now generally used to denote the case when necessary.

## ADJECTIVES.

**19.** The adjective is not declined when it is used as predicate or as an adverb: *der Apfel ist gut, er schmeckt gut, the apple is good, it tastes good; sie ist sehr schön, sie spielt sehr schön Klavier, she is very beautiful, she plays the piano very beautifully.*

An adjective is declined when used attributively or as a substantive. The attributive adjective always precedes the noun which it qualifies and agrees with it in gender, number and case. Its relation to the words which precede and follow it determine whether the adjective is to take the endings of the first or second declension: compare also 10.

**20. a.** The endings of the first or strong declension of adjectives are the same as those of the definite article, *eß* taking the place of *aß*: 10, I.

**b.** The endings of the second or weak declension are *e* in the nominative singular and in the feminine and neuter accusative singular, *en* in all other cases: 10, III.

**c.** Adjectives ending in *e*, *el*, *en*, *er*, usually reject the *e* of the final syllable before the declensional ending: thus, *edel, noble, edler, edle, edles*, etc.

**d.** *Hoch, high*, loses *c* when declined: thus, *höher, hohe, höhes*, etc.

**21.** The endings *er*, *eß* and *em*, being the more difficult to pronounce clearly, are only used when needed to designate the gender and case of a noun. When these

have been already shown by a preceding article or pronominal adjective, the more easily enunciated endings *e* and *en* are substituted for them:

I. Adjectives take the endings of the first or strong declension (10, I) when they stand *alone* before the noun they qualify: thus, lieber Freund or liebe Freundin, *dear friend*; gutes, aber teures Obst, *good but expensive fruit*.

II. They take the endings of the second or weak declension (10, III) when preceded by an article or a pronominal adjective which has the endings of the first declension: thus, dieser liebe Freund, das gute, teure Obst.

III. As the indefinite article *ein* and the words declined like it (*sein* and the possessive adjectives *mein*, *dein*, *sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *ihr*) have no ending in the nominative singular masculine and neuter, and the neuter singular accusative, an adjective following these three forms must have the ending of the first declension (10, IV): thus, ein guter Mann, mein schönes Bild, but eines guten Mannes, meinem schönen Bild.

Frisches Obst, but das frische Obst; alter Mann, der alte Mann; großes, teures Haus; das große, teure Haus, but ein großes, teures Haus (because *ein* has no ending to denote gender and case); frische, weiße Eier, but die frischen, weißen Eier.

22. a. The adjective has the ending of the first declension after an indeclinable limiting word, as a numeral: thus, zwei gute Kinder, *two good children*.

b. After indefinite pronominal adjectives, the ending of the first declension is generally taken in the nom. and accus. plural; thus, einige große Hunde, *several big dogs*: 10, note 5.

c. After a personal pronoun, the same ending is taken as after a possessive; thus, ich armer Mann, I *poor man*, *poor man that I am!*

**23. a.** Words used as indeclinable adjectives are made from the names of towns by adding *er* (really an old form of the genitive): thus, *das Berliner Leben*, *Berlin life*.

*b.* Adjectives are often made from names of persons by adding the ending *ſch*; these adjectives are declined like any others: thus, *die Goetheſchen Gedichte*, *Goethe's poems*.

**24. Adjectives used as nouns.** *a.* An adjective is often used as a substantive, either with or without an article or other determining word. It is then written with a capital letter, but retains its adjective inflection: thus, *der Gute*, *the good man*; *das Schöne*, *the beautiful, what is beautiful*; *die Fremden*, *the strangers or foreigners*; *Fremde*, *foreigners*.

Note that in the masculine and feminine singular and in the plural an adjective used substantively can refer to persons only.

*b.* After *etwas*, *was*, *nichts*, also *viel* and *wenig* when undeclined, an adjective is treated as a substantive in apposition; it is therefore of the first declension, and written with a capital initial: thus, *etwas Gutes*, *something good*; *nichts Neues*, *nothing new*; *viel Interessantes*, *much that is interesting, many interesting things*; but *alles Schöne*, *everything beautiful*.

**25. Adjectives used as adverbs.** Any adjective may be used in its uninflected form as an adverb.

Thus, *ein ganzes Haus*, *a whole house*; but *ein ganz schönes Haus*, *quite a beautiful house*, and *ein ganz schön gebautes Haus*, *a quite beautifully built house*.

**26. Comparison of adjectives.** I. *a.* The comparative and superlative of adjectives are always formed in German, as usually in English, by adding *er* and *ſt* (sometimes shortened to *r* and *ſt*):

<i>Positive</i>	<i>Comparative</i>	<i>Superlative</i>
schön, <i>beautiful</i>	schöner	schönst
reich, <i>rich</i>	reicher	reichst
heiß, <i>hot</i>	heißer	heißest
freundlich, <i>kind</i>	freundlicher	freundlichst

b. Monosyllabic adjectives whose vowel is a, o, or u modify those vowels in the comparative and superlative.

alt, <i>old</i>	älter	ältest
kurz, <i>short</i>	kürzer	kürzest

c. A few adjectives are compared irregularly: thus,

gut, <i>good</i>	besser	best
viel, <i>much</i>	mehr	meist
hoch, <i>high</i>	höher	höchst
nah, <i>near</i>	näher	nächst
groß, <i>great</i>	größer	größt

II. a. In general, comparatives and superlatives are declined like simple adjectives: thus, der schönste Wald, die ältere Frau; das Interessanteste, *the most interesting thing or things*.

b. The comparative is freely used in its uninflected form as predicate. The superlative can be used as predicate only after the definite article or an adverbial phrase with *am*: thus, die Tage sind kürzer im Herbst, und am kürzesten im Winter, *the days are shorter in autumn, and shortest in winter*, or die kältesten Tage sind auch die kürzesten; Karl ist der jüngste der Knaben.

c. In English many adjectives form the comparative and superlative by the help of adverbs. This can never be done in German; thus, *your book is more interesting than mine, it is the most interesting book I have ever read*, Ihr Buch ist interessanter als das meine; es ist das interessanteste Buch, das ich je gelesen habe.

d. The absolute superlative, which expresses a very



high degree without comparison with anything else, is expressed in German by prefixing an adverb, as *sehr* or *höchst*, to the adjective: *that book is most tiresome*, das Buch ist sehr langweilig or höchst langweilig.

**27. Comparison of adverbs.** The comparative is used in its uninflected form as adverb. For the superlative a phrase with *am* or *auf* is used. The superlative with *auf* (*auf das*) expresses an absolute superiority; with *am* it expresses superiority in comparison with other persons or things: thus, *alle Kinder haben die Aufgabe auf bester gelernt, aber Maria kann sie wirklich am besten*, *all the children have learned the lesson very well (most excellently), but Mary really knows it best.*

a. The adverb *gern* (comparative, *lieber*; superlative, *am liebsten*) is much used with verbs with the meaning *like*, *like to*: *ich habe die Katze gern*, *I like the cat*; *er trinkt Milch lieber als Wasser*, *he likes milk better than water*; *wir gehen und laufen gern, aber wir tanzen am liebsten*, *we like to walk and run, but we like best to dance*: compare 59, c.

**28. Numerals. I. THE CARDINAL NUMERALS** are as follows:

1. eins	11. elf	21. einundzwanzig
2. zwei	12. zwölf	22. zweiundzwanzig
3. drei	13. dreizehn	30. dreißig <sup>1</sup>
4. vier	14. vierzehn	40. vierzig
5. fünf	15. fünfzehn	50. fünfzig
6. sechs <sup>1</sup>	16. sechzehn <sup>1</sup>	60. sechzig <sup>1</sup>
7. sieben	17. siebzehn	70. siebenzig
8. acht	18. achtzehn	80. achtzig
9. neun	19. neunzehn	90. neunzig
10. zehn	20. zwanzig	100. hundert
1000. tausend	1,000,000. eine Million	

<sup>1</sup> Note the pronunciation.

a. In counting, the form *einß* is used.

b. The numbers between twenty and one hundred are formed always by prefixing the name of the unit to that of the ten, with *und*, *and*, interposed: thus, *dreißig*, *thirty*, *sechßig*, *sixty*, *hundert*, *one hundred*.

c. The higher numbers, *hundert*, *tausend*, are multiplied by prefixed numbers, as in English: thus, *sechßhundert*, *600*; *dreißigtausend*, *30,000*. The German says *eine Million*, *a million*, as we do, but simply *hundert*, *a hundred*, *tausend*, *a thousand*.

II. a. *Ein*, *one*, is fully inflected when not followed by another numeral. When used adjectively, it is declined like the indefinite article (10, II); when standing for a noun, like an adjective of the first declension (10, I); *eineß* in nom. and accus. neut. is often contracted to *einß*; when preceded by a limiting word, usually *der*, it is declined like an adjective in that position (10, III): thus, *ich habe ein Buch gekauft*, *und einer meiner Brüder hat mir auch eines gegeben*, *I bought one book and one of my brothers gave me one too*. *Der eine ist schon hier, aber der andere kommt erst um neun Uhr*, *One is already here, but the other isn't coming until nine o'clock*.

It is uninflected in the compound numbers, *einundzwanzig*, etc.

b. *Beide* is often used for *two*: thus, *meine beiden Brüder*, *my two brothers*.

29. a. After a numeral, a noun expressing measurement (unless it be a feminine noun in e) usually has the singular form: thus, *acht Fuß lang*, *eight feet long*; *zehn tausend Mann stark*, *10,000 men strong*; *zwanzig Mark*, *twenty marks*; *acht Kilometer lang*, *eight kilometers long*, but *fünf Meilen entfernt*, *distant five miles* or *five miles from here*.

b. The following noun, expressing the thing measured, is usually in apposition: thus, *zwei Pfund Tee*, *two pounds*

of tea; drei Meter Tuch, *three yards of cloth*; ein paar Tage, *a couple of days*; drei Tassen starken Kaffee, *three cups of strong coffee*.

c. The same rules are followed after indefinite numerals: thus, einige Fuß, *some feet*; wieviel Pfund, *how many pounds*?

**30. a.** *Half* is expressed by the adjective halb (which is not declined unless preceded by the article) and by the noun die Hälfte: kommen Sie in einer halben Stunde wieder, *come again in half an hour*; geben Sie mir die Hälfte Ihres Apfels, *give me half your apple*.

b. Other fractions are formed by adding tel (Teil, *part*) to the numbers below 20, and stel to those above 20: ein Sechstel, drei Viertel, das Sechszwanzigstel; but irregularly, ein Drittel.

**31. Expressions of time.** a. The time of day is expressed by Uhr, *o'clock*, which is not varied: thus, um wieviel Uhr kommt er? *what time is he coming?* Er kommt um ein Uhr, *he is coming at one o'clock*; zehn Uhr, *ten o'clock*.

b. Half hours are expressed by halb, *half*, prefixed to the number of the following hour: thus, wir essen um halb sieben Uhr, *we dine at half past six (half way to seven)*. The quarter hours may be reckoned either toward or after the hour: kommen Sie um drei Viertel zehn or Viertel vor zehn, *come at quarter before ten*; der Zug kommt zwanzig Minuten vor elf (or zehn Uhr vierzig, 10:40) an, und fährt fünf Minuten nach elf (or elf Uhr fünf, 11:5) weiter, *the train arrives at twenty minutes before eleven and leaves at five minutes past eleven*.

4:00—vier Uhr.

4:15—ein Viertel nach vier Uhr oder ein Viertel auf fünf.

4:20—zwanzig Minuten nach vier Uhr.

c. *Ago, for, from*, in EXPRESSIONS OF TIME. *He came half an hour ago, three days ago*, er kam vor einer halben Stunde, vor drei Tagen; *he has been here for a week, for a quarter of an hour*, er ist seit acht Tagen, seit einer Viertelstunde hier; *he will come back a week from Wednesday, a fortnight from to-day*, er wird Mittwoch über acht Tage, heute über vierzehn Tage zurückkommen; *she has invited me for a whole week*, sie hat mich auf eine ganze Woche eingeladen: compare 60, II and III, 63, c.

d. *Other words for time*: die Zeit signifies duration of time and mal with a numeral denotes a point of time: um wieviel Uhr ging er fort? Er ist dreimal hier gewesen, aber er war jedesmal nur eine kurze Zeit hier, *what time did he go? He was here three times, but each time he was here only a short time.*

32. a. THE ORDINAL NUMERALS are adjectives formed from the cardinals by the suffixes t and st. To the numbers 2-19 they add t, to the higher numbers st; they are declined like other adjectives: das vierte Buch, sein sechstes Kind, der zweiundzwanzigste Tag.

b. But the ordinal of ein is erst, drei forms irregularly dritt, and acht, acht (not achtt).

c. In enumeration the German says: erstens, first, zweitens, second, drittens, etc.

d. The name of a month is unvaried after an ordinal: heute haben wir den sechsundzwanzigsten Juli, heute ist der neunte Mai (masculine because der Tag), to-day we have or to-day is the twenty-sixth of July, the ninth of May.

e. A period after a number shows that it is an ordinal: Friedrich II., to be read: Friedrich der Zweite, Frederick the Second; Berlin, d. 7. März 1916, to be read: Berlin, den siebenten or siebten März neunzehnhundertsechzehn.

## PRONOUNS.

## 33. Personal Pronouns.

	FIRST PERSON	SECOND PERSON	THIRD PERSON		
			<i>Singular</i>		
			MASC.	FEM.	NEUT.
N.	ich, <i>I</i>	du, <i>thou, you</i>	er, <i>he</i>	sie, <i>she</i>	es, <i>it</i>
G.	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner
D.	mir	dir	ihm (sich)	ihr (sich)	ihm (sich)
A.	miß	diß	ihn (sich)	sie (sich)	es (sich)
 <i>Plural</i>					
			M. F. N.		IN ADDRESS
N.	wir, <i>we</i>	ihr, <i>you</i>	sie, <i>they</i>		Sie, <i>you</i>
G.	unser	euer	ihrer		Ihrer
D.	uns	euch	ihnen (sich)		Ihnen (sich)
A.	uns	euch	sie (sich)		Sie (sich)

I. REFLEXIVE PRONOUNS. The dative and accusative forms of the pronouns of the first and second persons are also used reflexively. For the third person sich is used reflexively for all numbers, persons and cases: Ich schäme mich, aber er schämt sich nicht, *I am ashamed but he is not ashamed.*

II. a. In ordinary address, either to one person or to more than one, the pronoun of the third person plural, Sie, is used, corresponding to our *you*; all its forms are then written with a capital, except the reflexive sich. The verb agrees with it in the third person plural: bitte, setzen Sie sich, ich werde Ihnen einen Stuhl geben, *please sit down, (seat yourself), I will give you a chair.*

b. Du and its plural ihr are used only when speaking to relations, to very intimate friends, to little children and to animals; also in poetry and worship.

III. *a.* The pronoun of the third person singular takes the gender of the noun to which it relates: *hier ist der Brief; haben Sie ihn gelesen? here is the letter, have you read it? wenn Sie die Zeitung gelesen haben, geben Sie sie mir, when you have read the newspaper, give it to me.*

*b.* But *sie* is generally used in referring to *das Mädchen*, *das Fräulein*, *das Weib*: *das junge Mädchen war hier; haben Sie sie gesprochen? the girl was here, did you speak to her?*

*c.* The personal pronouns are seldom used in the genitive and dative for things without life; instead, a demonstrative, *der* or *derselbe*, is used; or, if governed by a preposition in the dative or the accusative, a combination of *da*, *there*, with the preposition (*da* before a vowel): thus, *damit, with it or them, darauf, on it or them* (literally, *there-with, thereon*): *ich legte die Zeitung auf den Tisch, aber sie liegt nicht mehr darauf, I laid the newspaper on the table, but it is no longer there (on it).*

IV. *a.* The neuter *es*, *it*, is used as the indefinite and impersonal subject of a verb, answering to English *it* or *there*. Often it serves merely to change the position of the subject. The verb then agrees in number with the following noun (predicate or logical subject): thus, *es sind zu viele Fehler darin, there are too many mistakes in it.*

*b.* In English the predicate of a verb is often left unexpressed, but German usage does not allow this. Such sentences as: *Is the girl ill? Yes, she is. Those are not your books. Yes, they are. Must you stay here? Yes, I must,* cannot be used in German. In answering such questions, either the repetition of the verb is avoided by the use of another phrase, or the pronoun *es* is used as an indefinite predicate. *Es* may stand for an adjective, a noun or a whole clause; thus, *Ist das Mädchen krank? Jawohl, or Ja, sie ist es. Das sind nicht Ihre Bücher? Doch! or Doch, sie sind*

es. Müssen Sie hier bleiben? Ja, ich muß bleiben or Ja, gewiß, or Ja, ich muß es. For the same reason a declarative sentence cannot in German be made into a question by repeating the verb, as is so frequent in English. *You are going down town, aren't you?* Sie gehen in die Stadt, nicht wahr (*isn't it true*)? *You do like it, don't you?* Es gefällt Ihnen, nicht wahr?

c. For *it is I*, *it is they*, etc., the German says, ich bin es, sie sind es, etc.

V. Place of the object pronoun. A personal object pronoun precedes all nouns and adverbs; of two object pronouns the direct object comes first: thus, sie gab mir das Buch gestern in der Schule, aber ich will es ihr zurückgeben: 6, I, a.

**34. Possessives: adjectives and pronouns.** The possessives are mein, *my*; dein, *thy*; sein, *his, its*; ihr, *her*; unser, *our*; euer, *your*; ihr, *their* (Ihr, *your*). They are derived from the genitive forms of the personal pronouns.

I. a. POSSESSIVE ADJECTIVES are declined like ein (10, II) when used as attributive adjectives, that is, when they stand before the noun which they qualify: thus, ich hatte meinen alten Geldbeutel verloren; Ihre Mutter hat mir meinen neuen gegeben, *I had lost my old purse; your mother gave me my new one.*

b. The definite article is used instead of the possessive adjective almost invariably in referring to parts of the body and to clothing, and in general when the connection shows clearly who the possessor is: thus, er hielt den Hut in der Hand, *he held his hat in his hand*. Sometimes a dative of the personal pronoun is used: ich hatte mir den Arm gebrochen, *I had broken my arm*. Note the difference between English and German usage in regard to the singular and

plural: *children, open your mouths*, Kinder, macht den Mund auf; *five people lost their lives*, fünf Menschen haben das Leben verloren; *they all waved their handkerchiefs*, alle winkten mit dem Taschentuch.

c. The genitive of a demonstrative pronoun is sometimes used instead of a possessive adjective to prevent confusion or uncertainty: *ich war mit Herrn Braun, seinem Bruder und dessen Sohn*, *I was with Mr. Brown, his brother and his (the latter's) son*.

**II. POSSESSIVE PRONOUNS.** a. When used as pronouns the possessives have the endings of the first adjective declension (10, I); but more generally the definite article is prefixed to them or to a derivative form in -ig, in which case they take the endings of the second declension (10, III): thus, *sein Vater war Arzt, der ihrige or der ihre ist Pfarrer*, *his father was a physician, hers is a clergyman*.

b. The possessive is not used in its uninflected form as predicate. Where we say *the book is mine*, the German says *das ist mein Buch, das Buch gehört mir, das ist das meine or das meine or meines*.

c. The possessives are sometimes used absolutely to denote what belongs to one: *das Meine, my possessions or what lies in my power; die Seinigen, those who belong to him, his family*.

d. For *a friend of mine* the Germans say *mein Freund* (or *meine Freundin*), *ein Freund von mir or einer meiner Freunde*.

**35. Demonstratives.** The demonstratives are *der, this or that; dieser, this or that; jener, that (yon)*. They are used both as adjectives and substantives.

I. *Der*, when used as an adjective, is declined like the definite article and is the same word; when used as a



pronoun it has different forms in all the genitives and in the dative plural.

SINGULAR			PLURAL
M.	F.	N.	M. F. N.
N. der	die	das	die
G. dessen	deren	dessen	deren (derer)
D. dem	der	dem	denen
A. den	die	das	die

a. The genitive plural *derer* is used when a limiting phrase follows: thus, *sie ist die Freude derer, die sie lieben, she is the joy of those who love her.*

b. In familiar speech *der* often takes the place of the pronoun of the third person used emphatically: *den kenne ich nicht, I don't know him.*

c. The neuter singular *das* and *dies* are often used as indefinite subjects of verbs, anticipating the real subject, like *this, these, that, those* in English. This indefinite subject is always singular in German, but the verb agrees with the following noun, which is the real subject; thus, *das sind meine Blumen, those are my flowers; sind dies seine Schwestern, are those his sisters?*

d. German usage does not allow such phrases as, *he has my purse and my brother's.* The noun previously used must always be repeated by a demonstrative pronoun: *er hat meinen Geldbeutel und den meines Bruders.*

II. *Dieser* and *jener* are always declined like the definite article: 10, I.

SINGULAR			PLURAL
M.	F.	N.	M. F. N.
N. dieser	diese	dieses (dies)	diese
G. dieses	dieser	dieses	dieser
D. diesem	dieser	diesem	diesen
A. diesen	diese	dieses (dies)	diese

a. *Der* and *dieser* are the demonstratives most commonly used in German, *jener* being used only when the difference between *this* and *that* is to be emphasized.

b. *Dieser* sometimes means *the latter* and *jener*, *the former*.

III. a. *Derjenige*, *that one*, *the one* and *derselbe*, *the same (one)* are also demonstrative pronouns. They are composed of the definite article and a following word which is declined like 10, III.

b. *Der*, *derjenige* and *derselbe* are used as antecedent to a relative, where we use a personal pronoun or *the one*: *ich kann weder meinen Geldbeutel noch den meiner Mutter finden. Ist es derselbe (or der), der vorhin auf dem Tisch lag? I cannot find my purse or my mother's. Is it the one which was lying on the table a little while ago?*

For demonstratives used as possessive adjectives, see 34, I, c; used in composition with prepositions, see 33, III, c.

**36. Interrogatives.** The interrogatives are *wer*, *who*, *was*, *what* and *welcher*, *what*, *which*.

I. a. *Wer* and *was* have no plural. The one denotes persons, the other things. They are declined as follows:

N.	wer	was
G.	wessen	wessen
D.	wem	—
A.	wen	was

b. For the dative and accusative of *was* governed by a preposition are sometimes substituted compounds with *wo*, *where*: thus, *womit*, *wherewith*, *with what*; *wofür*, *wherefore*, *for what*; *was Ihnen gefällt?* *what pleases you?* *worauf warten wir?* *what are we waiting for?*

II. *Was* followed by the preposition *für* is used in the sense of *what kind of?* It is then invariable, and the words

to which it is prefixed have the same construction as if they stood alone: thus, *was für Brot*, *what kind of bread?* mit *was für einer* *Feeder schreiben Sie?*

III. *Welcher* is declined like the definite article: 10, I. As an adjective qualifying a noun expressed, it means either *what* or *which*; used absolutely, it is our *which*: thus, *welches Buch*, *what or which book?* *welches von diesen Büchern*, *which of these books?*

*Welche* is familiarly used to signify *some* or *any*: *wollen Sie noch einige Eier?* *Danke, ich habe noch welche*, *will you have some or any more eggs?* *Thank you, I still have some.*

**37. Relatives.** The demonstrative *der* and the interrogatives *wer*, *was*, *was für* and *welcher* are also used as relatives. In a clause beginning with a relative the personal verb always stands at the end: 6, III.

I. *Der* and *welcher* are the ordinary relatives following an antecedent. In the nominative and accusative they are used interchangeably. In the dative (except after prepositions) the forms of *der* are preferred; and in the genitive only *dessen* and *deren* are ever met with: *der Knabe*, *dessen Vater gestorben ist*, *the boy, whose father has died*; *die Frauen*, *denen wir das Brot geben*, *the women to whom we give the bread.*

II. a. *Wer*, *was* and *was für*, and *welcher* used as an adjective, are really compound relatives, or antecedent and relative combined. They cannot refer to an antecedent expressed (except *was*, see below c): *wer reich ist*, *ist nicht immer glücklich*, *he who is rich is not always happy*; *ich weiß nicht*, *in welchem Hause sie wohnen wird*, *I do not know in which house she is going to live.*

b. *Wie* and *wo* are also sometimes used like relatives, also also after expressions of time: *die Art*, *wie sie es erklärt*,

*the way (in which) she explains it; das letzte Mal, als ich sie sah, the last time I saw her.*

c. After an indefinite neuter antecedent or a clause, *was* is used instead of *das* or *welches*: *leider konnte ich nicht alles verstehen, was ich hörte, unfortunately I could not understand everything I heard; sie wird gleich hier sein, was mich sehr freut, she will be here immediately, which pleases me very much.*

d. *Wer* and *was* may have the meaning *whoever, whatever*, but more often they are followed by *wenn, auch* or *immer*, and often by the subjunctive, to make this indefinite sense clearer: *glauben Sie ihm nicht, was er auch sagt, do not believe him, whatever he may say; er behandelt seine Schüler gleich gut, wer sie auch seien, he treats his pupils equally well, whoever they may be.*

III. Instead of a relative governed by a preposition, a compound of the preposition with *wo* (nor before a vowel) is frequently used when things and not persons are referred to; with prepositions governing the genitive *wo-* is used: *das Haus, worin (or in welchem) du wohnst, ist alt, the house you live in is old; ich suche das Buch, wovon (or von dem) er sprach, I am looking for the book he was talking about.*

IV. The relative is never omitted in German: thus, *the friends I love, die Freunde, die ich liebe.*

**38. Indefinite Pronouns.** I. *Man* is used as indefinite subject of a verb (like the French 'on,' or our *one, they*): thus, *man sagt, they say, it is said.* If any case but a nominative is required the corresponding form of the pronoun *einer* is used: *es macht einem immer Freude, einen alten Freund zu sehen, it always gives one pleasure to see an old friend.*

The use of *man* must be continued through the whole phrase. It cannot be used interchangeably with a personal

pronoun, as can *one* in English: thus, wenn man sie besucht, findet man sie nie zu Hause, was einen ärgert, *when one goes to see her, he never finds her at home, which is vexatious.*

II. Jemand, *someone*, niemand, *no one*, are now generally left undeclined. Jeder, *each, every*, has full adjective inflection and may be preceded by ein; jedermann, *everyone*, has only the genitive jedermanns.

III. Etwas, *something, anything, some* and nichts, *nothing, not anything*, are indeclinable. A following adjective or (with etwas) noun is in apposition: etwas Geld, *some money*; nichts Wahres, *nothing true*: 24, b.

IV. Manç, *many a, many*; solch, *such*, and all, *all*, before other limiting words, are often undeclined: solch ein Mann or ein solcher Mann, *such a man*; all das Gute or alles Gute, was er mir getan hat, *all the kind things he has done for me.*

V. Viel, *much*, and wenig, *little*, are also undeclined, except after another limiting word; also ein wenig, *a little*. Mehr, *more*, and weniger, *less*, are nearly always unvaried: er hatte wenig Brot; aber das Wenige, was er hatte, gab er uns, *he had little bread, but he gave us what little he had*; er hat viel Unwahres gesagt, *he said much that was not true.*

VI. The adverb irgend is often added to give still greater indefiniteness: irgend jemand wird zu Hause sein, *some one or other will be at home*; geben Sie mir irgend etwas zu lesen, *give me anything to read*; kommen Sie zu irgend welcher Stunde, *come at any time.*

## VERBS.

**39. Conjugation of Verbs.** I. The German verb system corresponds very closely to the English. There are in German, as in English, two conjugations: the Old or

Strong, and the New or Weak Conjugation. In both languages the Old Conjugation is dead, all new verbs now added to the language being formed in the new conjugation: thus, *bicycle*, *bicycled*, *bicycled*, *radeln*, *radelte*, *geradelt* (from *das Rad*, *wheel*).

Each conjugation has, as in English, only two simple tenses (present and imperfect), an imperative, an infinitive and two participles; all the other forms are made with the help of auxiliaries. The German has, however, a subjunctive tense corresponding to every tense of the indicative.

II. The **PRINCIPAL PARTS**, from which all the other forms may be made, are: the infinitive, the first person singular of the imperfect indicative (sometimes called the *preterit* or the *simple past*), and the past participle.

From the infinitive are made the present participle (by adding *b*), and the present and imperative (by dropping the *en* or *n* of the infinitive ending and adding the tense endings: 40). From the imperfect are made the other forms of the imperfects. From the past participle or the infinitive are made, with the help of an auxiliary, all the compound forms of the verb.

III. *a.* The **Old or Strong Verbs** form their imperfect in German as in English by changing the stem vowel, and the past participle by adding *en* with or without change of vowel and prefixing *ge-*: *singen*, *sang*, *gesungen*, *sing*, *sang*, *sung*; *geben*, *gab*, *gegeben*, *give*, *gave*, *given*.

*b.* The **New or Weak Verbs** form the imperfect by adding *te* to the stem of the verb, and the past participle by adding *t* (corresponding to English *d*) and prefixing *ge-*: *lieben*, *liebte*, *geliebt*, *love*, *loved*, *loved*.

*c.* All past participles begin with *ge-*, except those of

verbs compounded with the inseparable prefixes (54), and those of foreign derivatives in -ieren: *studieren*, *studierte*, *studiert*, *study*.

d. Note that the German does not make in any verb such distinctions as *I have*, *I do have*, *I am having*; *I had*, *I did have*, *I was having*, etc.; all are alike expressed by *ich habe*, *ich hatte*. The subjunctive is sometimes to be rendered in English also by other auxiliaries than *may* and *might*, and sometimes by our indicative.

#### 40. Table of Tense Endings.<sup>1</sup>

OLD VERBS		NEW VERBS		OLD VERBS		NEW VERBS	
INDICATIVE				SUBJUNCTIVE			
PRESENT <sup>1</sup>				PRESENT <sup>4</sup>			
		e				e	
		ft				eft	
		t <sup>3</sup>				e	
		en				en	
		t				et	
		en				en	
IMPERFECT				IMPERFECT			
—		te		-e <sup>5</sup>		te <sup>6</sup>	
ft		teft		-eft		teft	
—		te		-e		te	
en		ten		-en		ten	
t		tet		-et		tet	
en		ten		-en		ten	
IMPERATIVE <sup>7</sup>							
		2d sing.	e				
		2d plur.	t				

<sup>1</sup> For purposes of clearness and euphony, verbs with stems ending in t or b add an e before the t of all tense endings: *reden*, *er redet*; *finden*, *er findet*; *arbeiten*, *er arbeitet*. Verbs ending in s, [ʃ] or ʒ add

e before ft in the second person singular or, more often, omit the *e* of the ending: tanzen, du tanzest; reisen, du reist or reiseist; essen, du isst or essest.

<sup>2</sup> The present of *all* verbs has these endings, except that the modal auxiliaries and wissen (weiß) have present singular like imperfect of old conjugation, and sein has irregularly bin, bist, ist, sind, seid, sind.

<sup>3</sup> In 3d sing. pres. haben has hat, werden, wird. Verbs of old conjugation modify stem a in 2d or 3d sing. and generally change stem e to ie or i; see List of Irreg. Verbs.

<sup>4</sup> sein has irregularly sei, seist, sei, seien, seiet, seien; all other verbs have these endings.

<sup>5</sup> Old verbs add these endings to imperfect and modify the stem vowel a, o and u.

<sup>6</sup> A few verbs modify the vowel in this tense: 42.

<sup>7</sup> A few old verbs have irreg. imperative in 2d sing.; see List of Irreg. Verbs. Missing forms of the imperative are supplied from pres. subjunctive or by phrases with lassen: gehen Sie; setzen wir nicht ungerührt; laßt uns gehen.

#### 41. Simple Forms of the New or Weak Conjugation.

Principal parts: lieben, liebte, geliebt, love, loved, loved.

INDICATIVE		SUBJUNCTIVE	
PRESENT	IMPERFECT	PRESENT	IMPERFECT
<i>I love, etc.</i>	<i>I loved, etc.</i>	<i>I may love, etc.</i>	<i>I might love, etc.</i>
1 ich liebe	liebte	liebe	liebte
2 du liebst	liebstest	liebest	liebstest
3 er liebt	liebt	liebe	liebt
1 wir lieben	liebten	lieben	liebten
2 ihr liebt	liebtet	liebet	liebtet
3 sie lieben	lieben	lieben	lieben
IMPERATIVE		PRESENT PARTICIPLE	
liebe	liebt	liebend	
	lieben Sie		

By far the greater number of German verbs belong to this conjugation and, with the following exceptions, all verbs belonging to this conjugation are regular.



**42. Irregularities of the New or Weak Conjugation.**

a. Verbs ending in the infinitive in *ieren* do not take the prefix *ge* in the participle: thus, *regieren*, *regiert*.

b. Verbs of this conjugation ending in *ennen* or *enden* change the radical vowel *e* to *a* in the imperfect and the past participle: thus, *kennen*, *kamte* (subj. *kemte*), *gesehen*; *senden*, *sandte* (subj. *sendete*), *gesandt*.

c. *Bringen*, *bring*; *denken*, *think*, have the principal parts *bringen*, *brachte* (subj. *brächte*), *gebracht*; *denken*, *achte* (subj. *dächte*), *gedacht*.

d. *Wissen*, *know*, has principal parts *wissen*, *wußte* (subj. *wüßte*), *gewußt*, and the present tense *weiß*, *weißt*, *weiß*, *wissen*, *wißt*, *wissen*. Compare 40, 2.

For the modal auxiliaries of mixed conjugation, see 58. The auxiliary *haben* is also slightly irregular.

**43. The Auxiliary verb *haben*, *have*, belongs to the New or Weak Conjugation, and is slightly irregular. Its simple forms are:**

Principal parts: *haben*, *hatte*, *gehabt*, *have*, *had*, *had*.

INDICATIVE		SUBJUNCTIVE	
PRESENT	IMPERFECT	PRESENT	IMPERFECT
<i>I have</i>	<i>I had</i>	<i>I may have</i>	<i>I might have</i>
1 ich habe	hatte	habe	hätte
2 du hast	hatteſt	habest	hätteſt
3 er hat	hatte	habe	hätte
1 wir haben	hatten	haben	hätten
2 ihr habt	hattet	habet	hättet
3 ſie haben	hatten	haben	hätten
IMPERATIVE		PRESENT PARTICIPLE	
habe	habt	habend	
	haben Sie		

**44. Old or Strong Conjugation.** In verbs of the Old Conjugation, the radical vowel always differs in the imperfect from the present (and infinitive); in the participle it sometimes agrees with the present, and sometimes with the imperfect, but it sometimes differs from both.

For the principal parts of all old verbs, see List of Irregular Verbs.

*a.* In the present indicative, 2d and 3d singular, the *e* of the stem is usually changed to *i* if short, and to *ie* if long, and *a* is always modified to *ä*, (*au* to *äu*): thus, *ſpreche*, *ſprichtſt*, *ſpricht*; *ſehe*, *ſiehſt*, *ſieht*; *trage*, *trägst*, *trägt*.

*b.* But *ſtehen*, *gehen*, *heben* remain unchanged; *nehmen* has *nimmt*; *treten*, *tritt*; *geben*, *gibt*.

*c.* The same change of *e* (not of *a*) is made in the 2d singular, imperative, and the ending *e* is in such cases almost always omitted: thus, *ſprich*, *ſieh*, but *trage*, *laufe*.

*d.* After these altered vowels, the 2d person ending is *ſt* (not *eſt*), except after *ſ* or *z*. After final *t* of a root, the *t* of the 3d person singular, not being heard, is generally not written: thus, *gelte*, *giltſt*, *gilt*; *rate*, *rätſt*, *rät*.

*e.* The imperfect subjunctive is regularly formed from the indicative by adding *e* to the 1st pers. sing. and modifying the vowel if possible: thus, *blieb*, *bliebe*; *ſam*, *ſäme*; *zog*, *zöge*; *ſchlug*, *ſchlüge*.

For other irregularities, see the List of Irregular Verbs.

#### 45. Simple Forms of the Old or Strong Conjugation.

Principal parts: *geben*, *gab*, *gegeben*, *give*, *gave*, *given*.

INDICATIVE		SUBJUNCTIVE	
PRESENT	IMPERFECT	PRESENT	IMPERFECT
<i>I give</i>	<i>I gave</i>	<i>I may give</i>	<i>I might give</i>
<i>iç gebe</i>	<i>gab</i>	<i>gebe</i>	<i>gäbe</i>
<i>du gißſt</i>	<i>gabſt</i>	<i>gebeſt</i>	<i>gäbeſt</i>
<i>er gibt</i>	<i>gab</i>	<i>gebe</i>	<i>gäbe</i>

INDICATIVE		SUBJUNCTIVE	
PRESENT	IMPERFECT	PRESENT	IMPERFECT
<i>Plural</i>		<i>Plural</i>	
wir geben	gaben	geben	gäben
ihr gebt	gabt	gebet	gäbet
sie geben	gaben	geben	gäben
IMPERATIVE		PRESENT PARTICIPLE	
gib	gebt	gebend	
	geben Sie		

46. The auxiliary verbs *sein*, *be*, and *werden*, *become*, belong to the Old Conjugation. They are both more or less irregular. Their simple forms are:

I. *Sein*: *sein*, *war*, *gewesen*, *be*, *was*, *been*.

INDICATIVE		SUBJUNCTIVE	
PRESENT	IMPERFECT	PRESENT	IMPERFECT
<i>I am</i>	<i>I was</i>	<i>I may be</i>	<i>I might be</i>
ich bin	war	sei	wäre
du bist	warst	seiest	wärest
er ist	war	sei	wäre
wir sind	waren	seien	wären
ihr seid	wart	seiet	wäret
sie sind	waren	seien	wären
IMPERATIVE		PRESENT PARTICIPLE	
sei	seid	seiend	
	seien Sie		

II. *Werden*: *werden*, *wurde*, *geworden*, *become*, *became*, *became*.

INDICATIVE		SUBJUNCTIVE	
PRESENT	IMPERFECT	PRESENT	IMPERFECT
<i>I become</i>	<i>I became</i>	<i>I may become</i>	<i>I might become</i>
ich werde	wurde	werde	würde
du wirst	wurdest	werdest	würdest
er wird	wurde	werde	würde

wir werden	wurden	werden	würden
ihr werdet	wurdet	werdet	würdet
sie werden	wurden	werden	würden

## IMPERATIVE

werde	werdet
	werden Sie

## PRESENT PARTICIPLE

werdend

**47. Compound tenses of verbs.** As in English, the compound tenses are made by the help of the auxiliaries:

**I. Haben:** the perfect and pluperfect tenses of all transitive and of most intransitive verbs are made, as in English, with the past participle of the verb and the proper form of *haben*, *have*: *ich habe gehabt, I have had*; *er hatte geliebt, he had loved*; *wir hätten gegeben, we should have given*.

**II. Sein:** the perfect and pluperfect of all intransitive verbs showing change of position or condition, and also those of *sein*, *werden* and *bleiben*, are made with *sein* as auxiliary: *er ist gegangen, he has gone* (compare English *he is gone*); *ich war gewesen, I had been*; *er sei geworden, he may have become*.

**III. Werden:** *a.* The future tense is always made with the present tense of *werden* and the infinitive of the verb: *ich werde gehen, I shall go*; *er wird werden, he will become*.

*b.* The future perfect tense usually given in German paradigms is practically never used and will be omitted in this grammar; it is formed with the present of *werden* and the perfect infinitive of the verb: *ich werde ihn gesehen haben, I shall have seen him*; *Sie werden fortgegangen sein, you will have gone*: 63, *d.*

c. The present and past tenses of the conditional are made with the imperfect subjunctive of *werden* and the infinitive and perfect infinitive of the verb: *du würdest sein, you would be; wir würden gegeben haben, we should have given.* Note that the imperfect and pluperfect subjunctive may also express condition: 64, II.

#### 48. New or Weak Conjugation. Full synopsis of verb with *haben* and *sein*.

##### I. *sagen, sagte, hat gesagt, say.*

	INDICATIVE		SUBJUNCTIVE
Present	er sagt	<i>he says</i>	er sage
Imperfect	er sagte	<i>he said</i>	er sagte
Perfect	er hat gesagt	<i>he has said</i>	er habe gesagt
Pluperfect	er hatte gesagt	<i>he had said</i>	er hätte gesagt
Future	er wird sagen	<i>he will say</i>	er werde sagen

##### CONDITIONAL

Present	er würde sagen	<i>he would say</i>
Past	er würde gesagt haben	<i>he would have said</i>

##### II. *reisen, reiste, ist gereist, travel, go (by train or boat).*

	INDICATIVE		SUBJUNCTIVE
Present	wir reisen	<i>we travel</i>	wir reisen
Imperf.	wir reisten	<i>we traveled</i>	wir reisten
Perfect	wir sind gereist	<i>we have traveled</i>	wir seien gereist
Pluperf.	wir waren gereist	<i>we had traveled</i>	wir wären gereist
Future	wir werden reisen	<i>we shall travel</i>	wir werden reisen

##### CONDITIONAL

Present	wir würden reisen	<i>we should travel</i>
Past	wir würden gereist sein	<i>we should have traveled</i>

**49. Old or Strong Conjugation. Full synopsis of verbs with *haben* and *sein*.**

**I. *singen, sang, hat gesungen, sing.***

	INDICATIVE		SUBJUNCTIVE
Present	sie singen	<i>they sing</i>	sie singen
Imperfect	sie sangen	<i>they sang</i>	sie sängen
Perfect	sie haben gesungen	<i>they have sung</i>	sie haben gesungen
Pluperfect	sie hatten gesungen	<i>they had sung</i>	sie hätten gesungen
Future	sie werden singen	<i>they will sing</i>	sie werden singen

	CONDITIONAL	
Present	sie würden singen	<i>they would sing</i>
Past	sie würden gesungen haben	<i>they would have sung</i>

**II. *fallen, fiel, ist gefallen, fall.***

	INDICATIVE		SUBJUNCTIVE
Present	er fällt	<i>he falls</i>	er falle
Imperfect	er fiel	<i>he fell</i>	er fiele
Perfect	er ist gefallen	<i>he has fallen</i>	er sei gefallen
Pluperfect	er war gefallen	<i>he had fallen</i>	er wäre gefallen
Future	er wird fallen	<i>he will fall</i>	er werde fallen

	CONDITIONAL	
Present	er würde fallen	<i>he would fall</i>
Past	er würde gefallen sein	<i>he would have fallen</i>

**50. Passive Voice.** I. *a.* The passive conjugation is made with the auxiliary *werden*. To make any given mode, tense and person of the passive of a verb, add its past participle to the corresponding form of *werden*. For conjugation of *werden*, see 46, II, 47, II, III.

*b.* The participle of *werden* as passive auxiliary is *worden*, instead of *geworden*. The participle of the main verb is put after the personal verb forms of the auxiliary, but before its infinitive and participle.

II. The synopsis of the passive of *lieben*, *love*, is as follows:

INDICATIVE	SUBJUNCTIVE
Present, <i>I am loved</i>	
ich werde geliebt	werde geliebt
Imperfect, <i>I was loved</i>	
ich wurde geliebt	würde geliebt
Perfect, <i>I have been loved</i>	
ich bin geliebt worden	sei geliebt worden
Pluperfect, <i>I had been loved</i>	
ich war geliebt worden	wäre geliebt worden
Future, <i>I shall be loved</i>	
ich werde geliebt werden	werde geliebt werden
Conditional, <i>I should be loved.</i>	
ich würde geliebt werden	
Conditional Past, <i>I should have been loved.</i>	
würde geliebt worden sein	
Infinitives	
Present.	Perfect.
to be loved	to have been loved
geliebt werden	geliebt worden sein

III. a. After a passive the direct agent is expressed by *von*, *by*; the indirect agent by *durch*, *by* (*means of*): die Aufgabe wird jetzt von dem Lehrer corrigiert, *the work is now being corrected by the teacher*; ich wurde von meiner Freundin durch den Diener auf morgen eingeladen, *I was invited by my friend for to-morrow through the servant*; sein Tod wurde mir durch einen Brief mitgeteilt, *I was informed of his death by a letter*.

IV. The verb *sein* is also often used with the past participle of a verb, but indicates the result of the action, not

the action itself. A passive with *werden* shows the action as going on at the time denoted by the tense of the verb; with *sein* it shows the result of previous action. The agent can never be expressed with the passive with *sein*; thus, *im Winter ist das Schloß immer geschlossen, aber es wird im Frühling auf einen Monat aufgemacht, in winter the castle is always closed, but it is opened for a month in the spring; die Thür ist während der Nacht geschlossen, aber sie wird um sieben Uhr von dem Diener aufgemacht, the door is closed at night, but it is opened by the servant at seven o'clock.*

V. *a.* Passives are sometimes made from intransitive verbs, especially an impersonal passive: thus, *heute abend wird getanzt, there will be dancing to-night; es wurde mir gesagt, I was told: see 57, II, c.*

*b.* The passive is much less common in German than in English; for it is often substituted a reflexive, or an active with the indefinite subject *man*: thus, *es fragt sich, it is questioned, the question is; man sagt, they say, it is said; das läßt sich leicht erklären, that can easily be explained.*

**51. Compound Verbs.** Verbs are compounded with prefixes of two classes, separable and inseparable.

I. The separable prefixes are used also as independent words, namely adverbs and prepositions, and are but loosely combined with the verb, being separated from it in many of its forms (as usually in English): thus, *ich gehe aus, I go out.* With these the verb is said to be separably compounded. The main accent is always on the prefix.

II. The inseparable prefixes are never found in separate use and are never accented; they always stand before the verb and are written as one word with it: thus, *er vergißt alles, he forgets everything.*



52. Synopsis of separable verbs with *haben* and *sein*.I. anfangen, fing an, anfangen, *begin*.

INDICATIVE			SUBJUNCTIVE	
Present	ich fange an	<i>I begin</i>	ich fange an	
Imperfect	ich fing an	<i>I began</i>	ich finge an	
Perfect	ich habe angefangen	<i>I have begun</i>	ich habe angefangen	
Pluperfect	ich hatte angefangen	<i>I had begun</i>	ich hätte angefangen	
Future	ich werde anfangen	<i>I shall begin</i>	ich werde anfangen	
CONDITIONAL				
Present	ich würde anfangen	<i>I should begin</i>		
Past	ich würde angefangen haben	<i>I should have begun</i>		
IMPERATIVE			PARTICIPLES	
			<i>Present</i>	<i>Past</i>
fange an	fängt an		anfangend	angefangen
	fangen Sie an			

II. abreisen, reiste ab, abgereist, *go away (by train or boat)*.

INDICATIVE			SUBJUNCTIVE	
Present	er reist ab	<i>he goes away</i>	er reise ab	
Imperfect	er reiste ab	<i>he went away</i>	er reiste ab	
Perfect	er ist abgereist	<i>he has gone away</i>	er sei abgereist	
Pluperfect	er war abgereist	<i>he had gone away</i>	er wäre abgereist	
Future	er wird abreisen	<i>he will go away</i>	er werde abreisen	
CONDITIONAL				
Present	er würde abreisen	<i>he would go away</i>		
Past	er würde abgereist sein	<i>he would have gone away</i>		
IMPERATIVE			PARTICIPLES	
			<i>Present</i>	<i>Past</i>
reise ab	reist ab		abreisend	abgereist
	reisen Sie ab			

a. Observe that the SEPARABLE PREFIX stands before the verb in the infinitive and both participles, but after it in all the other simple forms. It always has the accent. When the prefix precedes the verb, they are written as a single word; when it follows, it must stand at the end of

the whole clause: thus, *ich stand heute sehr früh auf, I got up very early to-day; bitte, machen Sie die Türe zu, please shut the door.*

b. But if, by the rules for the arrangement of the sentence, the verb is removed to the end, it naturally stands after its prefix (6, III), and is then written as one word with it: thus, *als ich heute sehr früh aufstand, war es sehr kalt, when I got up very early this morning, it was very cold; wenn Sie die Türe zumachen, wird es wärmer im Zimmer, if you shut the door, it will be warmer in the room.*

c. The sign of the past participle, *ge*, stands between the prefix and the root; also the sign of the infinitive, *zu*, when used: thus, *es ist Zeit anzufangen; ich habe schon angefangen.*

**53. Hin and her.** With verbs of motion or direction the German language demands an adverb to denote whether the motion be toward (*her*) or away from (*hin*) the speaker: *how can I get there? wie kann ich dorthin kommen? how can he get here? wie kann er hierher kommen? she fell down, sie fiel hin; it is hardly worth while to go there, es lohnt sich kaum hinzugehen; they are just coming up the street, eben kommen sie die Straße herauf; I am invited, but I do not want to go, ich bin eingeladen, aber ich mag nicht hingehen.*

**54. The Inseparable Prefixes** are *be*, *ent* (or *emp*), *er*, *ge*, *ver* and *zer*. They remain in close combination with the verb through its whole conjugation, forming with it an inseparable combination, in which the stem of the verbs always receives the accent. The sign of the infinitive, *zu*, is put before the combination, as if it were a simple verb. The sign of the participle, *ge*, is omitted altogether: thus, *er versteht, er verstand, er hat verstanden, er wird verstehen, etc. Dieser Satz ist leicht zu verstehen, this sentence is easy to understand.*

**55. Prefixes Separable or Inseparable.** A few separable prefixes sometimes form inseparable compounds: they are *durch*, *hinter*, *über*, *um*, *unter*, *wieder* (or *wider*). The separable compounds have the meanings of both parts nearly unchanged, the inseparable usually take an altered or figurative meaning: *wieder'holen*, *bring back* or *again*; *wiederholen*, *repeat*. Compare English *set up*, *upset*; *run out*, *outrun*.

**56. Reflexive Verbs.** I. A reflexive verb is one which has the subject and object in the same person. A verb is made reflexive simply by adding the proper reflexive pronoun: thus, *sie hat die Kinder angezogen, jetzt zieht sie sich an*, *she has dressed the children and now she is dressing herself*; *ich freue mich, Sie zu sehen, I am glad to see you*.

II. *a.* A reflexive verb is often used for an English intransitive, sometimes for a passive: thus, *ich fürchte mich, I am afraid*; *er befindet sich wohl, he is well*.

*b.* The reflexive pronoun often has a reciprocal sense: thus, *sie liebten sich, they loved one another*; *wir schüttelten uns die Hände, we shook hands (with each other)*.

*c.* A very few verbs take a reflexive object in the dative: for example, *ich schmeichle mir, I flatter myself*. An indirect reflexive object is often used: *ich muß mir die Hände waschen, I must wash my hands*: 34, I, *b*.

**57. Impersonal Verbs.** I. In English as in German many verbs are used impersonally with the subject *es*, *it*.

*a.* Some verbs occur only in the third person singular. These are generally connected with natural phenomena: thus, *es regnet, it is raining*; *es hat geschneit, it has been snowing*; *es wird donnern, it will thunder*.

*b.* Other verbs are used impersonally, *es* expressing an

unknown subject, *someone* or *something*: thus, *es klopf*, *someone is knocking*; *es läutete*, *it (the bell) was ringing*.

II. a. Impersonal phrases are made from many verbs: thus, *es tut mir weh*, *es schmerzt mich*, *it hurts me*; *es gelang mir*, *das zu tun*, *I succeeded in doing that*; *wie geht es Ihnen?* *how are you?*

b. *Es gibt*, with following accusative, is equivalent to English *there is, there are*. It is used in all tenses, but only in the singular. In usage *es gibt* is more general and indefinite than *es ist*, which is used more for definite and specific cases: *es gibt viele Bücher darüber*, *aber es sind nur drei davon hier*, *there are many books about it, but there are only three of them here*.

c. The impersonal subject *es* is very often omitted, especially when the object of the verb, or an adjunct qualifying it, comes to stand before it: thus, *abends wurde getanzt und gesungen*, *there was dancing and singing in the evening*. But in the phrase *es gibt*, *es gab*, etc., *es* can never be omitted.

For impersonal passive phrases, see 50, V.

**58. Modal Auxiliaries.** There are in German six modal auxiliaries; they have a mixed inflection, their present indicative being like an imperfect of the old conjugation, but the rest being of the new. They are conjugated in full, only lacking an imperative.

I. Principal Parts and irregular forms.

#### INFINITIVE

dürfen können mögen müssen sollen wollen

#### IMPERFECT INDICATIVE

*sing.* 1 durfte konnte mochte mußte sollte wollte

#### PAST PARTICIPLE

gedurft gekonnt gemocht gemußt gesollt gewollt

## INDICATIVE PRESENT

<i>sing.</i>	1 darf	kann	mag	muß	soll	will
	2 darfst	kannst	magst	mußt	sollst	willst
	3 darf	kann	mag	muß	soll	will
<i>pl.</i>	1 dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
	2 dürft	könnt	mögt	müßt	sollt	wollt
	3 dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen

## IMPERFECT SUBJUNCTIVE

<i>sing.</i>	1 dürfte	könnte	möchte	müßte	sollte	wollte
--------------	----------	--------	--------	-------	--------	--------

II. Synopsis of *müssen* with dependent infinitive, and of *wollen* without.

Present. Der Knabe muß allein hingehen; das will er nicht. *The boy must go alone; he doesn't want to.*

Imperfect. Der Knabe mußte allein hingehen; das wollte er nicht. *The boy had to go alone; he didn't want to.*

Perfect. Der Knabe hat allein hingehen müssen; das hat er nicht gewollt. *The boy has had to go alone; he didn't want to.*

Pluperfect. Der Knabe hatte allein hingehen müssen; das hatte er nicht gewollt. *The boy had had to go alone; he hadn't wanted to.*

Future. Der Knabe wird allein hingehen müssen; das wird er nicht wollen. *The boy will be obliged to go alone; he will not want to.*

Conditional. Der Knabe würde allein hingehen müssen; das würde er nicht wollen. *The boy would have to go alone; he would not want to.*

III. a. Observe that the compound tenses of the modal auxiliaries are made like those of other verbs, with the

important exception that in the perfect and pluperfect tenses, when used with the infinitive of another verb, as is usually the case, the infinitive is used in place of the past participle: thus, *ich habe es nicht gekonnt, I was not able to, I could not*; but, *ich habe es nicht tun können, I was not able to or could not do so*; *er hätte es nicht sagen sollen, he ought not to have said it*. Note that when the dependent infinitive is omitted, its place is supplied by *es* or *daß*.

*b. Order.* The transposed personal verb (6, III) may not be put at the end of a clause after two or more infinitives of which the last has the value of a participle, but must stand instead next before them: thus, *sie erzählte, warum sie ihr eigenes Vaterland hatte verlassen müssen, she told why she had had to leave her own country*; *er sagte, daß ich es nicht hätte tun sollen, he said that I ought not to have done it*.

**59. Use of the Modal Auxiliaries.** *a.* As the English modals corresponding to the German are all defective verbs and have only two tenses (*must* has only one), a number of verbal phrases are used to supply the missing forms. This often causes great confusion when translating into another language. Remember that the meaning, not the words, of the English phrase is to be rendered in German.

<i>Meaning:</i>	<i>expressed in English by:</i>
<i>dürfen</i> , permission, right	may, ( <i>with neg.</i> ) must not, might, be permitted, be allowed, have the right.
<i>können</i> (1) ability	can, could, be able.
(2) possibility	may, might.
<i>mögen</i> (1) desire, choice	like, wish, care, desire.
(2) concession	may, might.



wie gefällt er Ihnen? ich habe ihn gern, ich mag ihn gern; *I like him better than his brother*, ich mag ihn lieber als seinen Bruder, er gefällt mir besser als sein Bruder; *I should like to go with you, but first I should like a glass of water*, ich möchte gern mitgehen, aber zuerst möchte ich ein Glas Wasser; *I like eggs and milk, but I do not like these eggs*, ich esse gern Eier und ich trinke gern Milch, aber diese Eier schmecken mir nicht; *they like to sit in the garden*, sie sitzen gern im Garten; *we like to be in the country*, es gefällt uns auf dem Lande; *I like walking, but I like driving better*, ich gehe gern zu Fuß, aber ich fahre lieber: compare 27, a.

### PREPOSITIONS.

60. In learning the German prepositions one must also learn what case of the noun each one governs. Prepositions fall into four groups:

I. A number of prepositions, most of them rarely used, govern the genitive. The most usual are: *anstatt* or *statt*, *instead of*; *trotz*, *in spite of*; *während*, *during*; *wegen*, *on account of*.

II. The most important prepositions governing the dative are: *aus*, *out of*; *bei*, *by*, *with*, *at* (*the house of*); *mit*, *with*; *von*, *of*; *zu*, *to*; *nach*, *after* (*of time*), *to* (*of place*); *seit*, (*of time*), *since*, *for*.

III. The chief prepositions governing the accusative only are: *durch*, *through*, *by means of*; *für*, *for*; *gegen*, *against*, *toward*; *ohne*, *without*; *um*, *about*.

IV. Nine prepositions govern either the dative or the accusative, the dative when they answer the question *wo*, *where?* (place, rest), the accusative when they answer the question *wohin*, *whither?* (direction, motion). They are: *an*, *at*, *by*; *auf*, *upon*, *on*; *hinter*, *behind*; *in*, *in*, *into*; *ne-*



ben, *beside, by*; über, *above, across, over*; unter, *under, among*; vor, *before, (of time) ago*; zwischen, *between, among*.

It is only in the use of *in* and *into* that the English makes a corresponding distinction. Hence the ground of the difference of case is less obvious to us, and needs to be carefully noted wherever it occurs: thus, er legte das Buch auf den Tisch; jetzt liegt es auf dem Tisch. Die Mutter geht an die Türe und setzt sich auf die Bank vor der Türe. Er geht auf das Land, but er geht auf dem Lande spazieren, *he goes to the country, he goes to walk in the country* (because he is already there).

Note that the meaning of a preposition is largely determined by the word or phrase which it follows and of which it is a part. Students should observe carefully these prepositional phrases, especially when they differ from English usage. See Review Exercise 41.

## ESSENTIALS OF GERMAN SYNTAX.

**61. Use of the Articles.** I. In many cases the article is used or omitted where the contrary is the usage in English:

a. The definite article is used with abstract nouns and those taken in a universal sense: ich interessiere mich für das deutsche Leben und für die deutsche Kunst, *I am interested in German life and German art*.

b. It is often used where we use a possessive adjective: der Vater schüttelte den Kopf, *father shook his head*; er schüttelte mir die Hand, *he shook my hand*: 34, I, b.

c. It is prefixed to the names of seasons, months, and days of the week, to names of streets and mountains, to the feminine names of countries, and to proper names preceded by an adjective: im Winter wohnt er in der Fried-

richstraße, im Juli ist es zu heiß, *in the winter he lives in Frederick Street, in July it is too hot*; der kleine Hans ist in der Schweiz; er geht in die Schule, in die Kirche, *little Johnny is in Switzerland; he goes to school and to church*.

II. The article is omitted after *als* meaning *as*, before predicate nouns denoting profession or condition, and sometimes after the points of the compass: *als Kind war ich oft in Berlin, as a child I was often in Berlin*; sein Vater ist Arzt, *his father is a doctor*; er fuhr nach Süden, *he was going South*.

III. The definite article is sometimes used in German, where the indefinite article is required in English: er kommt dreimal die Woche, *he comes three times a week*; das Fleisch kostet zwei Mark das Pfund, *meat costs two marks a pound*.

**62. Nouns. I. The Genitive.** *a.* The genitive is sometimes used with a verb in the manner of a direct object: thus, er bedarf der Ruhe, *he needs rest*; ich gedachte seiner mit Liebe, *I thought of him with love*.

*b.* Much more often, the genitive is second object of a verb, especially of a reflexive: thus, er erinnert sich seiner Freunde, *he remembers his friends*.

*c.* The genitive may also depend on an adjective: thus, er war des langen Wartens müde, *he was tired of the long waiting*.

*d.* A genitive is often used adverbially, especially to denote indefinite or recurrent time: thus, eines Tages kam er nicht, *one day he did not come*; Sonntags gehen wir in die Kirche, *on Sundays we go to church*. For definite time see below III, *d*.

*e.* The Germans seldom use the possessive genitive before the noun which it qualifies: thus, *two of my brother's friends*, zwei Freunde meines Bruders.

f. A proper noun depending on another limiting noun is not put in the genitive, but is left unvaried: *die Stadt Berlin, the city of Berlin; das Königreich Preußen, the kingdom of Prussia; der Monat März, the month of March.*

II. **The Dative.** a. Besides the verbs that take a dative as second or remoter object, a great many are followed by a dative used like a direct object: *wenn das Buch Ihnen gefällt, so rate ich Ihnen, es zu kaufen, if you like the book, I advise you to buy it.*

b. A dative may also be used with certain adjectives: *ich bin ihm sehr dankbar, I am very grateful to him.*

c. For the dative used instead of a possessive adjective, see 34, I, b.

III. **The Accusative.** a. A few verbs govern two accusatives: *er nannte ihn einen Dieb, he called him a thief.*

b. Where we use a second accusative the German often uses a preposition with the noun: *er machte sie zu seiner Frau, he made her his wife; er hält mich für seinen besten Freund, he considers me his best friend; der Krieg machte sie zu armen Leuten, the war made them poor (people).*

c. The accusative is used to express measure of time, space, etc.: *er kommt zweimal den Monat; das Kind ist drei Jahre alt; er war drei Wochen hier.*

d. Definite time is expressed by the accusative: *gewöhnlich bleibe ich des Abends or abends zu Hause, aber jenen Abend war ich mit einem Freund ausgegangen, generally I stay at home in the evening, but that evening I had gone out; haben Sie voriges Jahr Ihren Bruder gesehen, did you see your brother last year?*

e. An accusative is used absolutely to express an accompanying circumstance, where in English we should generally use *with* or *having*: *er stand vor mir, den Hut in der Hand, he stood before me, with his hat in his hand.*

### Use of Tenses and Moods.

**63. Indicative.** *a.* The German has only one form for the present or imperfect of the verb, where the English may use three. Thus, *ich habe* may be translated *I have, I do have, I am having*; *wir gingen*, *we went, we did go, we were going* and sometimes *we used to go*.

*b.* The present tense is sometimes used for the past in lively narration, and not seldom for the future: thus, *morgen bleiben sie bei ihrem Freunde*, *to-morrow they will stay with their friend*.

*c.* To signify what has been and still is, or what had been and still was, the present and imperfect are used (not the perfect and pluperfect, as in English): thus, *er war schon lange da*, *he had already been there a long time*; *wir sitzen schon seit zwei Stunden hier*, *we have been sitting here two hours*.

*d.* The future sometimes expresses a supposition in the present; the future perfect, a supposition in the past. The adverb *wohl* is generally added: *er wird wohl hier sein*, *he is probably here*; *Sie werden ihn wohl oft gesehen haben*, *you have probably often seen him*.

**64. Subjunctive.** I. The subjunctive is the mood of doubt or uncertainty or contingency. Its use in German depends always on the shade of meaning to be expressed, not on a definite preceding word, as in French.

*a.* It may thus be used in any phrase to express doubt or uncertainty: *es scheint, als ob er hier wäre*, *it seems as if he were here*.

*b.* It is often used to express a wish: *hätten wir nur Geld genug*, *if we only had money enough*

II. *a.* In conditions contrary to fact, i.e. sentences stating that if something were (or had been) true, some-

thing else would be (or would have been) the case, the subjunctive is always used, though the conditional may be used in the conclusion. The imperfect refers to present time, the pluperfect to past: thus, wenn er nicht krank wäre, ginge er nicht nach dem Süden, *if he were not ill, he would not go South*; hätte ich Zeit gehabt, so hätte ich Ihnen schon lange geschrieben, *if I had had time, I should have written you long ago*. But a simple condition in the present or future is always expressed by the indicative: wenn ich Zeit habe, werde ich Ihnen schreiben.

b. Often the conclusion alone is stated, the condition being understood or implied: thus, Sie hätten es tun können, *you could have done it, (if you had wanted to)*.

III. a. The subjunctive is also used in indirect discourse, that is, to repeat something that another person has said, or to tell something reported or stated by another, not on the authority of the person speaking or writing. Such a subjunctive may be either in the present (the tense that was used in the direct statement) or more usually in the past, as in English, but a tense differing in form from the indicative is generally chosen when possible: thus, *he said he was very sad because he had heard that his uncle was not coming*, er sagte, er sei sehr traurig, weil er gehört habe, daß der Onkel nicht komme; *the children said they had not seen him*, die Kinder sagten, sie hätten ihn nicht gesehen, (hätten because the present form sie haben is alike in the indicative and subjunctive).

b. If the speaker believes what he has heard to be a fact, he may use the indicative: thus, ich habe soeben erfahren, daß der Onkel nicht kommt, *I have just heard that my uncle is not coming*.

**65. The Infinitive.** I. Any infinitive may be used directly as a noun, with or without an article; it is always

neuter and adds *s* in the genitive: *das Reisen macht mir viel Vergnügen*, *traveling gives me much pleasure*; *das Kind ist beim Spielen hingefallen*, *the child fell down while playing (at play)*: compare 66, I, *c*.

II. The infinitive is generally preceded by *zu*.

*a*. But it is used without *zu* after the auxiliary *werden* and the modal auxiliaries; also after *lassen*, *sehen*, *hören*, *fühlen*, *heißen*, *lernen*, *helfen* and a few others of less common occurrence.

*b*. The infinitive of all these verbs is also generally used instead of the participle in compound tenses when another infinitive depends on it (compare 58, III, *a*): *ich sehe den berühmten Sänger oft vorbeigehen*, *aber ich habe ihn nie singen hören*; *ich möchte ihn kennen lernen*, *I often see the famous singer pass, but I have never heard him sing; I should like to meet (learn to know) him*.

III. The active infinitive is sometimes used (*a*) where we expect a passive: thus, *ich habe den Arzt rufen lassen*, *aber er ist nirgends zu finden*, *I sent for the doctor (had the doctor called), but he was not to be found*; *ich lasse mir ein neues Kleid machen*, *I am having a new dress made*; (*b*) where we expect a present participle: thus, *er blieb stehen*, *als er mich am Fenster stehen sah*, *he stopped (remained standing) when he saw me standing at the window*; *ich sah es auf dem Tische liegen*, *I saw it lying on the table*: compare 66, I, *c*.

IV. *a*. The infinitive with *zu* may be governed by three prepositions, *um*, *in order to*; *ohne*, *without*; *anstatt*, *instead of*.

*b*. Other prepositions are combined with *da*, the infinitive (or infinitive clause) being construed as in apposition to this *da*: thus, *er besteht darauf, Deutsch zu sprechen*, *he insists on talking German*; (literally, *he insists on this, talking*

*German*); er denkt nie daran, mir die Zeitung zu bringen, *he never thinks of giving me the newspaper*. If the subject of the dependent verb is not the same as that of the principal sentence, a clause with *daß* must be used (never a possessive, as in English): er denkt nie daran, daß ich sie auch lesen will, *he never thinks of my wanting to read it too*.

c. The construction so common in English, by which the object of the principal verb in the sentence becomes the subject of a dependent infinitive, is very rare in German and is only possible with the verbs given above in II, *a* and with *hissen* followed by *zu*. In all other such cases German usage requires a clause with *daß*: *he wanted to go to the country and he wanted me to go with him*, er wollte auf das Land gehen und er wollte, daß ich mitgehen sollte.

V. Whatever depends on an infinitive comes regularly and usually before it, the infinitive standing at the end of its clause. If one infinitive depends on another, the dependent one comes first: ich fuhr hin, um die Einwanderer ankommen zu sehen, *I drove there, to see the immigrants arrive*.

**66. Participles.** I. *a*. The participles, or verbal adjectives, have in general the construction of adjectives, and are declined like them: 19–25. Some words which are participles in form have assumed wholly the character of ordinary adjectives, as *reizend*, *charming*; *gelehrt*, *learned*.

*b*. But, except in the case of participles which have practically become adjectives, the present participle is not used as predicate, and neither the present nor the past participle is compared or used as adverb.

*c*. Note that the English verb form ending in *-ing* is not always a real participle, but more often corresponds to the infinitive in other languages; it is called in some grammars “the infinitive in *-ing*.”

d. Participial clauses (with present or perfect participle) are not used in German as in English; ordinarily they are to be represented by full adverbial clauses, introduced by a conjunction: *driving past the harbor one day Charles had the carriage stop*, als Karl eines Tages am Hafen vorbeifuhr, ließ er den Wagen halten; *having found what I wanted, I am going home*, da ich gefunden habe, was ich wollte, gehe ich jetzt nach Hause. Observe that a pronoun subject cannot precede the noun to which it refers. One cannot say, als er am Hafen vorbeifuhr, ließ Karl, etc.

e. Modern German usage does not allow a participle following a verb to denote a simultaneous action or state, as it may do in English: *he stood looking after her*, er stand und sah ihr nach; *she is sitting at the table reading*, sie sitzt am Tisch und liest.

f. Any word or phrase depending on, or limiting, a participle must stand before it: see 6, I. This remains so, even when the participle is used like an attributive adjective: haben Sie den von mir gestern an meinen Bruder geschriebenen Brief gesehen, *have you seen the letter written by me to my brother yesterday?*

**67. Forms of Address.** I. a. It is customary and good form in Germany to address a man who holds a position or a degree by his title: Herr Doktor, Herr Professor, Herr Bürgermeister, Herr Präsident, Herr Leutnant. Recently the expression Fräulein Doktor has become good usage.

b. The wife also is addressed by her husband's title: Frau Pfarrer, Frau Direktor, Frau Doktor.

c. A gentleman usually addresses a lady, and a younger woman an older one, as gnädige Frau, gnädiges Fräulein.

d. In speaking to a person about members of his or her family it is polite to say Ihr Herr Vater, Ihre Fräulein Tochter, Ihre Frau Gemahlin.



**II. Letters.** The forms for beginning and ending a letter also differ very much in German and English, as does the punctuation.

*a.* For familiar letters, compare Lessons 14, 21, 33, 44.

*b.* In more formal letters a lady should be addressed as: *Sehr geehrte gnädige Frau (Fräulein)*, or *Sehr geehrte Frau Professor*; a gentleman as: *Geehrter Herr Doktor, Geehrter Herr Schmidt*. They close with the words: *Ihr ergebener, Ihre ergebene*.

*c.* It is customary to use the title *Dr.* even in signing a letter.

**68. Compound Words.** Compounds are much more numerous and more freely formed in German than in English, and are sometimes of considerable length and complexity. As they are almost always made up of simple German words, not, as in English, from Greek or Latin roots, they are generally easy to understand.

*a.* If two compounds having the same final member are used coordinately, the final of the first is often omitted: thus, *alle Sonn- und Festtage*, *all the Sundays and holidays*.

See exercises on compound words, Lessons 15, *D*; 20, *F*; 25 *H*; 30, *J*; 38, *D*.

**69. The German Language.** German, in nearly its present form, goes back to about the time of Martin Luther (after 1500 A.D.), whose translation of the Bible was the main factor in making it the general literary language of the German people. It is called New High-German (*Neuhochdeutsch*), to distinguish it from the earlier dialects by which it was preceded; Middle High-German (12th to 15th centuries), and Old High-German (8th to 11th centuries).

The German language is closely related to the English

and both are members (dialects) of the Germanic or Teutonic branch of the great Indo-European or Aryan family (embracing also Slavonic, Celtic, Latin, Greek, Persian, Sanskrit); English belongs to the Low-German, German to the High-German division of the branch.

The following list will give an idea of this relationship.

English	German	Latin	French
way	Weg	via	voie
young	jung	juvenis	jeune
name	Name	nomen	nom
have	haben	habere	avoir
father	Vater	pater	père
mother	Mutter	mater	mère
ear	Ohr	auris, auricula	oreille
(a)scribe	schreiben	scribere	écrire
master	Meister	magister	maître
throne	Thron	thronus	trône
long	lang	longus	long
family	Familie	familia	famille
number	Nummer	numerus	nombre
coast	Küste	costa	côte
port	Port	portus	port
negro	Neger	niger	noir
thirteen	dreizehn	tredecim	treize
new	neu	novus	neuf

This list is general in character and takes no account of the time when, or the source from which, any of these words entered any particular language.

**70. English and German.** The English and German are related languages; that is, they have descended from the same original language, by processes of gradual

change and divarication such as are seen going on in all languages even at the present time. Hence the very numerous and striking correspondences that are seen between English and German words. The differences in form between these corresponding words are too various and irregular to be briefly set forth; but certain consonants or groups of consonants in German correspond to certain others in English. The following groups of words will show how close this relationship is:

- I. *a.* **t** corresponds to **ff**: water, Wasser; foot, Fuß; hot, heiß; white, weiß, etc.
- b.* **t** corresponds to **z, zt**: two, zwei; ten, zehn; tongue, Zunge; tooth, Zahn; salt, Salz; heart, Herz; cat, Katze; sit, sitzen, etc.
- c.* **d** corresponds to **t**: day, Tag; deed, Tat; deep, tief; drink, trinken; ride, reiten; wide, weit; old, alt; broad, breit; hold, halten, etc.
- d.* **th** corresponds to **b**: thing, Ding; thank, Dank; thunder, Donner; thorn, Dorn; three, drei; mouth, Mund, etc.
- II. *a.* **p** corresponds to **ff, f**: hope, hoffen; sleep, schlafen; sheep, Schaf; sharp, scharf; help, helfen, etc.
- b.* **p** corresponds to **pf**: path, Pfad; pipe, Pfeife; plant, Pflanze; pound, Pfund, etc.
- c.* **f, v** correspond to **b**: wife, Weib; thief, Dieb; calf, Kalb; give, geben; fever, Fieber, etc.
- III. *a.* **k** corresponds to **ch**: make, machen; cook, Koch; book, Buch, etc.
- b.* **y, i** correspond to **g**: day, Tag; say, sagen; yellow, gelb; sail, Segel, etc.
- c.* **ch** corresponds to **t**: child, Kind; church, Kirche; cheese, Käse, etc.
- d.* **sc, sh** correspond to **fch**: scold, schelten; scrivener, Schreiber; ship, Schiff; fish, Fisch; fresh, frisch; shoe, Schuh, etc.

- e. gh corresponds to ch: fight, *fechten*; night, *Nacht*; right, *Recht*; brought, *brachte*; thought, *achte*; eight, *acht*, etc.

See exercises Lessons 20, G; 25, J; 30, K; 35, D; 38, F.

## Strong and Irregular German Verbs Classified According to Vowel Changes.

First Class: Root vowel i, ie, e.

- I. i-a-u—binden, bingen, bringen, finden, gelingen, klingen, ringen, schwingen, schwinden, schlingen, sinken, singen, springen, trinken, winden, zwingen.
- II. e or i-a-o—befehlen, empfehlen, nehmen, stehlen; bergen, bersten; brechen, erschrecken, gelten, helfen, scheitern, sprechen, stehen, sterben, treffen, verderben, werben; gewinnen, schwimmen, sinnen, beginnen, rinnen, spinnen.
- III. a. ie (ü)-o-o—biegen, bieten, fliegen, fliehen, fließen, kriechen, frieren, genießen, gießen, riechen, schieben, schießen, schließen, sprießen, verlieren, verdrießen, wiegen, ziehen (zog); betrügen, lügen, stören.  
b. e-o-o—brechen, sechten, flechten, heben, messen, quellen, schmelzen, schwellen, schwören, weben.
- IV. e or i-a-e—sitzen, liegen, lesen, treten, geben, genesen, geschehen, sehen; essen, fressen, messen, vergeffen.

Second Class: Root vowel ei.

- I. ei-i-i—beißen, bleichen, gleiten, gleichen, greifen, leiden, pfeifen, reissen, reiten, schleichen, schleifen, schmeißen, schneiden, schreiten, streichen, streiten, weichen. (These verbs double the final f or t of the stem in the imperfect and the past participle; thus, gleiten, glitt, geglitten; those in b change to tt: thus, leiden, litt, gelitten.)
- II. ei-ie-ie—bleiben, gebethen, leihen, meiden, preisen, reiben, scheiden, scheinen, schreiben, schreien, schweigen, steigen, treiben, weissen, verzeihen; heißen (geheissen).

Third Class: Root vowel **a**.

I. **a-i** or **ie-a**—fangen, hängen (hängen); laufen, hauen (hieβ); blasen, braten, fallen, halten, lassen, raten, schlafen.

II. **a-u-a**—fahren, graben, laden, schaffen, schlagen, tragen, wachsen, waschen.

Mixed Verbs: **e-a-a**—brennen, kennen, nennen, rennen, senden, wenden; denken (dachte), bringen (brachte).

Irregular: **a**. Old verbs: sein, werden; bitten, gehen, kommen, stehen, stoßen, rufen, tun.

**b**. New verbs: dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen; wissen, haben.

## LIST OF OLD (OR STRONG) AND IRREGULAR VERBS

*Explanations.* — In the following table are given the principal parts of all the verbs of the Old conjugation, together with the preterit (imperfect) subjunctive; also the second and third singular indicative present and the second singular imperative, whenever these are otherwise formed than they would be in the New (or Weak) conjugation. Forms given in full-faced type (thus, *gebaden*) are those which are alone in use; for those in ordinary type (thus, *büdest, büdt*) the more regular forms, or those made after the manner of the New conjugation, are also allowed.

*No verb is given in the List as a compound.* If found only in composition, hyphens are prefixed to all its forms, and an added note gives its compounds.

Infinitive.	pres't ind. sing.	pret. ind.	pret. subj.	imper.	past part.
<b>Baden</b> , 'bake' often of New conj., especially when transitive; except the participle.	büdest, büdt	bat	büe	—	gebaden
<b>-bären</b> only in gebären, 'bear, bring forth.'	-bierst, -biert	-bar	-büre	-bier	-boren
<b>Beissen</b> , 'bite'	—	biss	bisse	—	gebissen
<b>Bergen</b> , 'hide'	birgst, birgt	barg	bürge	birg	geborgen
<b>Biegen</b> , 'bend'	—	bog	büge	—	gebogen
<b>Bieten</b> , 'offer'	—	böt	böte	—	geboten
<b>Binden</b> , 'bind'	—	band	bände	—	gebunden
<b>Bitten</b> , 'beg'	—	bat	bäte	—	gebeten
<b>Blasen</b> , 'blow'	bläsest, bläst	blies	bliese	—	geblasen
<b>Bleiben</b> , 'remain'	—	blieb	bliebe	—	geblieben
<b>Bleichen</b> , 'bleach'	—	blieh	bliehe	—	gebleichen
as intransitive, of either conj.; as transitive, of New only.					
<b>Braten</b> , 'roast'	bratst, brätet	briet	briete	—	gebraten
<b>Brechen</b> , 'break'	brichst, bricht	brach	bräche	brich	gebrochen
<b>Brennen</b> , 'burn'	—	brannte	brennte	—	gebrannt
<b>Bringen</b> , 'bring'	—	brachte	brächte	—	gebracht
<b>-beihen</b> obsolete except in gebeihen, 'thrive.'	—	-dich	-diehe	—	-diehen

## 172 LIST OF OLD AND IRREGULAR VERBS

Infinitive.	pres't ind. sing.	pret. ind.	pret. subj.	imper.	past part.
<b>Denken, 'think'</b>	_____	dachte	dächte	_____	gedacht
<b>-derben</b>	-dirbst, -dirbt	-darb	-dürbe	-dirb	-dorben
only in verderben, 'perish'; which, as transitive, 'destroy,' is of New conj.					
<b>Dreschen, 'thresh'</b>	drischest, drischt	drosch	drösche	drisch	gedroschen
<b>-drischen</b>	_____	-droß	-drösse	_____	-drassen
only in verdrießen, 'vex.'					
<b>Dringen, 'press'</b>	_____	drang	dränge	_____	gebrungen
<b>Dürfen, 'be permitted'</b>	darfst, darf	durfte	dürfte	wanting	gedurft
<b>Essen, 'eat'</b>	isst, ißt	aß	äße	iß	gegessen
<b>Fahren, 'go'</b>	fährt, fährt	fuhr	führe	_____	gefahren
<b>Fallen, 'fall'</b>	fällt, fällt	fiel	fielen	_____	gefallen
<b>Fangen, 'catch'</b>	fängt, fängt	fang	fänge	_____	gefangen
<b>Fechten, 'fight'</b>	sicht, sicht	socht	söchte	sicht	gefochten
<b>-fehlen</b>	-siehst, -sieht	-sah	-sähe	-sieh	-fohlen
only in befehlen, 'command,' empfehlen, 'commend.'					
<b>Finden, 'find'</b>	_____	fand	fände	_____	gefunden
<b>Flchten, 'twine'</b>	flchtst, flcht	flocht	flöchte	flcht	geflochten
<b>Fliegen, 'fly'</b>	_____	flug	flüge	_____	gefliegen
<b>Fliehen, 'flee'</b>	_____	fluh	flöhe	_____	geflohen
<b>Fließen, 'flow'</b>	_____	fluh	flösse	_____	gefloßen
<b>Fressen, 'devour'</b>	frisst, frist	frass	frähe	friss	gefressen
<b>Frieren, 'freeze'</b>	_____	fror	fröre	_____	gefroren
<b>Gähren, 'ferment'</b>	_____	gohr	göhre	_____	gegohren
<b>Geben, 'give'</b>	gibst, gibt	gab	gäbe	gib	gegeben
<b>Gehe, 'go'</b>	_____	ging	ginge	_____	gegangen
<b>Gelten, 'be worth'</b>	giltst, gilt	galt	gälte	gilt	gegolten
<b>-geffen</b>	-gissest, -gist	-gah	-gähe	-gih	-geffen
only in vergessen, 'forget.'					
<b>Gießen, 'pour'</b>	_____	goh	göffe	_____	gegossen
<b>-ginnen</b>	_____	-gann	-gänne	_____	-gonnen
only in beginnen, 'begin.'					
<b>Gleichen, 'resemble'</b>	_____	glich	gliche	_____	geglichen
<b>Gleiten, 'glide'</b>	_____	glitt	glitte	_____	geglichen
<b>Glimmen, 'gleam'</b>	_____	glomm	glömme	_____	geglimmen
<b>Graben, 'dig'</b>	gräbst, gräbt	grub	gräbe	_____	gegraben
<b>Greifen, 'gripe'</b>	_____	griff	griffe	_____	gegriffen
<b>haben, 'have'</b>	hast, hat	hatte	hätte	_____	gehabt
<b>halten, 'hold'</b>	hältst, hält	hielt	hielte	_____	gehalten
<b>hängen, 'hang'</b>	hängst, hängt	hing	hinge	_____	gehungen
<b>hauen, 'hew'</b>	_____	hieb	hiebe	_____	gehauen
<b>heben, 'raise'</b>	_____	hob	hübe	_____	gehoben

Infinitive.	pres't ind. sing.	pret. ind.	pret. subj.	imper.	past part.
Heißen, 'call'	— — —	hieß	hiesse	— — —	geheißen
Helfen, 'help'	hilft, hilft	half	hälfe	hilf	geholfen
Kennen, 'know'	— — —	kannte	kennte	— — —	gекannt
Klimmen, 'climb'	— — —	klomm	klömmе	— — —	geklimmen
Klingen, 'sound'	— — —	klang	klänge	— — —	geklingen
Kommen, 'come'	— — —	kam	käme	— — —	gekommen
Können, 'can'	kannst, kann	konnte	könnte	wanting	gekönnt
Kriechen, 'creep'	— — —	kroch	kriechе	— — —	gekrochen
Küren, 'choose'	— — —	lor	löre	— — —	gelesen
Laden, 'load'	lädst, lädt	lud	lücke	— — —	geladen
Lassen, 'let'	lässest, läßt	ließ	liesse	— — —	gelassen
Laufen, 'run'	läufst, läuft	lief	liese	— — —	gelaufen
Leiden, 'suffer'	— — —	litt	litte	— — —	gelitten
Leihen, 'lend'	— — —	lieh	liehe	— — —	geliehen
Lesen, 'read'	liestest, ließt	las	läse	lies	gelesen
Liegen, 'lie'	— — —	lag	läge	— — —	gelegen
-lieren	— — —	-lor	-löre	— — —	-loren
only in verlieren, 'lose.'	— — —	— — —	— — —	— — —	— — —
-lingen	— — —	-lang	-länge	— — —	-lungen
only in gelingen, 'succeed,' person only.	— — —	mißlingen, 'fail'; used in third	— — —	— — —	— — —
Löschen, 'extin- guish'	löschest, löscht	lösch	lösche	lösч	gelöschen
the forms of New conj. preferably limited to transitive meaning.					
Lügen, 'lie'	— — —	log	löge	— — —	gelogen
Leiden, 'shun'	— — —	mied	miede	— — —	gemieden
Messen, 'measure'	mißest, mißt	maß	maße	miß	gemessen
Mögen, 'may'	magst, mag	mochte	möchte	wanting	gemocht
Müssen, 'must'	mußt, muß	mußte	müßte	wanting	gemußt
Nehmen, 'take'	nimmst, nimmt	nahm	nähme	nimm	genommen
Nennen, 'name'	— — —	nannte	nennte	— — —	genannt
-nesen	— — —	-nas	-nüse	— — —	-nesen
only in genesen, 'recover, get well.'	— — —	— — —	— — —	— — —	— — —
-niesen	— — —	-nos	-nüsse	— — —	-nossen
obsolete, except in genießen, 'enjoy.'	— — —	— — —	— — —	— — —	— — —
Pfeifen, 'whistle'	— — —	pfiß	pfiße	— — —	gepfeifen
Preisen, 'praise'	— — —	pries	prieße	— — —	gepriesen
Quellen, 'gush'	quillst, quillt	quoll	quölle	quill	gequollen
Raten, 'advise'	rätst, rät	riet	riete	— — —	geraten
Reiben, 'rub'	— — —	rieb	riebe	— — —	gerieben
Reißen, 'tear'	— — —	riß	risse	— — —	gerissen
Reiten, 'ride'	— — —	ritt	ritte	— — —	geritten
Rennen, 'run'	— — —	rannte	rennte	— — —	gerannt
Riechen, 'smell'	— — —	rach	röche	— — —	gerochen
Ringen, 'wring'	— — —	rang	ränge	— — —	gerungen



## 174 LIST OF OLD AND IRREGULAR VERBS

Infinitive.	pres't ind. sing.	pret. ind.	pret. subj.	imper.	past part.
Rinnen, 'run'	—	rann	ränne	—	geronnen
Rufen, 'call'	—	rief	riefe	—	gerufen
Schaffen, 'create'	—	schuf	schüfe	—	geschaffen
generally of New conj. when meaning 'be busy,' or 'procure.'					
Schallen, 'sound'	—	scholl	schölle	—	geschollen
-sehen	—	-sieht	-schah	—	-schähe
only in geschēhen, 'happen'; used in third person alone.					
Scheiden, 'part'	—	schied	schiebe	—	geschieden
Scheinen, 'appear'	—	schien	schiene	—	geschienen
Schelten, 'scold'	schiltst, schilt	schalt	schälte	schilt	gescholten
Schieben, 'shove'	—	schoß	schübe	—	geschoben
Schießen, 'shoot'	—	schuß	schüße	—	geschossen
Schlafen, 'sleep'	schläft, schläft	schließ	schliefe	—	geschlafen
Schlagen, 'strike'	schlägt, schlägt	schlug	schläge	—	geschlagen
Schleichen, 'sneak'	—	schlich	schliche	—	geschlichen
Schließen, 'shut'	—	schloß	schlösse	—	geschlossen
Schlingen, 'sling'	—	schlang	schlänge	—	geschlungen
Schmelzen, 'melt'	schmilzt, schmilzt	schmolz	schmolze	schmilz	geschmolzen
Schneiden, 'cut'	—	schnitt	schnitte	—	geschnitten
Schrecken, 'be afraid'	schrickst, schrickt	schrak	schrücke	schrick	geschrocken
of New conj. as transitive, 'frighten.'					
Schreiben, 'write'	—	schrieb	schriebe	—	geschrieben
Schreien, 'cry'	—	schrie	schree	—	geschrien
Schreiten, 'stride'	—	schritt	schrütte	—	geschritten
Schweigen, 'be silent'	—	schwiege	schwiege	—	geschwiegen
Schwellen, 'swell'	schwillt, schwillt	schwoll	schwölle	schwill	geschwollen
of New conj. as transitive.					
Schwimmen, 'swim'	—	schwamm	schwämme	—	geschwommen
Schwinden, 'vanish'	—	schwand	schwände	—	geschwunden
Schwingen, 'swing'	—	schwang	schwänge	—	geschwungen
Schwören, 'swear'	—	schwor	schwöre	—	geschworen

Infinitive.	pres't ind. sing.	pret. ind.	pret. subj.	imper.	past part.
Sehen, 'see'	siehst, sieht	sah	sähe	sieh	gesehen
Sein, 'be'	bin, bist, ist 2c.	war	wäre	sei	gewesen
Senden, 'send'	— — —	sandte sendete	sendete	—	gesandt
Sieden, 'boil'	— — —	sott	siedete	—	gekott
Singen, 'sing'	— — —	sang	sänge	—	gesungen
Sinken, 'sink'	— — —	sank	sänke	—	gesunken
Sinnen, 'think'	— — —	sann	sänne	—	gesonnen
Sitzen, 'sit'	— — —	sah	sähe	—	gesehen
Sollen, 'shall'	sollst, soll	sollte	sollte	want'g	gesollt
Spinnen, 'spin'	— — —	spann	spänne spünne	—	gesponnen
Sprechen, 'speak'	sprichst, spricht	sprach	spräche	sprich	gesprachen
Sprossen, 'sprout'	— — —	sproß	sprosse	—	gesprossen
Springen, 'spring'	— — —	sprang	spränge	—	gesprungen
Stechen, 'prick'	stichst, sticht	stach	stäche	stich	gestochen
Stehen, 'stand'	— — —	stand	stünde	—	gestanden
Stehlen, 'steal'	stiehst, stiehlt	stahl	stähle	stiehl	gestohlen
Steigen, 'ascend'	— — —	stieg	stiege	—	gestiegen
Sterben, 'die'	stirbst, stirbt	starb	stärbe	stirb	gestorben
Stoßen, 'push'	stößest, stößt	stieß	stieße	—	gestoßen
Streichen, 'stroke'	— — —	strich	striche	—	gestrichen
Streiten, 'strive'	— — —	stritt	stritte	—	gestritten
Tragen, 'carry'	trägst, trägt	trug	trüge	—	getragen
Treffen, 'hit'	triffst, trifft	traf	träfe	triff	getroffen
Treiben, 'drive'	— — —	trieb	triebe	—	getrieben
Treten, 'tread'	trittst, tritt	trat	träte	tritt	getreten
Trinken, 'drink'	— — —	trank	tränke	—	getrunken
Trügen, 'deceive'	— — —	trog	trüge	—	getrogen
Tun, 'do'	— — —	tat	täte	—	getan
Wachsen, 'grow'	wächst, wächst	wuchs	wüchse	—	gewachsen
Wägen, 'weigh'	— — —	wog	wöge	—	gewogen
Waschen, 'wash'	wäschest, wäscht	wusch	wüsche	—	gewaschen
Weben, 'weave'	— — —	wob	wöbe	—	gewoben
Weichen, 'yield'	— — —	wich	wiche	—	gewichen
Weisen, 'show'	— — —	wies	wiese	—	gewiesen
Wenden, 'turn'	— — —	wandte wendete	wendete	—	gewandt gewendet
Werben, 'sue'	wirbst, wirkt	warb	wärbe	wirb	geworben

# 176 LIST OF OLD AND IRREGULAR VERBS

Infinitive.	pres't ind. sing.	pret. ind.	pret. subj.	imper.	past part.
<b>Werden</b> , 'be- come'	wirft, wird	ward	würde	—	geworden
<b>Werfen</b> , 'throw'	wirft, wirft	warf	würfe	wirf	geworfen
<b>Wiegen</b> , 'weigh'	— —	wog	wäge	—	gewogen
<b>Winden</b> , 'wind'	— —	wand	wände	—	gewunden
<b>Wissen</b> , 'know'	weist, weiß	wußte	wüßte	wiße	gewußt
<b>Wollen</b> , 'will'	willft, will	wollte	—	—	gewollt
<b>Zeihen</b> , 'impute'	— —	zieh	—	—	geziehen
verzeihen more common.	— —	—	—	—	—
<b>Ziehen</b> , 'pull'	— —	zog	züge	—	gezogen
<b>Zwingen</b> , 'force'	— —	zwang	zwänge	—	gezwungen

# GERMAN WORD LIST

Numbers refer to the lesson in which the word is first given; numbers preceded by Gr. refer to paragraphs in the Grammar.

- Abend, abends, 18;  
—essen, 24  
ab'brennen, 26  
aber, 2  
ab'holen, 39 XIII  
ab'reisen, 18  
ab'schreiben, 19  
ab'sehen, 39 VI  
ach, 17  
Adresse, 28  
all, 22  
allein, 31  
Alpen, *pl.* Alps, 40  
als, *conj.* 9; *adv.* than, 22 C; — ob, as if, 31 C; Gr. 64 I a  
alt, 6  
Amerika, *n.* 31  
Amerikaner, 11  
amerikanisch, *adj.*  
American  
an, Gr. 60 II  
an'bieten, 34  
ander, 22  
ändern, 45  
Anfang, 33  
an'fangen, 18  
an'geben, 34 A  
angenehm, 27  
an'halten, 39 XIII  
an'kleiden, 39 III  
an'kommen, 18  
an'nehmen, 24  
an'probieren, 29  
an'sehen, 26  
anstatt, 18; Gr. 60 I  
Antwort, 4  
antworten, 1, 4  
an'ziehen, 18  
an'zünden, 39 IV  
Apfel, 8  
April, 28  
Arbeit, 37  
arbeiten, 2, 4  
Arbeiter, 11  
ärgern, 17  
Arm, 32  
arm, *adj.* 21  
Art (die), —en, 35 B  
Arzt, 33  
auch, 4  
auf, *prp.* Gr. 60 IV;  
auf und ab, up and down, 43  
auf'führen, 39 X  
Aufgabe, 16  
auf'geben, 39 XIII  
auf'gehen, 43  
auf'machen, 18  
auf'rufen, 39 VII  
Aufsatz, 37  
auf'schlagen, 39 VIII  
auf'sehen, 18  
auf'stehen, 18  
auf'wachen, 39 III  
Aufzug, 28  
Auge, 31  
August, 28  
aus, *prp.* Gr. 60 II  
aus'drücken, 46  
ausführlich, detailed, 37 D  
aus'gehen, go out, 18 C  
Ausland (das), foreign lands, 46  
aus'löschen, 39 IV  
aus'rufen, call out, exclaim, 31 D  
aus'sehen, 26  
Aussicht (die), —en, view, 27 C  
aus'sprechen, 19  
aus'steigen, 39 V  
auswendig, 19  
aus'wischen, 39 VII  
aus'ziehen, 18  
Automobil, 34  
Bad, 39 III  
Bahn, 39 XII; —hof, —steig, 39 XIII  
bald, 9  
Bank, 3  
bauen (w.), build, 26 C  
Baum, 12  
bayerisch, *adj.* Bavarian, 40  
Beamte, 39 XIII  
beantworten (w.), 10 E  
beeilen, 29  
befehlen, 33  
befinden, 17  
beginnen, begin, 29 C  
behilflich, 46

- bei, *prep.* 17; Gr. 60 II  
 beide, *adj.* both, two;  
     Gr. 28 II b  
 Beispiel (bas), -is, -le,  
     example, 1 A  
 bekannt, *adj.* known,  
     acquainted, 47  
 bekommen, 28  
 Belgien, *n.* Belgium,  
     40  
 benützen (*w.*), 24 B  
 bequiem, 21  
 bereit, *adj.* ready, 27 D  
 Berg, 12  
 berühmt, 22  
 beschreiben, 19  
 Beschreibung, 37  
 besitzen, 26  
 besonders, 29  
 besprechen, 16  
 bestehen, 36, 40  
 bestellen, 29  
 bestrafen (*w.*), punish,  
     37 C  
 Besuch (ber), -s, -e,  
     visit, call, 21 D  
 besuchen, 9  
 beten, 36  
 betrachten, 36  
 betreten, 39 VI  
 Bett, 6  
 bezahlen, 28  
 beziehen, 15 E  
 Bibel, 34  
 Bild, 2  
 bilden (*w.*), 10 C  
 billig, 21  
 bis, 1 A; — zu, 21  
 bitten, 17  
 blasen, blow, 39 II  
 Blatt, 13  
 blau, blue, 21 C  
 bleiben, 3, 6  
 Bleistift, 2  
 blind, 26  
 blühen, 27  
 Blume, 32  
 Bogen, 39 IX  
 braun, 23  
 brechen, 42  
 breit, 21  
 brennen, 26  
 Brief, 3; — lasten,  
     39 IX  
 bringen, 26  
 Brot, 8  
 Bruder, 6  
 Buch, 2, 13  
 buchstabieren, 37  
 Bühne, 39 X  
 Butter, 39 XI  
 da, *conj.* 7; *adv.* there,  
     then; — mit, — in,  
     *etc.*, Gr. 33 IV c  
 Dach, 13  
 Dame, 39 VI  
 Dänemark, *n.* Den-  
     mark, 40  
 dankbar, thankful,  
     grateful, 35 B  
 danken, 23, 33  
 dann, 8, 29  
 daß, *conj.* that, so that  
 dein, Gr. 34  
 deklinieren (*w.*), 11 A  
 denken, 26  
 denn, *conj.* for, 27 D,  
     Gr. 6 III a; *adv.*  
     then, for  
 der (die, das), *def. art.*  
     Gr. 9 I; *dem. rel.*  
     *pron.* Gr. 35, 37  
 derjenige, Gr. 35 III b  
 derselbe, *dem. pron.*  
     Gr. 35 III b  
 deshalb, 24  
 deutlich, 19  
 deutsch, 1; der Deut-  
     sche, 26  
 Deutschland, *n.* 26  
 Dezember, 28  
 Dichter, 32  
 Dieb (ber), -es, -e, thief  
 Dienstmädchen, 39 XI  
 Dienstag, 22  
 dieser, diese, dieses,  
     *dem. pron. and adj.*  
     4; Gr. 35  
 doch, 17  
 Doktor (ber), -s, -en,  
     (*title*) Doctor, Dr.  
 donnern, 27  
 Donnerstag, 22  
 Dorf, 13  
 dort, 3  
 Droschke, 39 XIII  
 drucken (*w.*), print, 5 B  
 du, Gr. 33  
 dunkel, 21  
 durch, *prep.* Gr. 60 III  
 durch'lesen, read  
     through, 39 IX  
 dürfen, 32, Gr. 58, 59  
 durstig, 9  
 Duzend, 29  
 eben, *adj.* even, level,  
     flat  
 Ede, 39 V  
 edel, 36  
 ehe, 17  
 ehrlich, honest, hon-  
     orable, 36 D  
 Ei, 23  
 eigen, 36  
 ein, *indef. art.* Gr.  
     9 II; *num. or pron.*  
     Gr. 28 II a  
 einfahren, 39 XIII  
 einige, *pl.* some, a few,  
     18 C, Gr. 10 note 5  
 Einkauf, 39 XII  
 ein'kaufen, purchase  
 ein'laden, 24

- Einladung, 24  
 einmal, *adv.* once, 24;  
     Gr. 31 c; Einmaleins,  
     13 C  
 ein'schlafen, 39 IV  
 ein'steigen, 39 V  
 Eintrittsstarte, 39 X  
 Einwanderer, 36  
 Eisenbahn, 39 XIII  
 Elbe (die), *river in*  
     Germany, 40  
 elektrisch, 39 XII  
 Eltern, *pl.* parents,  
     37 C  
 empfangen, 24  
 empfehlen, 29  
 Ende, 33  
 endlich, 41  
 Endung, 37  
 eng, 21  
 England, *n.* 26  
 Engländer, 26  
 englisch, 26  
 entschuldigen, 24  
 entsprechen, 20 G  
 entspringen, *spring*  
     from, rise, 40  
 er, Gr. 33  
 Erde, 14  
 erfahren, 45  
 erhalten, 46  
 erholen, 24  
 erinnern, 17  
 erkälten, 17  
 erklären, 37  
 erlauben (*w.*), *permit*,  
     allow, 37 C  
 erst, 29  
 erstens, 29  
 erwarten, 27  
 erzählen, *relate, tell*,  
     36  
 es, Gr. 33  
 essen, 8  
 Esszimmer, 21  
 etwas, 17, 23; Gr. 38 III, 24 b  
 euer, Gr. 34  
 Europa, 31  
 fahren, 31  
 Fahrkarte, 39 V  
 Fahrt (die), -en, *drive*,  
     *journey*, 34 D, 46  
 fallen, 13  
 falsch, 19  
 Farbe (die), -n, *color*,  
     28 F  
 Februar, 28  
 Feder (die), -n, *pen*  
 Fehler, 4  
 Fenster (das), -s, -,  
     *window*, 11 D  
 Ferien, 29  
 fern, *far*  
 Fernsprecher (der), -s,  
     -, *telephone*, 47  
 fertig, 29  
 Feuer, 27  
 finden, 3, 4  
 Fleisch, 9  
 fleißig, 22  
 fließen, *flow*, 40; flie-  
     gend, *fluent*, 1 A  
 Flug, 26  
 folgen, 33  
 Form (die), -en, *form*,  
     16 A  
 fort, *adv.* forth, away  
 Frage, 4  
 fragen, 1, 4  
 Frankreich, -s, *n.*  
     France, 40  
 Frau, 14  
 Fräulein, 24  
 frei, *free*  
 Freitag, 22  
 fremd, 26  
 Freude, 34  
 freuen, 17, 27  
 Freund, 12; -in (die),  
     -nen, 19 C  
 freundlich, 23  
 frieren, 27  
 frisch, 21  
 frisieren, 39 III  
 frühlich, *gay*, 36 D  
 früh, 9; gestern -,  
     *yesterday morning*;  
     früher, *earlier*, *for-*  
     *merly*, 43  
 Frühling, 23  
 Frühstück, 23  
 frühstücken, 29  
 fühlen (*w.*), *feel*, 45  
 führen, 32  
 Füllfeder, 39 IX  
 für, *prep.* Gr. 60 III;  
     was -, 7; Gr. 36 II,  
     37 II a  
 fürchten, 27  
 Fuß, 32; -boden, 21  
 Gabel, 39 XI  
 ganz, 1 A, 26; Gr. 25  
 gar nicht, *by no means*,  
     *not at all*, 26 D  
 Garten, 11  
 Gärtner, 32  
 Gast (der), -es, -e,  
     *guest, visitor*, 30 C  
 geben, 8, 27; es gibt,  
     Gr. 57 II b  
 Gebet (das), -s, -e,  
     *prayer*.  
 Gebirge (das), -s, -,  
     *mountains, range of*  
     *mountains*, 40  
 gebrauchen, 17 B  
 Geburtstag, 29  
 Gedicht, 19  
 gefallen, 31  
 gegen, *prep.* Gr. 60 III  
 Gegenstand (der), -es,  
     -e, 15 E

- Gegenteil (das), -s, 25 D  
 gehen, 6, 16  
 gehören, 21  
 Geld, -beutel, 17  
 gelingen, 27  
 Gemüse, 19  
 gemütlich, 26  
 genau, exact, precise, 17 D  
 genug, *adv.* enough, 29 C  
 Gepäckträger, 39 XIII  
 gerade, 16  
 gern(e), Gr. 27 a, 59 c  
 geschehen, 27  
 Geschenk, 33  
 Geschichte, 19  
 Gesellschaft, 24  
 Gesicht, 36  
 Gespräch (das), -es, -e, 15 E  
 gestern, 2  
 gesund, 7  
 gewiß, 23  
 Gewitter, 27  
 gewöhnlich, 26  
 gießen, 39 XI  
 Glas, 17  
 glauben, 31  
 gleich, 27  
 Glück (das), -es, luck, fortune, happiness, 31 C  
 glücklich, 7; -erweise, 34  
 gnädig, Gr. 67 I c  
 Gott, 36  
 grau, gray, 22 B  
 Grenze (die), boundary, border, 40  
 grenzen (w.), border, bound, 40  
 groß, 6  
 GröÙe, 28  
 Großmutter; Großvater, 11  
 grün, 21  
 Gruß(der), -es, -e, 14 D  
 grüßen, 21  
 gut, 6  
 haben, 9; Gr. 43, 47 I  
 Hafen, 36; -stadt, port, 40  
 halb, Gr. 30, 31  
 Hälfte, 28; Gr. 30  
 Hals, -schmerzen, 34  
 halten, 24, 36  
 Hand, 32; -schuß, 28; -tasche, 39 XIII  
 Handel, 40  
 Haus, *short for* Johannes, John  
 hart, 23  
 Harz (der), the Harz mountains, 40  
 Haupt (das), -es, -er, head, chief; -straße, 39 XII; -stadt, 40  
 Haus, 6, 13; zu -e, nach -e, 7  
 Häuschen (das), -s, -, little house, 32 D  
 Havel, river in Germany, 40  
 Heft, 2, 12  
 heiß, 23  
 heißen, call, be called, 40  
 helfen, 27  
 hell, clear, bright, 21 C  
 her, *adv.* Gr. 53  
 Herbst, 23  
 herein, 16  
 Herr, 24  
 Herz, 31  
 herzlich, hearty, cordial, 14 D, 21  
 heute, 2  
 hier, 3  
 Himmel, 36  
 hin, *adv.* Gr. 53  
 hinter, *prp.* Gr. 60 IV  
 hoch, Gr. 20 d, 26 I c  
 hoffen, 27  
 hoch, *see* hoch  
 holen (w.), fetch, 29 C  
 hören, 1, 4  
 Hotel, 39 XIII  
 hübsch, pretty  
 Hügel (der), -s, -, hill, 40  
 Huhn, 23  
 Hund, 7, 12  
 Hunger, 46  
 hungrig, 9  
 Hut, 18  
 ich, Gr. 33  
 ihr, Gr. 33, 34  
 im, Gr. 9 I b  
 immer, 24  
 in, *prp.* Gr. 60 IV  
 indirekt, 32 B  
 interessant, 19  
 interessieren, 31  
 ja, 2  
 Jahr, 23; -eszeit, 28  
 Januar, 28  
 je, *adv.* 15 E; - . . .  
 desto, 22  
 jeder, 4, Gr. 38 II  
 jedermann, Gr. 38 II  
 jemand, Gr. 38 II  
 jener, 4, Gr. 35  
 jetzt, 3  
 Juli, 28  
 jung, 6  
 Juni, 28  
 Kaffee, 19  
 Kaiser (der), -s, -, emperor

- kalt**, 18  
**Karl**, Charles, 32  
**Karte** (die), -n, card, ticket, map, 40  
**Kasse**, 28  
**Käse**, 7, 14  
**kaufen**, 2, 4  
**Kaufhaus**, 39 XII  
**kaum**, *adv.* hardly, scarcely.  
**kehren** (w.), turn  
**kein**, 8; Gr. 9 II  
**kennen**, 26, 30 H  
**Kind**, 1, 13  
**Kirche**, 14  
**Klar**, clear, 37 C  
**Klasse** (die), -, class, 15 E  
**Klavier**, 31  
**leben**, 39 IX  
**Leid** (das), -s, -er, dress, *pl.* clothes, 20 F  
**klein**, 6  
**Klopfen**, 16  
**klug**, 22, 36  
**Knabe**, 14  
**Koffer**, 39 XIII  
**Köln**, Cologne, 40  
**kommen**, 3, 6  
**König** (der), -s, -e, king  
**konjugieren** (w.), 1 A  
**Können**, 26, 34; Gr. 58, 59  
**konstruieren** (w.), 31 C  
**Konzert**, 22  
**Kopf**, 32  
**Korb**, 9  
**korrigieren**, 16  
**kosten** (w.), cost, 28 E  
**krank**, 6  
**Kreide**, 4  
**Krieg**, 36  
**Küche**, 14  
**Kuchen** (der), -s, -, cake, 21 B  
**Kunst**, 31  
**Künstler**, -in, 22  
**kurz**, 22  
**Kutscher**, 39 XIII  
**lachen**, 2, 4  
**Laden**, 39 XII; -fräulein, 39 XII  
**Land**, 13  
**lang**, 21  
**Lärm**, 21  
**lassen**, 29, 36; Gr. 65 III  
**Lauf** (der), -es, -e, run, course, 40  
**laufen**, 32  
**laut**, 19  
**läuten** (w.), ring, 47  
**Leben** (das), life, 15 E, 31  
**leben** (w.), live  
**ledern**, 28  
**legen**, 14, 17  
**Lehrer**, -in, 1, 11  
**leid**, 27  
**leiden**, 33  
**leider**, 34  
**lernen**, 1, 4  
**Lesebuch**, 39 VIII  
**lesen**, 8  
**lest**, 21  
**Leute**, *pl.* persons, people, 22 D  
**Licht**, 39 IV  
**lieb**, 14 C; -er, rather, 18 C; Gr. 27 a  
**liebe** (die), love  
**lieben**, 2, 4  
**liebenswürdig**, lovely, amiable, 46  
**liegen**, 14  
**links**, 28  
**Literatur**, 31  
**Loben**, 24  
**Löffel**, 38 XI  
**los**, *adj.* loose, free, rid of  
**lügen**, 34  
**machen**, 1, 4, 27  
**Mädchen**, 1, 11  
**Mai**, 28  
**Main**, river in Germany, 40  
**Mal** (das), 1 A, 24; *with numeral*, 24; Gr. 31 d  
**man**, 24, Gr. 38 I  
**manch**, Gr. 38 IV  
**Mann**, 7, 13  
**Mantel**, 18  
**Mart**, 28  
**Marte**, 39 IX  
**März**, 28  
**Meer**, 31  
**mehr**, *adv.* more  
**mehrere**, 1 A  
**mein**, Gr. 34  
**Messer**, 39 XI  
**Milch**, 9  
**Minute**, 28  
**mit**, *prep.* Gr. 60 II  
**mit'gehen**, 32  
**mit'nehmen**, 18  
**Mittag**, 39 I  
**Mitte** (die), middle, midst, 40  
**mittel**, *adj.* middle, central  
**Mittwoch**, 22  
**mögen**, 34, 37; Gr. 58, 59  
**möglich**, 39  
**Monat**, 26  
**Mond** (der), -es, -e, moon  
**Montag**, 22



- Morgen**, 16, 18; *mor-*  
*gen*, 7, 18  
**müde**, 11  
**Mühe**, 37  
**Müller** (ber), -s, -,  
 miller  
**München**, Munich, 40  
**Mund**, 19  
**münden** (*w.*), dis-  
 charge, empty, 40  
**mündlich**, oral, verbal,  
 47  
**müssen**, 34, 37; Gr.  
 58, 59  
**Mutter**, 6, 11  
  
**nach**, *prp.* 16, Gr. 60 II  
**Nachbar**, 32  
**nachdem**, *conj.* after,  
 39  
**nach'gehen**, 29  
**nachher**, *adv.* after-  
 wards, 41  
**Nachmittag**, 27, 39 I  
**Nachricht** (die), -en,  
 news, tidings, 27 C  
**nach'schlagen**, 37  
**nach'sprechen**, 19  
**nächst**, next, Gr. 26 I c  
**Nacht**, 12  
**nah**, near, close, 22 B;  
 Gr. 26 I c  
**Nähe**, 27  
**Name** (ber), -ns, -n,  
 name, 34 C  
**naß**, 39 II  
**neben**, *prp.* Gr. 60 IV  
**Nebenfluß** (ber), trib-  
 utary (river), 40  
**nehmen**, 16  
**nein**, 3  
**nennen**, 26  
**nett**, nice, 42 A  
**neu**, 21  
**neulich**, 26  
  
**nicht**, 1; — nur . . .  
 sondern auch, 22  
**nichts**, 1; Gr. 38 III,  
 24 b  
**nie**, 8  
**Niederlande**, *pl.* the  
 Netherlands, 40  
**niedrig**, low, 22 C  
**niemand**, Gr. 38 II  
**noch**, still, yet, 25 G;  
 (another), 39 XI;  
 Gr. 36 III  
**Norden** (ber), -s,  
 north  
**November**, 28  
**nun**, now (exclama-  
 tion); well, 29 C  
**nur**, 31, 22  
  
**ob**, *conj.* 23  
**oben**, 15 E, 26  
**obgleich**, 23  
**Obst**, 21  
**oder**, 9  
**Ober** (die), *river in*  
*Germany*, 40  
**öffnen**, 2, 4  
**oft**, 8  
**ohne**, 9  
**Oktober**, 28  
**Onkel**, 11  
**Osten** (ber), -s, east;  
 Ostsee (die), the Bal-  
 tic Sea, 40  
**Ostern**, 33  
**Österreich**, -s, *n.* Aus-  
 tria, 40  
  
**Paar**, 28  
**Paket**, 39 XII  
**Papier**, 3, 12  
**passen**, 33  
**Person** (die), 5 A;  
 —enzug, 39 XIII  
**Pfeffer**, 39 XI  
  
**Pfeffrig**, 28  
**Pferd**, 12  
**Plan** (ber), -es, -e,  
 plan, schedule  
**Plan**, 39 VI  
**plötzlich**, sudden, 41  
**Post**, —karte, 29  
**Preis** (ber), -es, -e,  
 prize, price, 28 F  
**Preußen**, -s, *n.* Prus-  
 sia, 40  
**Programm**, 22  
**Pult**, 4, 12  
**pünktlich**, 29  
**Puppe**, 32  
**putzen**, 39 IV  
  
**rasch**, 1 A  
**Rat**, 33  
**raten**, 33  
**Rechnung**, 28  
**recht**, 33  
**rechts**, 28  
**Rede**, 32 B  
**reden**, 1, 4  
**Regen**, 16; —schirm, 34  
**regieren** (*w.*), rule,  
 govern, 33 A  
**regnen**, 27  
**Reich**, 40  
**reich**, 21  
**rein**, 39 XI  
**Reise**, 26  
**reisen**, 6  
**reizend**, charming, 43  
**richtig**, 10 B, 19  
**Richtung** (die), direc-  
 tion, 40  
**rot**, red, 21 B  
**rückwärts**, 1 A  
**rufen**, call, cry  
**Rußland**, *n.* Russia  
  
**sagen**, 1, 4  
**Salz**, 39 XI

- Samstag, 22  
 satt, 39 XI  
 Satz, 3, 12  
 Schaffner, 39 V  
 Schalter, 39 XIII  
 schämen, 17  
 Schatz (der), -es, -e, treasure, 40  
 Schauspiel, 39 X  
 Schein (der), -es, -e, shine, light; receipt  
 scheinen, 31, 39 II  
 schiden, 24  
 Schiff, 31  
 Schirm, Regen-, 34  
 schlafen, 21  
 schlagen, 8  
 schlecht, 9  
 schließen, 26  
 Schloss, 13  
 Schmerz (der), -es, -en, pain, ache  
 Schneider, -in, 29  
 schneien, 27  
 schnell, 32  
 Schnellzug, see Zug  
 schon, 16  
 schön, 6, 19  
 Schrank, 8, 12  
 schrecklich, 21  
 schreiben, 3, 4  
 schreien, cry, scream, 36 A  
 schriftlich, in writing, written, 47  
 Schriftsteller, 34  
 Schritt (der), -es, -e, step; — für —, step by step, 19 F  
 Schuh, 28  
 Schule, 14; Schulstunde, 39 VII  
 Schüler, 1, 11; —in, 1, 14  
 Schüssel, 23  
 schwach, 7  
 schwarz, 23  
 Schwarzwald (der), the Black Forest  
 Schweiz (die), Switzerland, Gr. 61 I c  
 schwer, 16  
 Schwester, 6, 14  
 See (die), sea, 40  
 sehen, 8  
 sehr, 7  
 seiden, 28  
 sein, v. 6; Gr. 46 I, 47 II  
 sein, *poss. adj. and pron.* 8; Gr. 34  
 seit, *prp.* Gr. 60 II  
 Seite, 19  
 Sekunde, 28  
 selbst, self, 18 D  
 senden, 26  
 September, 28  
 Serviette, 39 XI  
 setzen (w.), 5 B, 17  
 sich, Gr. 33 I  
 sicher, sure, certain, 29 C  
 sie, Gr. 33  
 singen, 22  
 sitzen, sit, 19 C  
 so, *adv.* so, as, —halb, 23  
 Sohn, 8, 12  
 sold, Gr. 38 IV  
 sollen, 34, 37; Gr. 58, 59  
 Sommer, 11  
 sondern, 22  
 Sonnabend, 22  
 Sonne, 31  
 Sonntag, 22  
 spät, 9  
 spazieren gehen, —fahren, 31  
 Spaziergang, 27  
 Speise (die), —en, food; —magen (der), dining car, 46  
 sperren (w.), bar, separate, space, 5 B  
 spielen, 1, 4  
 Sprache, 31  
 sprechen, 12  
 Spree (die), river in Germany, 40  
 springen, 32  
 Staat, —, 40  
 Stadt, 12; —garten (der), park, 41  
 start, 7  
 Station, 39 XIII  
 statt, *prp.* Gr. 60 I  
 stecken, 39 IX.  
 stehen, 3, 4  
 stehlen, 34  
 steigen, 14  
 steigern, 22 B  
 Stein, 36  
 Stelle (die), —n, 10 B  
 stellen (w.), place, put, 15 E  
 sterben, 33  
 Stiefel, 39 XII  
 still, 36  
 Stod, —werke, 21  
 stolz, proud  
 Straße, 14; —bahn, 39 V  
 streichen, 39 XI  
 streuen, 39 XI  
 Strich (der), —es, —e, 10 B  
 Stück (das), —es, —e, piece, 21 B  
 Student, 41  
 studieren, 16  
 Stuhl, 3, 12  
 Stunde, 16  
 suchen, 9

- Süden, 33  
 Suppe, 9  
 Synonym (das), -s, -e, synonym, 46  
 Tafel, 4, 14  
 Tag, 12; -eslauf, 39; -eszeit, 28 C  
 Tante, 14  
 tanzen, 2, 4  
 Tasse, 8, 14  
 täuschen, 27  
 Tee, 19  
 Teil (der), es, -e, 15 C  
 Telefon (das), -s, telephone, 47  
 Teller, 8, 11  
 Teppich, 21  
 teuer, 21  
 Theater, 22  
 tief, deep, low; -ebene (die), -n, low plain, 40  
 Tier, 7, 12  
 Tinte, 37  
 Tisch, 8, 12  
 Tochter, 11  
 tragen, 8  
 traurig, 7  
 treffen, 29  
 Treppe, 28  
 treten, 31  
 tren, 33  
 trinken, 9  
 tun, 27; es tut mir leid, - weh, 27  
 Türe, 2, 14  
 über, *prp.* Gr. 60 IV  
 übersehen, 19  
 Übersetzung, 19  
 Übung (die), -en, exercise, practice, 15 E  
 Uhr, 29  
 um, *prp.* Gr. 60 III  
 Umschlag, 39 IX  
 umsteigen, 39 XIII  
 unbekannt, 24 B  
 und, 1  
 unerwartet, 27  
 ungefähr, about, nearly, 40  
 ungeru, unwillingly, 46  
 unglücklich, 7; -erweise, 34  
 Universität (die), -en, university  
 unser, 11, Gr. 34  
 unser, *prp.* Gr. 60 IV  
 unten, 26  
 unter'gehen, go under, set, 43  
 unterhalten, 24, 39 X; -b, amusing, entertaining, 26 D  
 Unterhaltung (die), -en, conversation, entertainment, 26 E  
 Unterschied (der), -s, -e, 26 C  
 unterschreiben, 39 IX  
 unwichtig, 37  
 Vater, 6, 11; -land, 36  
 verbieten, 26  
 verbinden, 39  
 verbringen, pass away, spend, 46  
 verdienen, 36  
 Verein, 37  
 Verfasser, 39 X  
 vergeblich, in vain, 41  
 vergessen, forget, 17 C  
 Vergnügen (das) -s, pleasure, enjoyment, 42  
 verheiraten (w.), marry, 41  
 verkaufen, 2, 4  
 verlassen, 36  
 verlieren, 3, 4  
 verreisen (w.), go on a journey, 45  
 Versammlung, 47  
 versprechen, promise, 27 D  
 verstehen, 3, 4  
 verwandeln, 37  
 verwandt, related, connected; *as subs.* relation, 42  
 Wetter, 21  
 viel, 13  
 vielleicht, 17  
 Viertel, -stunde, 28  
 Vogel, 11  
 voll, 37  
 von, *prp.* Gr. 60 II  
 vor, *prp.* Gr. 60 IV  
 voran'stellen, 37 A  
 voraus, 32  
 vorbei, by; -fahren, 36; -gehen, 43  
 vor'bereiten (w.), 15 E  
 vor'gehen (of a clock), gain time  
 vorgestern, day before yesterday, 38 C  
 Vorhang, 39 II  
 vorher, 32  
 vorig, former, last  
 vor'tommen, seem, appear, 43  
 vor'lesen, 19  
 Vormittag, 34, 39 I  
 vor'sprechen, 19  
 vor'stellen, 34  
 vor'tragen, deliver, present, 15 E  
 vorwärts, 1 A  
 Wagen, 21  
 wahr, 33

- während, 16  
 Wald, 13  
 wann, 2  
 warm, 18  
 warten, 16; —lassen, 29  
 Wartesaal, 39 XIII  
 warum, 1  
 was, 1; Gr. 36, 37; —für, 7; Gr. 36 II, 37 II a  
 waschen, 39 IV  
 Wasser, 9, 11  
 Weg, 26  
 weg, away  
 wegen, *prp.* Gr. 60 I  
 weh, 27  
 weich, 23  
 Weichsel (die), river in Germany, 40  
 Weihnachten, 33  
 weil, 7  
 weinen, 33  
 weiß, 23  
 weit, 31; —er, further, forth, 2 A  
 welcher, 4; Gr. 36, 37  
 Welt, 31  
 wenig, little, few, not many, 27 A; Gr. 38 V; —stens, 31  
 wenn, 7, 9  
 wer, 9; Gr. 36 I, 37 II  
 werden, become; (*with following adj. or noun*) be, grow; Gr. 46 II, 47 III, 50  
 werfen, 36  
 Weser (die), river in Germany, 40  
 Westen (der), —s, west, 40  
 Wetter, 39 II  
 wichtig, 37  
 wie, *adv.* as, how, 7, 22 B; — viele, 11; *conj.* as, 7; Gr. 37 II b  
 wieder, again, 26 E; —holen, 1 A; —holung (die), —en, repetition, 41  
 Wilhelm, William  
 Wind, 39 II  
 Winter, 11  
 wir, Gr. 33  
 wirklich, 23  
 wissen, 23, 30 H; Gr. 42 d  
 wo, *adv.* 3; —hin, 6; —rauf, —ran, *etc.*, Gr. 36 I b, 37 III  
 Woche, 14  
 wohl, 34  
 wohnen, 12  
 wollen, 34, 37; Gr. 58, 59  
 Wort, 13; —stellung, 5 B  
 Wörterbuch, 37  
 wunderschön, wonderful, fully beautiful, 43  
 Wunsch, 31  
 wünschen, 28  
 Zahl (die), —en, number, 28  
 zählen, 28  
 Bahn, 39 IV  
 zeigen, 28  
 Zeiger, 29  
 Zeit, 1 A, 16  
 Zeitung, 17  
 zerschneiden, 39 XI  
 ziehen, draw, pull  
 ziemlich, moderate, tolerable, 43  
 Zimmer, 6, 11  
 zu, *prp.*; Gr. 60 II; *adv.* 13  
 zu'bringen, 33  
 Zuder, 39 XI  
 zuerst, 27  
 zufrieden, content, satisfied, 29 C  
 Zug, 39 XIII  
 zuletzt, 29  
 zu'machen, 18  
 zurück, *adv.* back  
 zurück'sehren, return, 46  
 zurück'kommen, 18  
 zusammen, together, 15 E  
 zusammen'sehen, 20 E  
 zweitens, 29  
 zwischen, Gr. 60 IV

## ENGLISH WORD LIST

Numbers refer to the lesson in which the word is first given; numbers preceded by Gr. refer to paragraphs in the Grammar

- a, an, 8; Gr. 9 II  
about, *prp.* über, 17; Gr. 60 IV  
above, *prp.* Gr. 60 IV; *adv.* 26  
accept, 24  
account, 28; on — of, 16  
act, *v.* (*on the stage*), 39 X  
address, 28  
advance; in —, 32  
advice, 33  
advise, 33  
after, *prp.* Gr. 60 II  
afternoon, 27  
again, wieder, 26 E  
ago, *vor*, 27 D; Gr. 60 IV, 31 c  
all, 22; not at —, *gar nicht*  
allow; to be allowed, dürfen, Gr. 58, 59  
alone, 31  
aloud, 19  
already, 16  
also, 4  
although, 23  
always, 24  
America, 31  
American, 11  
among, *prp.* Gr. 60 IV  
and, 1  
animal, 12  
annoyed; be —, 17  
another, *adj.* noch ein, 39 XI  
answer, 14  
answer, *v.* 1  
any, *see* some  
appear, 26, 31  
apple, 11  
April, 28  
arm, 32  
arrive, 18  
art, 31  
artist, 22  
as, *adv.* wie, als; — . . . —, *for* . . . wie, 22 B; *conj.* 7; — if, als ob, 31 C; — soon —, 23  
ashamed; be ashamed, 17  
ask, 17, 20 C  
at, *prp.*, Gr. 60 IV  
attractive, 26  
August, 28  
aunt, 14  
author, 39 X  
automobile, 34  
autumn, 23  
bad, 9  
basket, 9  
bath, 39 III  
be, 6; (*health*), 17; how are you? I am well, 16; there is, there are, 27; Gr. 57 II b  
bear, *v.* 8  
beat, 8  
beautiful, 6  
because, 7; — of, *prp.* 16  
become, 7, 9; Gr. 46 II, 47 III  
bed, 17; —room, 6  
before, *prp.* Gr. 60 IV; *adv.* 32; (*already*), 16; *conj.* 17  
begin, 18  
beginning, 33  
behind, *prp.* Gr. 60 IV  
believe, 31  
belong, 21  
below, *adv.* 26  
bench, 12  
Bible, 34  
big, 6  
bill, 28  
bird, 11  
birthday, 29  
black, 23; —board, 14  
blank book, 12  
blind, 26  
board, blackboard, 14  
book, 13  
boot, 39 XII  
both, beide, 31 E  
bottom, 21  
boy, 14  
bread, 12  
break, brechen, 42 A

- breakfast, 23  
 breakfast, *v.* 29  
 bring, 26, 33  
 broad, 21  
 brother, 11  
 brown, 23  
 brush, 39 IV  
 build, bauen (*w.*), 26 C  
 burn, — down, 26  
 but, 2  
 butter, 39 XI  
 buy, 2  
 by, *adv.* (past), vorher;  
*prp.* Gr. 60 IV  
 cab, 39 XIII  
 call, rufen; (name),  
 26; — on, besuchen,  
 9; — up, upon,  
 39 VII  
 can, 26, 34, 37; Gr.  
 58, 59  
 carpet, 21  
 carriage, 21  
 carry, 8  
 carve, 39 XI  
 castle, 13  
 cat, 14  
 catch (take) cold, 17  
 cause (to be done),  
 29; Gr. 65 II, III a  
 certain, 23  
 chair, 12  
 chalk, 4  
 change (to), 37; —  
 cars, 39 XIII  
 change, *s.* Kleines  
 Geld, 27 D  
 Charles, 32  
 cheap, 21  
 check, *v.* 39 XIII  
 chicken, 23  
 child, 13  
 Christmas, — present,  
 33  
 church, 14  
 city, 12  
 class, die Klasse, 15 E  
 clean, *v.* 39 IV  
 clean, *adj.* 39 XI  
 clever, 22  
 climb, 14; — in, —  
 out, 39 V; — up,  
 39 VI  
 cloak, 18  
 clock, 29  
 close, 18  
 closet, 8  
 clothes, Kleider, *pl.*  
*see* dress  
 cloud, die Wolke, —n,  
 43 B  
 club, 37  
 coat, 18  
 coffee, 19  
 cold, 18; be —, I am  
 —, 27  
 come, 6; — back, 18;  
 — in! 16  
 comfortable, 21, 26  
 command, 33  
 commencement, 33  
 company, 24  
 concert, 22  
 conclusion, 33  
 conductor, 39 V  
 consider, 26, 36  
 converse, 24  
 copy, 19  
 cordial, 21  
 corner, 39 V  
 correct, *v.* 16  
 correct, *adj.* 19  
 corridor, 39 VI  
 counsel, 33  
 count, 28  
 counter, der Tisch,  
 28 E  
 country, 13; native  
 —, 36  
 couple, 28  
 cousin, 21  
 crayon, 4  
 cry, 33  
 cup, 14  
 cupboard, 12  
 curtain, 39 IV  
 customary, 26  
 cut, 39 XI  
 dance, 2, 4  
 dark, 21  
 daughter, 11  
 day, 12  
 deal; a great or good  
 —, viel, sehr viel, 23 F  
 dear, lieb, teuer; (ex-  
 pensive), 21  
 deceive oneself, 27  
 December, 28  
 department store,  
 39 XII  
 describe, 19  
 description, 37  
 deserve, 36  
 desk, 12; (*in a store*),  
 28  
 dictionary, 37  
 die, 33  
 different, 22  
 difficult, 16  
 dine, 29  
 dining-room, 21  
 dinner, das Mittag-  
 essen, 32 F; take —,  
 29  
 discuss, 16  
 dish, 23  
 dislike, Gr. 24, 59 c  
 distant, 31  
 distinct, 19  
 do, 1, 27  
 doctor, 33  
 dog, 12  
 door, 14

- down, 26; — town, in die (ber) Stadt  
 dozen, 29  
 drama, 39 X  
 draw, 18  
 dreadful, 21  
 dress, das Kleid, -er, 29 C; —maker, 29  
 dress, v. 18; — the hair, 39 III  
 drink, 9  
 drive (in a carriage), 31; — in, 39 XIII; — past, 36  
 driver, 39 XIII  
 during, 16  
 dwell, 12  
 each, 4  
 early, 9; — this morning, heute früh  
 earn, 36  
 earth, 14  
 Easter, 33  
 easy, leicht  
 eat, 8  
 egg, 23  
 electric, 39 XII  
 elevator, 28  
 end, 33  
 ending, 37  
 England, 26  
 English, 26  
 Englishman, 26  
 enjoy oneself, 24  
 enough, genug, 29 C  
 enter, 39 VI; 39 XIII  
 envelope, 39 IX  
 erase, 39 VII  
 essay, 37  
 Europe, 31  
 even, adv. selbst  
 evening, in the —, 18  
 every, 4; —one; Gr. 38 II  
 excuse, 24  
 exercise, 16  
 expect, 27  
 expensive, 21  
 explain, 37  
 express, see train  
 eye, 31  
 faithful, 33  
 fall, 13  
 famous, 22  
 far, 31  
 fast, 32  
 father, 11  
 fault, 11  
 fear, 27  
 February, 28  
 feel (as to health), 17  
 fetch away, 39 XIII  
 few, wenig; a —, einige, 43 B  
 find, 3  
 fine (beautiful), 6, 19  
 finish (of a piece of work), fertig machen; finished, 29  
 fire, 27  
 first, num. adj. Gr. 32; adv. 29; at —, 27; —ly, 29  
 fit, 33  
 floor (of a room), 21; (of a building), 21  
 flower, 32  
 follow, 33  
 foot, 32  
 for, *prp.* Gr. 60 III; of time, Gr. 60 II, 31 c; *conj.* denn, Gr. 6 III a  
 forbid, 26  
 foreign, 26  
 forenoon, 34  
 forest, 13  
 forget, vergessen, 17 C  
 fork, 39 XI  
 fortunately, 34  
 fountain pen, 39 IX  
 fresh, 21  
 Friday, 22  
 friend, 12  
 friendly, 23  
 from, *prp.* Gr. 60 II; Gr. 31 c  
 fruit, 21  
 full, 37  
 gain time (clock), 29  
 garden, 11  
 gardener, 32  
 generally, gewöhnlich, 26  
 gentleman, 24  
 German, 26  
 Germany, 26  
 get, 28; — in, — out (of a vehicle), 39 V; — there or here, Gr. 53; — up, 18  
 gift, 33  
 girl, 11  
 give, 8; — up, 39 XIII  
 glad, to be —, 17  
 glass, 17  
 glove, 28  
 go, 6; — after, 29; — along, 32; — away, 18; — in, 26; — on, weiter'gehen; — out, aus'gehen; — to bed, 17; — to see, 9; — (in some vehicle), 31; — there, Gr. 53  
 God, 36  
 good, 6; have a — time, 24  
 grandfather, 11  
 grandmother, 11  
 great; a — deal, sehr viel, 23 F

- green, 21  
 greet, 21  
 ground, 14, 21  
 half, 28; Gr. 30, 31  
 hand, 32; (*of a watch*), 29; —bag, 39 XIII  
 handsome, 19  
 happen, 27, 29  
 happy, 7  
 harbor, 36  
 hard, 23; (*difficult*), 16  
 hat, 18  
 have, 4, 9; (*cause*), 29; —to, Gr. 59  
 he, Gr. 33  
 head, 32  
 healthy, 7  
 hear, 1  
 heart, 31; by —, 19  
 hearty, 21  
 heaven, 36  
 heavy, 16  
 help, 27  
 her, Gr. 33, 34  
 here, 3; Gr. 53  
 his, Gr. 34  
 hold, 24  
 holidays, 29  
 home; toward —, at —, 7  
 hope, 27  
 horrible, 21  
 horse, 12  
 hot, 23  
 hotel, 39 XIII  
 hour, 16  
 house, 13; at the — of, 12 B; Gr. 60 II  
 how, 7; —ever, *see* but  
 hungry, 9  
 hurry, 29  
 hurt, 27  
 husband, 13  
 I, Gr. 33  
 if, 7, 23  
 ill, 6; be —, 33  
 immediately, 27  
 immigrant, 36  
 important, 37  
 in, *prp.* Gr. 60 IV; Gr. 31 c  
 incorrect, 19  
 indubitus, 22  
 ink, 37  
 insist, 36  
 instead of, 18  
 intelligent, 36  
 interested; to be — in, 31  
 interesting, 19  
 into, *prp.* Gr. 60 IV  
 introduce, 34  
 invitation, 24  
 invite, 24  
 it, Gr. 33  
 Italy, *Italien*, —8, *n.*  
 its, Gr. 34  
 January, 28  
 John, *Jan*  
 journey, 26  
 joy, 34  
 July, 28  
 jump, 32  
 June, 28  
 just (now), 16  
 kid, *adj.* 28  
 kind, what — of, 7; Gr. 36 II, 37 II  
 kind, *adj.* *freundlich*  
 kitchen, 14  
 knife, 39 XI  
 knock, 16  
 know, 23, 26, 30 H; Gr. 42 d  
 lady, 39 XI  
 land, 13  
 language, 31  
 large, 6  
 last, 21; at —, 29; —week, *vorige Woche*  
 late, 9  
 laugh, 2  
 lay, 14  
 lead, 32  
 leaf, 13  
 learn, 1  
 least; at —, 31  
 leather; of —, 28  
 leave, 29; Gr. 65 III a; (*go away from*), 36  
 left, 28  
 lesson, 16, 30 E  
 let, 29  
 letter, 12  
 lie, 14; —down, 17  
 lie; tell a —, 34  
 life, 31  
 lift, 28  
 light, 39 IV  
 light (*a fire*), 39 IV  
 lighten, 27  
 like, 27  
 like, *v.* 31; Gr. 27 a, 59 c  
 literature, 31  
 little, 6; (*quantity*), Gr. 38 V  
 live (dwell), 12; living room, 6  
 local, *see* train  
 long, 21  
 look; —at, 26; (*appear*), 26; —for, 9; —up (*in a book*), 37  
 lose, 3; —time (*of a clock*), 29  
 loud, 19  
 love, 2



- love, *s.* (at close of letter), 14 D  
 loyal, 33  
 mail, 29; —box, 39 IX  
 make, 1  
 man, 13  
 many, 13; how —, 11  
 March, 28  
 mark, 28  
 marry, *verheiraten* (*w.*), 41 A  
 master, 24  
 matter; it does not —, no —, 27  
 May, 28  
 means; by — of, Gr. 60 III  
 meat, 9  
 meet, 29; — at the train, 39 XIII; (*become acquainted with*), Gr. 65 II b  
 miller, *der Müller*, —8,  
 —  
 milk, 9  
 mine, Gr. 34  
 minute, 28  
 Miss, 24  
 mistake, 11  
 mistaken; be —, 27  
 Monday, 22  
 money, 17  
 month, 26  
 moon, *der Mond*, —e  
 more, *mehr*, 11 D; some —, Gr. 36 III  
 morning, 18; good —, 16; in the —, 18  
 mother, 11  
 mount, 14  
 mountain, 12  
 mouth, 19  
 Mr. 24; Mrs., 14  
 much, *adj.* 13; *adv.* 7  
 must, 24, 34, 37; Gr. 58, 59  
 my, Gr. 34  
 name, *v.* 26  
 napkin, 39 XI  
 narrow, 21  
 near, *nahe*, 31 F; — by, 27  
 nearness, 27  
 neck, 34  
 neighbor, 32  
 never, 8  
 new, 21  
 newspaper, 17  
 next, Gr. 26 e  
 nice, *nett*, 42 A  
 night, 12  
 no, *adj.* 8; *adv.* 3; — one, Gr. 38 II  
 noble, 36  
 noise, 21  
 noon, 39 I; fore—, after—, 39 I  
 not, 1; — any, 8; — at all, *gar nicht*; — only . . . but also, 22  
 notebook, 12  
 nothing, 1; Gr. 24 b, Gr. 38 III  
 November, 28  
 now, 3  
 O dear, 17  
 obliged; to be —, 24, 34, 37; Gr. 58, 59.  
 occur, 29  
 o'clock, 29; Gr. 31  
 October, 28  
 of, *prp.* Gr. 60 II  
 offer, 34  
 office, 28  
 often, 8, 29  
 oh! 17  
 old, 6  
 on, *prp.* Gr. 60 IV  
 once, 24  
 one, *num.* Gr. 28 II a; *indef. pron. and adj.* Gr. 35 III, 38 I  
 only, 31  
 open, 2, 18; — a book, 39 VIII  
 or, 9  
 order; in — that or to, 18  
 order, *v.* 29, 33  
 other, 22  
 ought, 34, 37; Gr. 58, 59  
 our, Gr. 34  
 out, — of, *prp.* Gr. 60 II  
 outside, *prp.* *vor*, Gr. 60 IV  
 own, *adj.* 36  
 own, *v.* 26  
 package, 39 XII  
 page, 19  
 pain, *v.* 27; take —s, *sich Mühe geben*, 37 C  
 pair, 28  
 paper, 12  
 park, *der Park*, —e, *der Stadtgarten*, 41 B  
 particular, 29  
 party, 24  
 pass (*in space*), 36; (*time*), 33  
 past, *vorbei*; (*time*), Gr. 31  
 paste, 39 IX  
 pay, 28  
 pen, *die Feder*, —n, 42 B  
 pencil, 12  
 penny, 28  
 people, *die Leute* (*pl.*), 22 F

- pepper, 39 XI  
 perhaps, 17  
 physician, 33  
 piano, 31  
 picture, 13  
 place, *v.* 14  
 plate, 11  
 platform (*station*),  
     39 XIII  
 play, *v.* spielen  
 pleasant, 27  
 please, 31; —, if you  
     —, 17; be —d, 17  
 poem, 19  
 poet, 32  
 poor, 21  
 porter, 39 XIII  
 possess, 26  
 postoffice, 29; postal-  
     card, 29  
 pour, 39 XI  
 praise, 24  
 pray, 36  
 prayer, das Gebet, —e;  
     evening —, 39 IV  
 prefer, lieber (*with*  
     *verb*), Gr. 27 a, 59 c  
 prepared, 29  
 present (gift), 33  
 present, *v.* 34  
 pretty, hübsch, 13 G  
 previously, 32  
 price, der Preis, —es, —e,  
     28 E  
 probably, 34  
 produce, 39 X  
 program, 22  
 pronounce, 19; —  
     after, 19  
 pull, 18; — down,  
     39 IV; — off, 18  
 punctual, 29  
 pupil, 11  
 purchase, 39 XII  
 purse, 17  
 put, 39 IX; — on  
     (*clothes*), 18; (*a hat*),  
     18; — out, 39 IV  
 quarter, 28  
 question, 14  
 quick, 32  
 quiet, 36  
 quite, 26  
 railroad, railway,  
     39 XII, XIII; —  
     station, 39 XIII  
 rain, 16  
 rain, *v.* 27  
 read, 8; — aloud, 19  
 real, 23, 33  
 really, 23  
 reasonable, 21  
 receive (*a person*),  
     24; (*a thing*), 28  
 recently, 26  
 recommend, 29  
 recover, 24  
 regards (*at close of*  
     *letter*), 14 D  
 rejoice, 17, 27  
 relate, 36  
 remain, 6  
 remember, 17  
 request, 17  
 rest, ausruhen, sich  
     ausruhen, 27 F  
 return, 18  
 rich, 21  
 right, 19; I am —, 33;  
     to or on the —, 28  
 rise, 18; (*of the sun*  
     *or moon*), aufgehen,  
     43 A  
 river, 26  
 road, 14, 39 II  
 roof, 13  
 room, 11  
 run, 32  
 sad, 7  
 sail, 31  
 saleswoman, 39 XII  
 salt, 39 XI  
 satisfied (*of food*),  
     39 XI; I am —, 33  
 Saturday, 22  
 say, 1  
 scatter, 39 XI  
 school, 14  
 scream, schreien, 36 F  
 screen, 34  
 sea, 31  
 season, 28  
 seated; be —, 17  
 second (*of time*), 28  
 secondly, 29  
 see, 8  
 seek, 9  
 seem, 31  
 sell, 2  
 send, 24, 26  
 sentence, 12  
 September, 28  
 servant girl, 39 XI  
 set, 18; (*sun or moon*),  
     untergehen, 43 A  
 several, mehrere, eini-  
     ge, 27 F  
 shall, Gr. 47 III, 58,  
     59  
 she, Gr. 33  
 sheet, 13 (*of paper*),  
     39 IX  
 shelter, 34  
 shine, 31  
 ship, 31  
 shoe, 28  
 shop, 39 XII  
 short, 22  
 show, 28  
 shut, 18, 26  
 sick, 6  
 side, 19  
 sign, 39 IX

- silk, 28  
 since, *conj.* 7; *prep.*  
     Gr. 60 II  
 sing, 22  
 sister, 14  
 sit, *figen*; — down, 17;  
     sitting-room, 6  
 situated; be —, 14  
 size, 28  
 sky, 36  
 sleep, 21; go to —,  
     39 IV  
 small, 6  
 Smith, *Schmidt*  
 snow, 27  
 so, *adv.* [o, also, 17 E  
 society, 24  
 soft, 23  
 some or any (*often*  
     *not expressed*): haben  
     Sie Eier und Butter?  
     have you some or  
     any eggs and butter?  
     (*more definite*): Ich  
     habe einige Eier und  
     etwas Butter, Gr.  
     36 III; (*more indef-*  
     *inite*), Gr. 38 III  
     and VI; not any, 8;  
     something, any-  
     thing, 23; Gr. 24 b,  
     Gr. 38 III and VI;  
     any longer, länger  
 son, 12  
 soon, 9  
 sorry; I am —, 27  
 sort; what — of, 7;  
     Gr. 36 II  
 soup, 9  
 south, 33  
 speak, 1, 12; — after  
     19; — before, 19  
 spell, 37  
 spend (*time*), 33  
 spoon, 39 XI  
 spread, 39 XI  
 spring, 23  
 stage, 39 X  
 stairs, stairway, 28  
 stamp, 39 IX  
 stand, 3; — still,  
     39 XIII  
 start, 18  
 station, 39 XIII  
 stay, 6, 12  
 steal, 34  
 step, 31  
 stick, 21  
 stick, *v.* 39 IX  
 still, 36  
 stone, 36  
 stop, *v.* 39 XIII  
 stopping place,  
     39 XIII  
 store, 39 XII  
 story, 19; (*of a house*),  
     21  
 strange, 26  
 street, 14; —car, 39 V;  
     main —, 39 XII  
 strew, 39 XI  
 strike, 8  
 stroke, 39 XI  
 strong, 7  
 student, *der Student*,  
     —s, —en, 41 B  
 study, 16  
 subscribe, 39 IX  
 succeed, 27  
 success; be a —, 27  
 such, Gr. 38 IV  
 sudden, *plötzlich*, 41 B  
 suffer, 33  
 sugar, 39 XI  
 suit, 33  
 summer, 11  
 sun, 31; —set, *der*  
     *Sonnenuntergang*,  
     —ts, —t  
 Sunday, 22  
 supper, 24; take —,  
     sup, 29  
 sure, 23  
 table, 12  
 take, 16, 24; — along,  
     18; — off, 18; — a  
     walk or drive, 31; —  
     cold, 17; — pains,  
     *ich Mühe geben*, 37 C  
 tailor, 29  
 talk, 1, — over, 16  
 tall, 6  
 tea, 19  
 teacher, 11, 14  
 tell, 1, 36; — a lie,  
     34  
 tense, 16  
 than, also, 22 F  
 thank, 33; — you  
     very much, 23  
 that, *dem. adj. and*  
     *pron.* 4; Gr. 35;  
     *conj.* daß  
 the, *def. art.* Gr.  
     9 I; (*with compara-*  
     *tives*), — . . . , 22  
 theater, 22  
 their, Gr. 34  
 then, 29  
 there, *da, dort*, 3; —  
     is, — are, 27; Gr.  
     57 II b  
 therefore, 24  
 they, Gr. 33  
 thing, Gr. 24 b  
 think, 26  
 thirsty, 9  
 this, Gr. 35  
 throat; sore —, 34  
 through, 13  
 throw, 36  
 thunder, —storm, 27  
 Thursday, 22  
 thy, 8; Gr. 34

- ticket (*theat.*), 39 X; (*rail.*), 39 V; — of-  
 fice, 39 XIII  
 time, 16, 24, 29; Gr.  
 31  
 tired, 11, 18  
 to, *prp.* Gr. 60 II  
 to-day, 2  
 to-morrow, 7  
 too, 4, 13  
 tooth, 39 IV  
 toward home, 7  
 town, die Stadt, 2, 12 E; down —, in die  
 Stadt, nach der Stadt  
 train, local —, ex-  
 press —, 39 XIII  
 translate, 19  
 translation, 19  
 travel, 6  
 tread, 31  
 tree, 12  
 trouble (effort), 37  
 true, 33  
 trunk, 39 XIII  
 try on, 29  
 Tuesday, 22  
 twice, 24  
  
 umbrella, 34  
 uncle, 11  
 under, *prp.* Gr. 60 IV  
 understand, 3  
 undress, 18  
 unexpected, 27  
 unfortunately, 34  
 unhappy, 7  
 unimportant, 37  
 university, die Univer-  
 sität, —en, 41 B  
 until, 21; not —, 29  
  
 up, *prp.* auf, hinauf, Gr. 60 IV; *adv.* 26;  
 — and down, auf  
 und ab, 43 A  
 use, used to, Gr. 63 a  
 usual, 26  
  
 vacation, Christmas  
 —, 33  
 vain; in —, vergeblich  
 vegetable, 19  
 very, 7  
 vexed; be —, 17  
 vicinity, 39 X  
 village, 13  
 visit, 9  
  
 wait, 16; —ing-room,  
 39 XIII  
 wake up, 39 III  
 walk, 27  
 walk, *v.* 32  
 want (desire), wollen,  
*modal aux.* Gr. 58, 59  
 war, 36  
 warm, 18  
 wash, 39 IV  
 watch, 29  
 water, 11  
 we, Gr. 33  
 weak, 7  
 wear, 8  
 weather, 39 II  
 Wednesday, 22  
 week, 14  
 weep, 33  
 well, *adj.* 7; *adv.* 34  
 wet, 39 II  
 what, 1; Gr. 36, 37;  
 — kind of, 7; Gr.  
 36 II, 37 II a  
  
 when, 2, 9  
 whenever, 9  
 where, 3; — to, 6  
 whether, 23  
 which, 4; Gr. 36, 37  
 while, *conj.* während  
 white, 23  
 who, 9; Gr. 36, 37  
 why, 1  
 wide, 21  
 wife, 14  
 will, Gr. 47 III, 58, 59  
 wind, 39 II  
 window, das Fenster,  
 —s, —  
 winter, 11  
 wish, 31  
 wish, *v.* 28, 34, 37;  
 Gr. 58, 59  
 with, *prp.* Gr. 60 II;  
 have — one, 17  
 without, *prp.* 9; Gr.  
 60 III  
 woman, 14  
 wood, 13  
 word, 13  
 work, 37  
 work, *v.* 2  
 workman, 11  
 world, 31  
 write, 3  
 writer, 34  
 wrong, 19  
  
 year, 23  
 yes, 2; (*emphatic after*  
*negative*), 17  
 yesterday, 2  
 you, Gr. 33  
 young, 6; — lady, 24  
 your, Gr. 34

## LIST OF GRAMMATICAL TERMS, GERMAN AND ENGLISH

Die Interpunktion, *punctuation*.

- , das Komma, -s, -s, *the comma*.
- . der Punkt, -es, -e, *the period*.
- ? das Fragezeichen, -s, -, *the interrogation point*.
- ; der Strichpunkt, -es, -e, *the semicolon*.
- : der Doppelpunkt, -es, -e, *the colon*.
- ' der Apostroph, -s, -e, *the apostrophe*.
- der Gedankenstrich, -es, -e, *the dash*.
- = der Bindestrich, *the hyphen*.
- ! das Ausrufungszeichen, *the exclamation point*.

Die Aussprache, *pronunciation*; aussprechen.

der Buchstabe, -n, -n, *the letter (of the alphabet)*; buchstabieren, *spell*.

der Vokal, -es, -e, *the vowel*.

der Konsonant, -en, -en, *the consonant*.

der Laut, -es, -e, *sound*; Umlaut, Ablaut, *change of vowel*.

die Silbe, -, -n; Vorsilbe, Nachsilbe, *the syllable, prefix, suffix*.

der Ton, -es, -e; der Akzent, -es, -e, *the accent*.

Der Satz, -es, -e, *the sentence*; Hauptsatz, Nebensatz, *independent and dependent sentence or clause*; Bedingungssatz, Konditionalsatz, *conditional sentence*; Fragesatz, *interrogative sentence*.

das Subjekt, -es, -e, *the subject*.

das Prädikat, -es, -e, *the predicate*.

das Objekt, -es, -e, *the object*.

Die Declination, -, -en; *declinieren, the declension.*

Der Fall, -s, -e, *der Kasus, the case.*

der Nominativ, -s, -e, *the nominative.*

der Genitiv, -s, -e, *the genitive.*

der Dativ, -s, -e, *the dative.*

der Accusativ, -s, -e, *the accusative.*

Die Zahl, -, -en, *number.*

die Einzahl, *the singular.*

die Mehrzahl, *the plural.*

Das Geschlecht, -s, -er, *gender.*

männlich, weiblich, sächlich *or* maskulinum, femininum,  
neutrum, *masculine, feminine, neuter.*

der Stamm, -es, -e, *the stem.*

die Endung, -, -en, *the ending.*

Der Artikel, -s, -, *das Geschlechtswort, the article.*

der bestimmte Artikel, *the definite article.*

der unbestimmte Artikel, *the indefinite article.*

Das Beiwort, -s, -er, *das Adjektiv, -s, -e, das Eigenschafts-*  
*wort, the adjective.*

die Steigerung, -, -en, *die Komparation, the comparison.*

der Positiv, *positive.*

der Komparativ, *comparative.*

der Superlativ, *superlative.*

Das Adverb, -s, -ien, *das Umstandswort, the adverb.*

Das Zahlwort; die Zahl, -, -en, *the number.*

die Grundzahl, *cardinal.*

die Ordnungszahl, *ordinal.*

Das Hauptwort, *das Substantiv, -s, -e, the noun.*

Das Fürwort, *das Pronomen, -s, -, the pronoun.*

*das Personalpronomen, the personal pronoun.*

*das Possessivpronomen, the possessive pronoun.*

*das Reflexivpronomen, the reflexive pronoun.*

*das Demonstrativpronomen, the demonstrative pronoun.*

- das Relativpronomen, *the relative pronoun*.  
 das Interrogativpronomen, *the interrogative pronoun*.  
 das Pronomen indefinitum, *the indefinite pronoun*.  
 Das Vornwort, die Präposition, -, -en, *the preposition*.  
 Das Bindewort, die Konjunktion, -, -e, *the conjunction*.  
 Das Zeitwort, das Verb, -s, -en, *the verb*.  
 die Konjugation, -, -en; konjugieren, *the conjugation*.  
     das Aktiv, *the active*.  
     das Passiv, *the passive*.  
 die Redeweise, der Modus, *the mood*.  
     der Indikativ, -s, *the indicative*.  
     der Konjunktiv, -s, *the conjunctive*.  
     der Imperativ, -s, *the imperative*.  
     der Konditionalis, -s, *the conditional*.  
 die Zeit, -, -en, die Zeitform, -, -en, *tense*.  
     einfach und zusammengesetzt, *simple and compound*.  
     das Präsens, die Gegenwart, *the present*.  
     das Imperfekt, das Präteritum, *the imperfect*.  
     das Perfekt, *the perfect*.  
     das Plusquamperfekt, *the pluperfect*.  
     das Futur, die Zukunft, *the future*.  
 das Hilfszeitwort, *the auxiliary*.  
     das modale Hilfszeitwort, das Modalverb, *modal auxiliary*.  
     der Infinitiv, -s, -e, die Nennform, *the infinitive*.  
     das Partizip, -s, -ien, das Mittelwort, *the participle*.  
     die Grundform, die Hauptform, *the principal part*.  
 Die Vorsilbe, -, -en, *the prefix*.  
     trennbar, untrennbar, *separable, inseparable*.

# INDEX

Numbers preceded by Gr. refer to paragraphs in the Grammar; preceded by Ln. they refer to Lessons.

- accent, Gr. 4.
- accusative, Gr. 62 III.
  - prepositions with, Gr. 60 III, IV; Ln. 14.
  - to express time, Gr. 62 III *c*, *d*; Ln. 23.
- address, forms of, Gr. 33 II, 67.
- adjectives, Gr. 19-26.
  - declension, Gr. 20-22; Ln. 21.
  - declensional endings, Gr. 10.
  - attributive, Gr. 19.
  - predicate, Gr. 19.
  - demonstrative, Gr. 35.
  - possessive, Gr. 34.
  - comparison of, Gr. 26; Ln. 22.
  - as nouns, Gr. 19, 24; Ln. 26.
  - as adverbs, Gr. 19, 25; Ln. 19.
  - from names of persons, Gr. 23 *b*.
  - from names of towns, Gr. 23 *a*.
- adverbs, Gr. 19, 25, 27.
  - comparison of, Gr. 27; Ln. 22.
- alphabet, Gr. 1.
- articles, Gr. 9, 10, 61; Ln. 31.
  - declensional endings, Gr. 10.
  - definite, Gr. 9 I.
    - as possessive, Gr. 34 I *b*, 61 I *b*.
  - indefinite, Gr. 9 II.
  - use of, Gr. 61; Ln. 31.
- auxiliary verbs, Gr. 43, 46, 47.
- auxiliary verbs, modal, Gr. 58, 59.
- capital letters, Gr. 2.
- cases, Gr. 7, 62.
- cognates, Gr. 70; Ln. 20 G, 25 J, 30 K, 35 D, 38 F.
- compound tenses, *see* verbs.
- compound verbs, Gr. 51-56.
- compound words, *see* word formation.
- conditional sentences, Gr. 64 II; Ln. 33, 35.
- conjunctions:
  - subordinating, Gr. 6 III.
  - coördinating, Gr. 6 III *a*.
- ba-compounds, Gr. 33 III *c*.
- dates, Gr. 32 *d-e*; Ln. 28.
- dative, Gr. 60 II, 62 II.
  - prepositions with, Gr. 60 II, IV; Ln. 12, 14.
  - verbs with, Gr. 62 II; Ln. 33.
- declension, *see* nouns, adjectives, *etc*.
- demonstratives, Gr. 35.
- dependent clauses.
  - punctuation, Gr. 3; Ln. 19.
  - word order, Gr. 6 III, 37; Ln. 7, 19.
- emphasis, Gr. 5.
- English and German, relation of, Gr. 70.
- gender, Gr. 8.
- genitive, Gr. 62 I.
  - of time, Gr. 62 I *d*.
- geography, Ln. 40.
- German language, Gr. 69.
- German script, Gr. 1 II.



- her, Gr. 53.  
 hin, Gr. 53; Ln. 14 C, 26, 43.  
 imperative, *see* verbs.  
 impersonal verbs, Gr. 57.  
 indefinite pronouns, Gr. 38.  
 indicative, *see* verbs.  
 indirect discourse, Gr. 64 III;  
     Ln. 32.  
 infinitive, *see* verbs.  
 inseparable verbs, Gr. 54.  
 interrogatives, Gr. 36.  
 inverted order, Gr. 6 II.  
 irregular verbs, *see* lists, pp. 169,  
     171.  
 letters, Gr. 67 II; Ln. 14, 21, 33,  
     44.  
 modal auxiliaries, *see* verbs.  
 modified vowel, Gr. 1 b.  
 moods, *see* verbs.  
 new verbs, *see* verbs, weak or  
     new.  
 nouns, Gr. 8, 11-18, 62.  
     declensions, Gr. 11-18.  
     declensional endings, Gr. 12.  
     gender, Gr. 8.  
     proper names, Gr. 18, 62 I f.  
     use of, Gr. 62.  
 numerals, Gr. 28-32.  
     cardinal, Gr. 28, 29; Ln. 11,  
         13, 28.  
     ordinal, Gr. 32; Ln. 21.  
     fractional, Gr. 30.  
 old verbs, *see* verbs, strong or  
     old.  
 optative, *see* verbs, subjunctive.  
 order of the sentence, Gr. 6.  
 participles, Gr. 66.  
 passive voice, Gr. 50.  
 personal pronouns, Gr. 33.  
 phonetic script, Gr. 1 I.  
 possessives, Gr. 34.  
 predicate (*unexpressed in Eng-  
     lish*), Gr. 33 IV b.  
 prefixes, separable, Gr. 51 I, 55.  
     inseparable, Gr. 51 II, 54, 55.  
 prepositions, Gr. 60; Ln. 41.  
 principal parts, *see* verbs.  
 pronouns, Gr. 33-38.  
     personal, Gr. 33; Ln. 16, 17.  
     reflexive, Gr. 33 I.  
     possessive, Gr. 34 II; Ln. 17.  
     interrogative, Gr. 36.  
     demonstrative, Gr. 35; Ln. 17.  
     relative, Gr. 37; Ln. 19.  
     indefinite, Gr. 38; Ln. 27.  
     of address, Gr. 33 II.  
 pronunciation, exercises in, Ln.  
     48.  
 proper names, *see* nouns.  
 punctuation, Gr. 3.  
 reflexive pronouns, Gr. 33 I.  
 reflexive verbs, Gr. 56.  
 relative clause, word order, Gr.  
     6 III, 37.  
 relatives, Gr. 37.  
 separable verbs, Gr. 51, 52, 55.  
 subjunctive, *see* verbs.  
 subordinate clause, *see* depend-  
     ent clauses.  
 substantives, *see* nouns.  
 syllabication, Gr. 3.  
 synonyms, Ln. 46.  
 tense endings, Gr. 40.  
 time, expressions of, Gr. 31;  
     Ln. 29, 30.  
     genitive of, Gr. 62 I a.  
     accusative of, Gr. 62 III c, d 1;  
         Ln. 23.  
 transposed order, *see* word order.  
 Umlaut, Gr. 1 b.

- verb drill, Ln. 39.
- verbs, Gr. 39-59, 63-66.  
 conjugation, Gr. 39-50.  
 syntax of, 63-66.  
 weak or new, Gr. 39 III *b*,  
 40-43, 48.  
   irregularities, Gr. 42.  
 strong or old, Gr. 39 III *a*,  
 40, 44-46, 49.  
   present tense, Gr. 40,  
     *note 2, 44 a-d*.  
   lists of strong and irregu-  
     lar verbs, pp. 169, 171.  
 principal parts, Gr. 39 II.  
 tense endings, Gr. 40.  
 compound tenses, Gr. 47,  
 58 III *a*.  
 tenses, use of, Gr. 63.  
 passive voice, Gr. 50; Ln.  
 24, 26.  
   reflexive used as, Gr.  
     56 II.  
   *werden* as auxiliary, Gr.  
     50 I *b*, IV.  
 moods, use of, Gr. 63-64.  
 indicative, Gr. 63.  
 subjunctive, Gr. 64; Ln. 31.  
 infinitive, Gr. 65; Ln. 36.  
 participles, Gr. 66; Ln. 30, 36.  
 separable, Gr. 51 I, 52, 55;  
   Ln. 18.  
   word order, Gr. 52 II *a*.  
 inseparable, Gr. 51 II, 54,  
 55; Ln. 24.  
 impersonal, Gr. 57; Ln. 27.  
 reflexive, Gr. 56; Ln. 17.  
 auxiliaries, Gr. 47.  
   *haben*, Gr. 43, 47.  
   *sein*, Gr. 46, 47.  
   *werden*, Gr. 46, 47, 50.  
 modal auxiliaries, Gr. 58, 59;  
   Ln. 34, 37, 38, 44.  
   compound tenses of, Gr.  
     58 III *a*.  
 word order with, Gr. 58 *b*.  
   use of, Gr. 59; Ln. 34.
- wo-* compounds, Gr. 36 I *b*,  
 37 III, 53; Ln. 14 *c*.  
 word formation, Gr. 68; Ln.  
 15 D, 20 E, 25 H, 38 E.  
 word order, Gr. 6, 37.  
   normal, Gr. 6 I.  
   inverted, Gr. 6 II; Ln. 3, 5.  
   transposed, Gr. 6 III; Ln. 7,  
     19.  
 dependent clause, Gr. 6 III;  
   Ln. 7, 19.  
 relative clause, Gr. 37, 6 III;  
   Ln. 19.  
 with separable verbs, Gr.  
   52 II *a*.  
 with modal auxiliaries, Gr.  
   58 *b*.

